

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMASSISTED*
INDIVIDUALIZATION (TAI) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN IPA PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SDI
KOLIKAPA KECAMATAN MAUKARO KABUPATEN ENDE**

S K R I P S I

Skripsi ini Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



OLEH:

FIKTORIANUS AFRI
NIM: 2013270858

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS FLORES**

ENDE

2021

ABSTRAK

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Tema 6 Sub Tema I Peserta Didik Kelas IV SDI Kolikapa Kecamatan Maukaro Kabupaten Ende

FIKTORIANUS AFRI

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Flores, Ende, 2020.

thefiktorian@gmail.com

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Tema 6 Sub Tema I Peserta Didik Kelas IV SDI Kolikapa Kecamatan Maukaro Kabupaten Ende.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Variabel dalam penelitian ini adalah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* dan Hasil Belajar IPA. Sampel dalam penelitian ini adalah 13 orang siswa kelas IV SDI Kolikapa Kecamatan Maukaro Kabupaten Ende. Analisis data menggunakan rumus nilai akhir hasil belajar Grondlund dan Linn.

Hasil penelitian menunjukkan; 1). Penerapan Model pembelajaran kooperatif tipe *TAI* (*team assisted individualization*) memiliki dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa SDI Kolikapa Kecamatan Maukaro Kabupaten Ende. Hal ini ditunjukkan dengan adanya tanggung jawab dalam kelompok dimana siswa yang lebih mampu mengisi kekurangan siswa yang kurang mampu. Dalam proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *TAI*, keaktifan siswa mengalami peningkatan yang lebih baik dibandingkan dengan menggunakan metode konvensional. 2). Hasil belajar tema 6 cita-citaku dengan sub tema 1 makananku sehat dan bergizi khususna mata pelajaran IPA, siswa mengalami peningkatan setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *TAI*. Hal ini dapat ditunjukkan dari rata-rata nilai tes siswa, yaitu rata-rata nilai tes awal (*pre test*) 57,43: pada siklus I nilai rata-rata tes akhir tindakan meningkat menjadi 66,15: dan pada tes akhir siklus II nilai rata-ratanya meningkat menjadi 76,92. Dengan demikian dapat disarankan; 1). Guru dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *TAI* (*team assisted individualization*) sebagai alternatif pilihan dalam praktik pembelajaran yang lebih aktif dan efektif. 2). Siswa diharapkan untuk lebih semangat selama proses pembelajaran, aktif bekerja sama dalam kelompok pembelajaran.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *TAI*, Hasil Belajar

ABSTRACT

The Appliation Of The Team Assisted Individualization Type Ooperative Learning Model In Improving The Learning Outoomes Of The Students In Class IV SDI Kolikapamaukaro District, Ende Regency.

FIKTORIANUS AFRI

Primary School Teacher Education Study Program, Faculty Of Teacher Training And Education, Flores University, Ende, 2020

thefiktorian@gmail.com

This study aims to see the application of the cooperative learning model with the type of team assisted individualization in improving the learning outcomes of science subjects. Theme 6 Sub-theme I Class IV students of SDI Kolikapa, Maukaro District, Ende Regency.

The approach used is a qualitative approach. The variables in this study were the Cooperative Learning Model Type Team Assisted Individualization and Science Learning Outcomes. The sample in this study were 13 students of class IV SDI Kolikapa, Maukaro District, Ende Regency. The data analysis used the final value formula for Grondlund and Linn's learning outcomes.

The results showed; 1) The application of the TAI (team assisted individualization) cooperative learning model has a positive impact on improving student learning outcomes of SDI Kolikapa, Maukaro District, Ende Regency. This is indicated by the existence of responsibility in groups where students are better able to fill in the shortage of less fortunate students. In the learning process using the TAI type cooperative learning model, student activeness has increased better than using conventional methods. 2). The learning outcomes of theme 6 my ideals with sub theme 1, my food is healthy and nutritious, especially science subjects, students have increased after using the cooperative learning model type TAI. This can be shown from the average test score of students, namely the average pre-test score (pre-test) 57.43: in the first cycle the average value of the final action test increased to 66.15: and at the end of the second cycle the score the average need increased to 76.92. Thus, it can be requested; 1) Teachers can apply the cooperative learning model type TAI (team assisted individualization) as an alternative choice in learning practices that are more active and effective. 2). Students are expected to be more enthusiastic during the learning process, actively working together in learning groups.

Keywords: Cooperative Learning Model Type TAI, Learning Outcomes

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Fiktorianus Afri

NIM : 2013270858

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

- (1) Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain, kecuali yang secara tertulis menjadi acuan dalam penulisan naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.
- (2) Skripsi ini telah dideteksi plagiasinya dan tidak memiliki tingkat kemiripan di atas 20% sehingga dinyatakan layak.

Ende, 13 Desember 2020
Yang membuat pernyataan



Fiktorianus Afri
NIM: 2013270858

LEMBAR PERSETUJUAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPA PESERTA DIDIK KELAS IV SDI KOLIKAPA KECAMATAN MAUKARO KABUPATEN ENDE

FIKTORIANUS AFRI

NIM: 2013270858

Skripsi Ini Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II


Berty Sadipun, S.Pd.,M.Pd
NIDN: 0820166201


Yuliani Sepé Wangge, SS.,M.Pd
NIDN: 0815068403

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores


Agustinus F. Paskalino Dadi, S.Fil.,M.Hum
NIDN: 0810048201

MOTTO

“PRO ECCLESIA ET PATRIA”

(AFRI)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan untuk:

1. Tuhan Yang Maha Kuasa karena Dia sumber segala-Nya yang senantiasa hadir menyertai dan menuntun penulis menyelesaikan skripsi ini.
2. Kedua orang tuaku yang tercinta, Bapak Bertolomeus Staimen dan mama Avemaria Nisu, yang telah membesarkan, mendidik, membiayaiku, memotivasi serta selalu setia menanti keberhasilanku dalam meraih gelar Sarjana.
3. Kakek Bernadus Bekan, nenek Theresia Idil, om Sipri Jamun, tante Tina Jamun, tante Tini Idil, yang telah mendukung saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Yang tercinta kakak Vian, adik Yana, Sari, Yani, Erwin. Cecen, dan Susi yang menantikan keberhasilanku.
5. Yang tersayang Maria Hasriyonita yang sudah setia memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini
6. Keluarga besar SDI Kolikapa yang telah membantu saya saat melakukan penelitian.
7. Keluarga Besar Milano Kost.
8. Teman-teman seperjuangan PGSD Universitas Flores
9. Para dosen yang menjadipanutanku.
10. Almamaterku tercinta Universitas Flores.
11. LMND, PMKRI, HMI, GMNI Cabang Ende
12. Agama, Nusa dan Bangsa.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmat-Nya yang berlimpah sehingga penulis dapat melewati semua tantangan dan kesulitan dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul: Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Tema 6 Sub Tema I Peserta Didik Kelas IV SDI Kolikapa Kecamatan Maukaro Kabupaten Ende.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagai salah satu syarat atau ketentuan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan limpah terimakasih kepada:

1. Rektor dan para wakil Rektor Universitas Flores.
2. Dekan dan para wakil Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores.
3. Ketua dan Sekertaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar bersama dosen dan pegawai Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Berty Sadipun, S.Pd.,M.Pd selaku pembibing I dan Yuliani Sepe Wangge, SS.,M.Pd selaku pembibing II yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Kepala Sekolah SDI Kolikapa bersama jajarannya yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.

6. Orang tua yang telah mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini terutama dalam hal financial. Semoga semua kebaikan dari berbagai pihak di atas, mendapatkan berkat dari Allah Yang Maha Kuasa.

Akhirnya penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka penulis mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Ende, Januari 2021

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
BAB 1PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan masalah.....	5
D. Rumusan masalah.....	5
E. Tujuanpenelitian	6
F. Manfaat penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Teori	8
1. Pembelajaran Kooperatif.....	8
2. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i>	11
3. Hasil Belajar.....	16
4. Peserta Didik	18
5. Ilmu Pengetahuan Alam.....	20
B. KajianPenelitianRelevan	23
C. Kerangka Pikir	24

BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian	26
B. Pendekatan Penelitian dan kedudukan peneliti	27
C. Lokasi penelitian.....	27
D. tahap-tahap Penelitian.....	28
E. sumber data.....	29
F. prosedur pengumpulan data.....	32
G. pemeriksaan keabsaan data.....	34
H. Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	37
B. Deskripsi Data Hasil penelitian	38
C. Pembahasan	56
BAB V PENUTUP	59
A. Simpulan.....	59
B. Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	