

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan : SDI Kolikapa

Kelas/semester : IV/2

Mata pelajaran : IPA

Tahun pelajaran : 2020/2021

Kompetensi Inti :

K11 : menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

K12 : memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru

K13 : memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

K14 : menyajikan pengetahuan factual dalam Bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estestis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompensi Dasar (KD)	Tema	Pendekatan pembelajaran	Pendekatan penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
<p>3.2 mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat.</p> <p>4. 7 menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat</p>	Cita-Citaku Sub Tema 1 Makananku Sehat dan Bergizi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>scientific</i> ✓ <i>cooperative tipe TAI</i> ✓ metode: penugasan, pengamatan, tanya jawab, diskusi dan ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ observasi ✓ unjuk kerja ✓ hasil karya 	3×35 menit	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buku pedoman guru tema: <i>Cita-citaku kelas IV</i>(buku tematik terpadu kurikulum 2013, Jakarta: kementerian pendidikan dan kebudayaan, 2013.) ✓ Buku siswa,: <i>Cita-citaku kelas IV</i> (buku tematik terpadu kurikulum 2013, Jakarta: kementerian pendidikan dan kebudayaan, 2013)
4.2 menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat					

Ende, 11 Februari 2020

Guru Kelas IV

Peneliti

Apolonia Mako, S.Pd
NYP:-

Fiktorianus Afri
NIM: 2013270858

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan pendidikan : SDI Kolikapa
Kelas/Semester : 4 / 2
Tema 6 : Cita-Citaku
Sub Tema 1 : Makananku Sehat dan Bergizi
Mata pelajaran : IPA
Alokasi waktu : 3 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat	✓ Menjelaskan berbagai jenis sumber daya alam yang digunakan dalam melakukan kerja atau usaha
3.3	Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat.	✓ Mengelompokkan sumber daya alam hayati dan nonhayati

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan berbagai jenis sumber daya alam yang digunakan dalam melakukan kerja atau usaha dengan benar
2. Siswa mampu mengelompokkan sumber daya alam hayati dan nonhayati dengan benar

D. Materi Pembelajaran

Pemanfaatan Sumber Daya Alam dan Pengelompokan Sumber Daya Alam Hayati Dan Nonhayati.

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *scientific*

Strategi : *cooperative tipe TAI*

Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan, pengamatan dan ceramah.

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.• Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembaran kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.• Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu <i>Cita-citaku</i> sub tema 1 tentang <i>makananku sehat dan bergizi</i>.• Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasi dan menyimpulkan	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyiapkan materi ajar yang akan disajikan kepada siswanya dengan mengadopsi pembelajaran TAI• Guru menjelaskan kepada siswa tentang diterapkannya pembelajaran TAI• Guru mengadakan tes awal kepada siswa	70 menit

	<p>tentang materi yang akan diajarkan. Nilai tes awal dapat diganti dengan nilai ulangan harian.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi • Guru membentuk siswa dalam bentuk kelompok kecil yang heterogen berdasarkan nilai tes awal, setiap kelompok terdiri dari 4 sampai 5 orang • Guru mrrmbagikan LKS • Setiap kelompok mengerjakan soal latihan dari guru dan jika ada hambatan, guru mrrmberikan bantuan secara individual bagi siswa yang memerlukan. • Ketua kelompok melaporkan keberhasilan kelompok dan siap untuk mendapatkan tugas oleh guru. • Guru memberikan kuis untuk dikerjakan secara individual • Guru memasukan nilai kelompok dan kuis yang telah dikerjakan secara individu • Menjelang akhir waktu, guru memberikan latihan pendalaman dengan menekankan strategi penyelesaian masalah. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal post tes kepada siswa • Guru mengumumkan skor setiap kelompok dan memberikan penghargaan (<i>tepuk tangan</i>) terhadap hasil belajar siswa baik secara kelompok maupun individu • Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi • Menutup pelajaran dengan Do'a bersama. 	15 menit

G. Sumber Dan Media

1. Buku pedoman guru tema 6 kelas 4 dan buku siswa siswa tema 6 (buku tematik terpadu kurikulum 2013, Jakarta: kementerian pendidikan dan kebudayaan, 2017)
2. LKS

H. Penilaian

penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil

belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan persentasi unjuk kerja (terlampir)

Ende, 11 Februari 2020

Guru Kelas IV
peneliti

Apolonia mako, S.Pd
Nip:

Fiktorianus Afri
NIM: 2013270858

Mengetahui:
Kepala sekolah SDI Kolikapa

Fransiskus Yon Gunar, S.Pd
NIP: 198408182002031006

MATERI AJAR

SUMBER DAYA ALAM

Sumber daya alam adalah semua yang terdapat di alam (kekayaan alam) yang dapat di manfaatkan oleh manusia untuk mencukupi segala kebutuhan hidupnya. Sumber daya alam terbagi atas dua yaitu: sumber daya alam hayati dan sumber daya alam nonhayati.

1. Sumber daya alam hayati (biotik)

Sumber daya alam hayati adalah sumber daya alam yang dihasilkan dari makhluk hidup (hewan atau tumbuhan). Contohnya adalah hasil pertanian, perkebunan, peternakan, pertambakan dan perikanan.

Contoh sumber daya alam hayati (biotik)



2. Sumber daya alam nonhayati (abiotik)

Sumber daya alam non hayati merupakan sumber daya alam yang tidak berasal dari makhluk hidup atau disebut abiotik, contohnya adalah air, tanah, dan barang tambang.

Contoh sumber daya alam non hayati (abiotik)



PEMANFAATAN SUMBER DAYA ALAM

Semua kekayaan di bumi baik biotik maupun abiotik, yang dapat dimanfaatkan untuk kesejahteraan manusia merupakan sumber daya alam. Tumbuhan, hewan dan manusia merupakan sumber daya alam hayati, sedangkan factor abiotic lainnya merupakan sumber daya alam non hayati. Pemanfaatan sumber daya alam harus diikuti oleh pemeliharaan dan pelestarian, karena sumber daya alam bersifat terbatas.

1. Manfaat sumber daya alam yang dapat diperbaharui

Sumber daya alam yang dapat diperbaharui memberikan manfaat bagi kehidupan manusia misalnya, sebagai bahan makanan, bahan pembuatan berbagai peralatan, bahan untuk obat dan kosmetik, bahan pembuatan pakaian dan bahan pembuatan parfum dll.

2. Manfaat sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui

Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui dapat memberikan manfaat bagi kehidupan manusia misalnya: sebagai bahan bakar (minyak bumi), bahan pembuatan peralatan (besi, tembaga dan logam-logam) adalah contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui. Logam-logam ini bisa dimanfaatkan untuk pembuatan alat dapur, alat pertukangan, mesin-mesin industry, hingga kerangka bangunan, pesawat terbang dan kerangka kapal laut.

LEMBAR KERJA SISWA
(POST TEST)

Nama :
Mata pelajaran :
Alokasi waktu :

Pilihlah satu jawaban yang benar dengan cara memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d.

1. Sumber daya alam yang bukan berasal dari makhluk hidup termasuk....
 - a. non hayati
 - b. dapat diperbaharui
 - c. hayati
 - d. tidak dapat diperbaharui

2. Contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui adalah....
 - a. air, kayu, batu bara
 - b. tanah, minyak, tumbuhan
 - c. besi, batu bara tumbuhan
 - d. tumbuhan, air, hewan

3. Hewan termasuk sumber daya alam hayati dan dapat diperbaharui karena....
 - a. merupakan makhluk hidup dan tumbuh
 - b. berasal dari makhluk hidup dan berkembang biak
 - c. bukan berasal dari makhluk hidup dan berkembang biak
 - d. berasal dari makhluk hidup dan tumbuh

4. Logam merupakan sumber daya alam yang berasal dari....
 - a. tumbuhan
 - b. mineral
 - c. hewan
 - d. getah pohon

5. susu yang sering kita minum setiap hari merupakan olahan sumber daya alam yang berasal dari....
 - a. hewan
 - b. tumbuhan
 - c. mineral
 - d. tebu

6. Sumber daya alam berdasarkan sifatnya dibedakan menjadi....
 - a. sumber daya alam hayati
 - b. sumber daya alam yang dapat diperbaharui
 - c. sumber daya alam makhluk hidup
 - d. sumber daya alam non hayati
7. Sumber daya alam hayati antara lain....
 - a. sapi, kapas, padi
 - b. tanah, sinar matahari, padi
 - c. sinar matahari, besi, padi
 - d. air, sinar matahari, sayuran
8. Air merupakan salah satu contoh sumber daya alam hayati karena....
 - a. mengalami daur
 - b. dapat disaring
 - c. dapat digunakan lagi
 - d. jumlahnya banyak
9. Benda yang terbuat dari sumber daya alam yang berasal dari hewan adalah....
 - a. lemari
 - b. sepatu kulit
 - c. roda sepeda
 - d. pisau
10. Barang-barang dibawah ini yang terbuat dari tumbuhan adalah....
 - a. tas kulit, jam tangan, kursi
 - b. meja, kursi rotan, perhiasan
 - c. kursi rotan, meja, lemari
 - d. bensin, perhiasan, lemari

Kunci jawaban

- 1. A**
- 2. D**
- 3. B**
- 4. B**
- 5. A**
- 6. A**
- 7. C**
- 8. A**
- 9. B**
- 10. C**

**LEMBAR KERJA (LKS) DISKUSI KELOMPOK
(ESSAY TEST)**

Materi :
Mata pelajaran :
Kelas :
Nama anggota kelompok: 1.
2.
3.
4.

Jawablah so'al *essay* berikut ini dengan benar!

1. Jelaskan apa yang dimaksudkan dengan sumber daya alam!
2. Jelaskan perbedaan sumber daya alam hayati dan nonhayati!
3. Sebutkan dan jelaskan manfaat sumber daya alam bagi kehidupan manusia!
4. Sebutkan contoh upaya melestarikan alam!
5. Sebutkan sumber daya alam yang terdapat di daerah hidupmu!

Tabel 4.3

**Observasi guru terhadap penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TAI
pada peserta didik kelas IV SDI kolikapa Siklus I**

A. Petunjuk

Berilah tanda *ceklist* (✓) pada kolom nilai dalam tabel dibawah ini.

Keterangan : 1= kurang, 2=bcukup, 3= baik, 4= sangat baik

B. Lembaran Pengamatan

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
I	Pendahuluan				
1.	Guru mengucapkan salam, do'a bersama dan absensi			✓	
2.	Guru menyampaikan semua pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut dan memotivasi siswa belajar		✓		
II	Kegiatan Inti				
3	Guru menyiapkan materi ajar yang akan disajikan kepada siswanya dengan mengadopsi pembelajaran tipe TAI			✓	
4	Guru menjelaskan kepada siswa tentang diterapkannya pembelajaran tipe TAI				✓
5	Guru mengadakan tes awal kepada siswa tentang materi yang akan diajarkan. Nilai tes awal dapat diganti dengan nilai ulangan harian			✓	
6	Guru menjelaskan materi			✓	

7	Guru membentuk siswa dalam bentuk kelompok kecil yang heterogen berdasarkan nilai tes awal, setiap kelompok terdiri dari 4 sampai 5 orang		✓		
8	Setiap kelompok mengerjakan soal latihan dari guru dan jika ada hambatan, guru memberikan bantuan secara individual bagi siswa yang memerlukan.			✓	
9	Ketua kelompok melaporkan keberhasilan kelompok dan siap untuk mendapatkan tugas oleh guru.				
10	Guru memberikan kuis untuk dikerjakan secara individual				
11	Guru memasukan nilai kelompok dan kuis yang telah dikerjakan secara individu				
12	Menjelang akhir waktu, guru memberikan latihan pendalaman dengan menekankan strategi penyelesaian masalah				
III	Kegiatan Akhir				
9	Mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi dan memberi penguatan serta refleksi		✓		
10	Memberikan soal post test pada siswa			✓	
11	Guru mencari cara – cara menghargai baik upaya maupun hasil belajar individu dan kelompok			✓	
12	Menutup pelajaran dengan doa bersama			✓	
	Jumlah		6	24	4
			34		
	Nilai Akhir (skor maksimal 48)		$\frac{34 \times 100}{48} = 70,83$		
	Kategori		cukup		

Tabel 4.7
Observasi guru terhadap penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TAI pada peserta didik kelas IV SDI kolikapa Siklus I

C. Petunjuk

Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian Bapak/Ibu.

Keterangan : 1= kurang, 2=bcukup, 3= baik, 4= sangat baik

D. Lembaran Pengamatan

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
I	Pendahuluan				
1.	Guru mengucapkan salam, do'a bersama dan absensi			✓	
2.	Guru menyampaikan semua pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut dan memotivasi siswa belajar				✓
II	Kegiatan Inti				
3	Guru menyiapkan materi ajar yang akan disajikan kepada siswanya dengan mengadopsi pembelajaran			✓	

	tipe TAI				
4	Guru menjelaskan kepada siswa tentang diterapkannya pembelajaran tipe TAI				✓
5	Guru mengadakan tes awal kepada siswa tentang materi yang akan diajarkan. Nilai tes awal dapat diganti dengan nilai ulangan harian				✓
6	Guru menjelaskan materi			✓	
7	Guru membentuk siswa dalam bentuk kelompok kecil yang heterogen berdasarkan nilai tes awal, setiap kelompok terdiri dari 4 sampai 5 orang			✓	
8	Setiap kelompok mengerjakan soal latihan dari guru dan jika ada hambatan, guru memberikan bantuan secara individual bagi siswa yang memerlukan			✓	
9	Ketua kelompok melaporkan keberhasilan kelompok dan siap untuk mendapatkan tugas oleh guru.				
10	Guru memberikan kuis untuk dikerjakan secara individual				
11	Guru memasukan nilai kelompok dan kuis yang telah dikerjakan secara individu				
12	Menjelang akhir waktu, guru memberikan latihan pendalaman dengan menekankan strategi penyelesaian masalah				
III	Kegiatan Akhir				
9	Guru dan siswa sama-sama menyimpulkan materi dan memberi penguatan serta refleksi			✓	
10	Memberikan soal post test pada siswa				✓
11	Guru memberikan penghargaan terhadap hasil belajar individu dan kelompok			✓	
12	Menutup pelajaran dengan doa bersama				✓
	Jumlah			21	20
				41	
	Nilai Akhir (skor maksimal 48)			$\frac{41 \times 100}{48} = 85,41$	
	Kategori			Sangat baik	

Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I

No	Kode siswa	Aspek penilaian				Jumlah skor	Rata-rata	%
		perhatian	Ingin tahu	Keinginan	Rasa senang			
1	AG	2	2	2	2	8	2	50
2	AM	2	3	3	2	10	2,5	62,5
3	BM	3	3	3	3	12	3	75
4	BSS	3	2	2	3	10	2,5	62,5
5	FK	4	3	3	3	13	3,25	81,25
6	FN	3	2	3	3	11	3,75	68,75
7	HSG	4	3	3	3	13	3,25	81,25
8	HKD	2	3	3	2	10	2,5	62,5
9	MR	2	2	2	2	8	2	50
10	MDFW	3	2	3	3	11	2,75	68,75
11	MT	3	3	4	2	12	3	75
12	TW	2	3	3	3	11	2,75	68,75
13	THW	2	3	3	2	10	2,5	62,5
Jumlah skor		35	34	37	33	139	34,75	868,75
%		67,3	65,38	71,15	63,46	267,29	66,82	

Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II

No	Kode siswa	Aspek penilaian				Jumlah skor	Rata-rata	%
		perhatian	Ingin tahu	Keinginan	Rasa senang			
1	AG	2	2	3	3	10	2,5	62,5
2	AM	3	3	3	3	12	3	75
3	BM	3	4	3	3	13	3,25	81,25
4	BSS	3	3	3	3	12	3	75
5	FK	4	4	4	3	15	3,75	93,75
6	FN	4	3	3	3	13	3,25	81,25
7	HSG	4	3	4	3	14	3,5	87,5
8	HKD	3	3	3	3	12	3	75
9	MR	2	3	3	2	10	2,5	62,5
10	MDFW	3	3	3	3	12	3	75
11	MT	4	3	4	3	14	3,5	87,5
12	TW	3	4	3	3	13	3,25	81,25
13	THW	2	4	3	3	12	3	75
Jumlah skor		40	42	42	38	162	40,5	1012,5
%		76,92	80,76	80,76	73,07	311,51	77,88	

Tabel 4.4 Nilai Hasil Belajar Siklus I

No	Kode siswa	Nilai	Tuntas	Belum Tuntas
1.	AG	53,33		✓
2.	AM	60		✓
3.	BM	73,33	✓	
4.	BSS	60		✓
5.	FK	86,67	✓	
6.	FN	66,67	✓	
7.	HSG	80	✓	
8.	HKD	60		✓
9.	MR	53,33		✓
10.	MDFW	66,67	✓	
11.	MT	73,33	✓	
12.	TW	66,67	✓	
13.	THW	60		✓
Jumlah		860		
Rata-Rata		66,15		
KKM		65		
Ketuntasan			7	6
Persentase			53,85	46,15

Tabel 4.10 Nilai Hasil Belajar Siklus II

No	Kode siswa	Nilai	Tuntas	Belum Tuntas
1.	AG	60		✓
2.	AM	73,33	✓	
3.	BM	80	✓	
4.	BSS	73,33	✓	
5.	FK	100	✓	
6.	FN	80	✓	
7.	HSG	86,67	✓	
8.	HKD	73,33	✓	
9.	MR	60		✓
10.	MDFW	73,33	✓	
11.	MT	86,67	✓	
12.	TW	80	✓	
13.	THW	73,33	✓	
Jumlah		999,99		
Rata-Rata		76,92		
KKM		65		
Ketuntasan			11	2
Porsentase			84,62	15,38

Tabel 4.1 Nilai Tes Awal (*Pre Tesat*) Siswa

No.	Kode siswa	Jenis kelamin	Nomor soal					Jumlah skor	N.A	Ketuntasan	
			1	2	3	4	5			Tu	TT
			3	3	3	3	3	15	100	Tu	TT
1	AG	P	2	-	2	2	1	7	46,67		TT
2	AM	L	2	1	2	2	1	8	53,33		TT
3	BM	L	2	2	2	2	2	10	66,67	T	
4	BSS	P	1	2	2	1	1	8	53,33		TT
5	FK	L	3	2	3	1	2	11	73,33	T	
6	FN	L	2	2	1	2	2	9	60		TT
7	HSG	L	3	2	2	1	2	10	66,67	T	
8	HKD	L	1	2	2	2	1	8	53,33		TT
9	MR	L	2	1	2	2	1	7	46,67		TT
10	MDFW	L	3	1	1	2	1	8	53,33		TT
11	MT	P	3	2	2	1	-	9	60		TT
12	TW	P	2	3	2	-	2	9	60		TT
13	THW	P	2	1	3	2	-	8	53,33		TT
Jumlah									746,66	3	10
Rata-Rata									57,43		

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100 = \frac{746,66}{13} \times 100 = 57,43$$

Keterangan :

T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

Tabel 4.2 Daftar Anggota Kelompok

Kelompok	Kode siswa	Jenis kelamin	Nilai
I	FK	L	73,33
	FN	L	60
	AM	L	53,33
	AG	P	46,67
II	BM	L	66,67
	MT	P	60
	BSS	P	53,33
	HKD	L	53,33
	MR	L	46,67
III	HSG	L	66,67
	TW	P	60
	MDFW	L	53,33
	THW	P	53,33

Tabel 4.6 Penghitungan Penghargaan Kelompok Pada Siklus I

Kelompok	Kode siswa	Nilai tes awal	Nilai siklus I	Skor perbaikan	Total skor kelompok	Rata-rata skor perbaikan	Penghargaan kelompok/tim
I	FK	73,33	86,67	30	100	25	Hebat
	FN	60	66,67	20			
	AM	53,33	60	30			
	AG	46,67	53,33	20			
II	BM	66,67	73,33	20	120	24	Hebat
	MT	60	73,33	30			
	BSSS	53,33	60	20			
	HKD	53,33	60	20			
	MR	46,67	53,33	20			
III	HSG	66,67	80	30	100	35	Hebat
	TW	60	66,67	20			
	MDFW	53,33	66,67	30			
	THW	53,33	60	20			

Tabel 4.6 Penghitungan Penghargaan Kelompok Pada Siklus II

Kelompok	Kode siswa	Nilai tes awal	Nilai siklus II	Skor perbaikan	Total skor kelompok	Rata-rata skor perbaikan	Penghargaan kelompok/tim
I	FK	86,67	100	30	110	27,5	Super
	FN	66,67	80	30			
	AM	60	73,33	30			
	AG	53,33	60	20			
II	BM	73,33	80	20	130	26	Super
	MT	73,33	86,67	30			
	BSSS	60	73,33	30			
	HKD	60	73,33	30			
	MR	53,33	60	20			
III	HSG	80	86,67	20	100	25	Hebat
	TW	66,67	80	30			
	MDFW	66,67	73,33	20			
	THW	60	73,33	30			

Hasil Wawancara Guru Siklus I

Hari/tanggal wawancara : senin, 17 februari 2020

Informan : Ibu Apolonia Mako, S. Pd. (Guru Kelas IV)

Pewawancara : Fiktorianus Afri (Peneliti)

No	Pertanyaan	Deskripsi
1.	Apakah kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti di kelas sudah sesuai dengan RPP?	Secara umum sudah sesuai
2.	Apakah model pembelajaran yang digunakan peneliti sudah sesuai dengan permasalahan pembelajaran tema 6 cita-citaku sub tema 3 makananku sehat dan bergizi khususnya pada mata pelajaran IPA?	Iya, sesuai.
3.	Bagaimana langkah-langkah yang digunakan dalam menerapkan materi ajar kepada siswa?	Sudah lumayan baik, akan tetapi perlu ada peningkatan lagi dalam menyampaikan semua pelajaran yang ingin dicapai dan beri motivasi kepada siswa, membimbing mereka dalam kelompok belajar serta arahkan siswa untuk menyimpulkan materi dan memberikan penguatan serta refleksi.
4.	Seperti apakah respon siswa selama pembelajaran berlangsung?	Siswa aktif selama pembelajaran
5.	Setelah proses pembelajaran, apakah tujuan pembelajaran yang diterapkan tercapai atau belum?	Belum tercapai

Hasil Wawancara Guru Siklus II

Hari/tanggal wawancara : kamis, 21 februari 2020

Informan : Ibu Apolonia Mako, S. Pd. (Guru Kelas IV)

Pewawancara : Fiktorianus Afri (Peneliti)

No	Pertanyaan	Deskripsi
1.	Apakah kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti di kelas sudah sesuai dengan RPP?	Sudah sesuai
2.	Apakah model pembelajaran yang digunakan peneliti sudah sesuai dengan permasalahan pembelajaran tema 6 cita-citaku sub tema 3 makananku sehat dan bergizi khususnya pada mata pelajaran IPA?	Iya, sesuai.
3.	Bagaimana langkah-langkah yang digunakan dalam menerapkan materi ajar kepada siswa?	Sudah baik
4.	Seperti apakah respon siswa selama pembelajaran berlangsung?	Siswa aktif selama pembelajaran
5.	Setelah proses pembelajaran, apakah tujuan pembelajaran yang diterapkan tercapai atau belum?	Tercapai

Wawancara Siswa Nilai Tertinggi Siklus I

Nama siswa :FK

Nilai : 86,67 (Nilai Tertinggi)

No	Uraian	Tanggapan	
		Senang	Tidak senang
1.	Bagaimana perasaanmu terhadap: ✓ Materi pelajarannya? ✓ Model pembelajaran? ✓ Cara belajar dan? ✓ Cara guru mengajar?	✓ ✓ ✓ ✓	
2.	Bagaimana pendapatmu mengenai: ✓ Materi pelajarannya? ✓ Model pembelajaran? ✓ Cara belajar? ✓ Cara guru mengajar?	Baru ✓ ✓ ✓ ✓	Tidak baru
3.	Apakah kegiatan pembelajaran ini (penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>TAI (team assisted individualization)</i>) dapat mempermudah anda dalam belajar tema 6 cita-citaku sub tema 1 makananku sehat dan bergizi khususnya mata pelajaran IPA?	ya. ✓	Tidak
4.	Apakah kamu merasa kesulitan pada saat belajar seperti yang telah kamu ikuti saat ini?	Ya	Tidak ✓

Nama siswa :MDFW

Nilai : 66,67 (Nilai Sedang)

No	Uraian	Tanggapan	
		Senang	Tidak senang
1.	Bagaimana perasaanmu terhadap: ✓ Materi pelajaranya? ✓ Model pembelajaran? ✓ Cara belajar dan? ✓ Cara guru mengajar?	✓ ✓ ✓ ✓	
2.	Bagaimana pendapatmu mengenai: ✓ Materi pelajaranya? ✓ Model pembelajaran? ✓ Cara belajar? ✓ Cara guru mengajar?	Baru ✓ ✓ ✓ ✓	Tidak baru
3.	Apakah kegiatan pembelajaran ini (penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>TAI (team assisted individualization)</i>) dapat mempermudah anda dalam belajar tema 6 cita-citaku sub tema 1 makananku sehat dan bergizi khususnya mata pelajaran IPA?	ya. ✓	Tidak
4.	Apakah kamu merasa kesulitan pada saat belajar seperti yang telah kamu ikuti saat ini?	Ya ✓	Tidak

Nama siswa :AG

Nilai : 53,33 (Nilai Rendah)

No	Uraian	Tanggapan	
		senang	Tidak senang
1.	Bagaimana perasaanmu terhadap: ✓ Materi pelajaranya? ✓ Model pembelajaran? ✓ Cara belajar dan? ✓ Cara guru mengajar?	✓ ✓ ✓ ✓	
2.	Bagaimana pendapatmu mengenai: ✓ Materi pelajaranya? ✓ Model pembelajaran? ✓ Cara belajar? ✓ Cara guru mengajar?	Baru ✓ ✓ ✓ ✓	Tidak baru
3.	Apakah kegiatan pembelajaran ini (penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>TAI (team assisted individualization)</i>) dapat mempermudah anda dalam belajar tema 6 cita-citaku sub tema 1 makananku sehat dan bergizi khususnya mata pelajaran IPA?	ya. ✓	Tidak
4.	Apakah kamu merasa kesulitan pada saat belajar seperti yang telah kamu ikuti saat ini?	Ya ✓	Tidak

Wawancara Siswa Nilai Tertinggi Siklus II

Nama siswa :FK

Nilai : 100 (Nilai Tertinggi)

No	Uraian	Tanggapan	
		Senang	Tidak senang
1.	Bagaimana perasaanmu terhadap: ✓ Materi pelajarannya? ✓ Model pembelajaran? ✓ Cara belajar dan? ✓ Cara guru mengajar?	✓ ✓ ✓ ✓	
2.	Bagaimana pendapatmu mengenai: ✓ Materi pelajarannya? ✓ Model pembelajaran? ✓ Cara belajar? ✓ Cara guru mengajar?	Baru ✓ ✓ ✓ ✓	Tidak baru
3.	Apakah kegiatan pembelajaran ini (penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>TAI (team assisted individualization)</i>) dapat mempermudah anda dalam belajar tema 6 cita-citaku sub tema 1 makananku sehat dan bergizi khususnya mata pelajaran IPA?	ya. ✓	Tidak
4.	Apakah kamu merasa kesulitan pada saat belajar seperti yang telah kamu ikuti saat ini?	Ya	Tidak ✓

Nama siswa :BM

Nilai : 80 (Nilai Sedang)

No	Uraian	Tanggapan	
		Senang	Tidak senang
1.	Bagaimana perasaanmu terhadap: ✓ Materi pelajarannya? ✓ Model pembelajaran? ✓ Cara belajar dan? ✓ Cara guru mengajar?	✓ ✓ ✓ ✓	
2.	Bagaimana pendapatmu mengenai: ✓ Materi pelajarannya? ✓ Model pembelajaran? ✓ Cara belajar? ✓ Cara guru mengajar?	Baru ✓ ✓ ✓ ✓	Tidak baru
3.	Apakah kegiatan pembelajaran ini (penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>TAI (team assisted individualization)</i>) dapat mempermudah anda dalam belajar tema 6 cita-citaku sub tema 1 makananku sehat dan bergizi khususnya mata pelajaran IPA?	ya. ✓	Tidak
4.	Apakah kamu merasa kesulitan pada saat belajar seperti yang telah kamu ikuti saat ini?	Ya	Tidak ✓

Nama siswa :AG

Nilai : 60 (Nilai Redah)

No	Uraian	Tanggapan	
		Senang	Tidak senang
1.	Bagaimana perasaanmu terhadap: ✓ Materi pelajaranya? ✓ Model pembelajaran? ✓ Cara belajar dan? ✓ Cara guru mengajar?	✓ ✓ ✓ ✓	
2.	Bagaimana pendapatmu mengenai: ✓ Materi pelajaranya? ✓ Model pembelajaran? ✓ Cara belajar? ✓ Cara guru mengajar?	Baru ✓ ✓ ✓ ✓	Tidak baru
3.	Apakah kegiatan pembelajaran ini (penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>TAI (team assisted individualization)</i>) dapat mempermudah anda dalam belajar tema 6 cita-citaku sub tema 1 makananku sehat dan bergizi khususnya mata pelajaran IPA?	ya. ✓	Tidak
4.	Apakah kamu merasa kesulitan pada saat belajar seperti yang telah kamu ikuti saat ini?	Ya ✓	Tidak

DOKUMENTASI



Kegiatan awal pembelajaran



Membimbing siswa dalam diskusi kelompok



Laporan diskusi kelompok



Kelompok lain menanggapi



UNIVERSITAS FLORES
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Sam Ratulangi Telp. 0381-21094 Fax. 21536
Email: fkipuniflorende@yahoo.com

Nomor : 41/115/51/F6/N/2020
Lampiran : 1 buku
Perihal : Izin Untuk Mengadakan Penelitian

Yth. **Bupati Ende**
Cq. Kepala Badan Kesatuan Bangsa, Politik dan
Perlindungan Masyarakat Kabupaten Ende
di-
Tempat

Dengan hormat,
Sehubungan dengan kegiatan penelitian untuk penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores Ende oleh :

Nama : Fiktorianus Afri
Nim : 2013 270 858
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Waktu/Lama : 2 (dua) minggu dalam bulan Februari 2020
Judul Skripsi :

"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SDI KOLIKAPA KECAMATAN MAUKARO KABUPATEN ENDE"

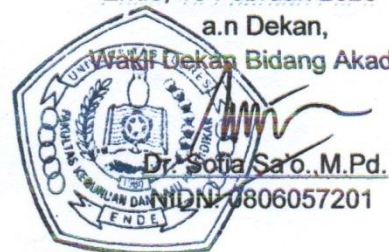
maka dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu agar tidak berkeberatan untuk memberi izin penelitian di SDI Kolikapa.

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

Ende, 10 Februari 2020

a.n Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan :

1. Kepala SDI Kolikapa
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip.



PEMERINTAH KABUPATEN ENDE
BADAN KESATUAN BANGSA, POLITIK DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT
(KESBANGPOLLINMAS)

Jln. Durian No. 8 (0381) – 21037 Ende

SURAT KETERANGAN / REKOMENDASI
UNTUK MENGADAKAN PENELITIAN

Nomor : BKPPM. 88/IV/02/II/2020

- Dasar :
1. Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah;
 2. Peraturan Pemerintah Nomor 20 Tahun 2001 tentang Pembinaan dan Pengawasan Atas Penyelenggaraan Pemerintahan Daerah;
 3. Peraturan Pemerintah Nomor 18 Tahun 2016 tentang Perangkat Daerah;
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 41 Tahun 2010 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Dalam Negeri sebagaimana telah diubah Dengan Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 14 Tahun 2011 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 41 Tahun 2010 tentang Tata kerja Kementerian Dalam Negeri;
 5. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian ;
 6. Peraturan Daerah Kabupaten Ende Nomor 7 Tahun 2008 tentang Pembentukan Organisasi dan Tata Kerja Lembaga Teknis Daerah;
 7. Peraturan Daerah Kabupaten Ende Nomor 11 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kabupaten Ende.

- Menimbang : Surat Dekan FKIP Universitas Flores Ende Nomor : 003/115/F5/31/N/2020 tanggal, 07 Februari 2020 Perihal : Izin Untuk Mengadakan Penelitian .

Dengan ini memberikan ijin Penelitian dan pengambilan Data kepada :

Nama : Fiktorianus Afri
Alamat : RT.002/RW.001 Kelurahan Rewarangga Selatan,
Kecamatan Ende Timur, Kabupaten Ende
Jabatan : Mahasiswa (Peneliti)
Nomor Telepon : 081246436015
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : KIP
Lembaga : Universitas Flores Ende
Kebangsaan : Indonesia
Judul : " Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Team Assisted Individualization (TAI) Dalam
Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas
IV SDI Kolikapa Kecamatan Maukaro Kabupaten
Ende."
Bidang Penelitian : Pendidikan
Lokasi Penelitian : SDI Kolikapa
Waktu Penelitian : Selama 2 (Dua) Minggu TMT surat ini dikeluarkan
Status Penelitian : Baru
Anggota Tim : -----
Penelitian

Dengan ketentuan yang harus ditaati sebagai berikut :

1. Sebelum melakukan kegiatan penelitian, terlebih dahulu wajib melaporkan maksud dan tujuan kepada unit kerja terkait, Camat, Lurah dan Kepala Desa Setempat;
2. Mematuhi Ketentuan Peraturan Yang Berlaku di Daerah/wilayah/Lokus Penelitian;
3. Tidak dibenarkan melakukan Penelitian yang materinya bertentangan dengan topik/judul penelitian sebagaimana dimaksud diatas;
4. Peneliti wajib melaporkan Hasil Penelitian kepada Bupati Ende cq. Kepala Badan Kesatuan Bangsa Politik dan Perlindungan Masyarakat Kabupaten Ende;
5. Berbuat positif tidak melakukan hal-hal yang mengganggu keamanan dan ketertiban masyarakat;
6. Surat ijin Penelitian ini dapat dibatalkan sewaktu – waktu apabila tidak sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian Surat Ijin Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di Ende
pada tanggal 11 Pebruari 2020

Kepala Badan Kesatuan Bangsa, Politik dan
Perlindungan Masyarakat Kabupaten Ende,



Tembusan : Disampaikan Kepada :

1. Yth. Bupati Ende di Ende (sebagai laporan);
2. Yth. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Ende di Ende;
3. Yth. Camat Maukaro di Maukaro;
4. Yth. Kepala SDI Kolikapa di Kolikapa;
5. Yth. Dekan FKIP Universitas Flores Ende di Ende.



PEMERINTAH KABUPATEN ENDE
DINAS PENDIDIKAN DAN KENUDAYAAN
SEKOLAH DASAR INPRES KOLIKAPA
Jln. Trans Utara Maukaro Ende



Nomor : IN.321/V.2/001/II/2020
Lampiran : -
Perihal : SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Yth. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores Ende
Di -

Tempat

Dengan hormat
Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **FRANSISKUS YON GUNAR, S.Pd.Gr.**
NIP : 19840819 200903 1 006
Pangkat/Gol. : PENATA MUDA/III-A
Jabatan : Kepala SDI Kolikapa
Alamat : Kolikapa - Desa Kolikapa - Kecamatan Maukaro - Kabupaten Ende

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **FIKTORIANUS SFRI**
NIM : 2013 270 858
Fakultas : FKIP
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa Mahasiswa tersebut di atas benar-benar telah melaksanakan penelitian di Sekolah Dasar INPRES Kolikapa - Desa Kolikapa - Kecamatan Maukaro - Kabupaten Ende sejak tanggal 12 Februari tahun 2020 sampai dengan 26 Februari tahun 2020 dengan judul Skripsi :

“ PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (T A I) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SDI KOLIKAPA KECAMATAN MAUKARO KABUPATEN ENDE”

Bahwa selama melaksanakan penelitian yang bersangkutan telah menunjukkan sikap dan etikat yang **BAIK**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasama kita semua terdahulunya diucapkan limpah terima kasih.

Kolikapa, 26 Februari 2020
Kepala SDI Kolikapa

FRANSISKUS YON GUNAR, S.Pd.Gr
NIP.198408192009031006





**PEMERINTAH KABUPATEN ENDE
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jl. Kesehatan No. 02 - Telp (0381) 2500205 - email: dpmptspkabende@gmail.com
Ende - Provinsi Nusa Tenggara Timur

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
NOMOR : DPMPTSP.570 / SKSP.9 / III / 2020

Yang Bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Kanisius Poto, SH, M.AP
Nip : 19661020 198603 1 004
Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda
Jabatan : Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Ende

Dengan ini menerangkan bahwa;

Nama : Fiktorianus Afri
Pekerjaan : Mahasiswa
Nomor Telepon : 081246436015
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : FKIP
Lembaga : Universitas Flores Ende
Lokasi Penelitian : SDI Kolikapa
Waktu Penelitian : 12 Februari 2020 s/d 26 Februari 2020
Dasar Surat : Surat dari Kepala SDI Kolikapa Nomor: IN.321/V.2/001/11/2020
Judul Penelitian : *"Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individu Alization (TAI) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDI Kolikapa Kecamatan Maukaro Kabupaten Ende*
Maksud : Telah Selesai Melaksanakan Penelitian

Demikian Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

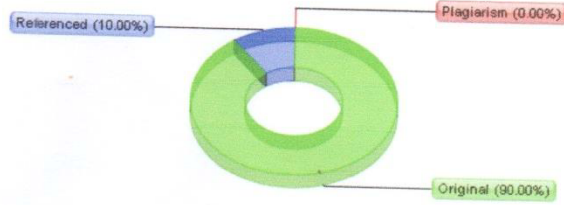
Dikeluarkan di: Ende
Pada Tanggal : 5 Maret 2020
An. Bupati Ende
Kepala Dinas Penanaman Modal Dan
Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Kabupaten Ende,



KANISIUS POTO, SH, M.AP
Pembina Utama Muda
NIP. 19661020 198603 1 004

Tembusan: Disampaikan kepada:

1. Yth. Bapak Bupati Ende di Ende.
2. Yth. Kepala Kesbangpolinmas Kab. Ende di Ende;
3. Yth. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores Ende di Ende;
4. Yth. Kepala SDI Kolikapa di tempat.







Distribution graph:

Top sources of plagiarism: 5

38%	89	1. URL will be available only with a License! Order a License
27%	66	2. URL will be available only with a License! Order a License
17%	41	3. URL will be available only with a License! Order a License

Processed resources details: 10 - Ok / 6 - Failed

Important notes:

Wikipedia:  [not detected]	Google Books:  [not detected]	Ghostwriting services:  [not detected]	Anti-cheating:  [not detected]
--	---	---	--

Active References (Urls Extracted from the Document):

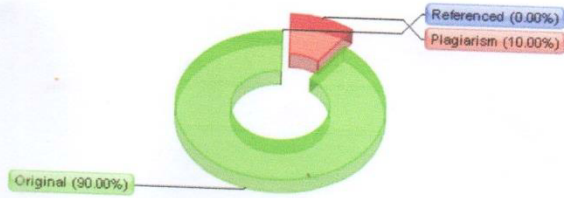
No URLs detected

Excluded Urls:

No URLs detected

Included Urls:

No URLs detected



Distribution graph:

Top sources of plagiarism: 13

50%	3735	1. URL will be available only with a License! Order a License
6%	403	2. URL will be available only with a License! Order a License
1%	86	3. URL will be available only with a License! Order a License

Processed resources details: 92 - Ok / 31 - Failed

Important notes:

Wikipedia: Wiki Detected!	Google Books: [not detected]	Ghostwriting services: [not detected]	Anti-cheating: [not detected]
--	--	---	---

Active References (Urls Extracted from the Document):

No URLs detected

Excluded Urls:

No URLs detected

Included Urls:

No URLs detected