

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED
LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN SOAL
TINGKATAN *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS)**

SKRIPSI



AFRIDUS SIGA

NIM: 2019260428

Skripsi Ini Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS FLORES - ENDE**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN SOAL TINGKATAN
HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS)

AFRIDUS SIGA
NIM. 2019260428

Menyetujui

Pembimbing Utama,

Pembimbing Pendamping,



Aloisius Harso, S.Si., M.Pd
NIDN: 0804038202



Richardo Barry Astro, S.Pd., M.Si.P
NIDN: 08280391404

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
FKIP Universitas Flores
Ketua,



Yasinta Embu Ika, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0812108301

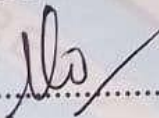
LEMBAR PENGESAHAN
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN SOAL TINGKATAN
HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS)

AFRIDUS SIGA
NIM : 2019260428

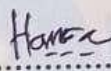
Dipertahankan di Depan Panitia Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Fisika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores
Hari/Tanggal: Selasa, 17 Desember 2023

TIM PENGUJI


Melkvanus Bili Umbu Kaleka, S.Pd., M.Pd
(Ketua/Penguji)

.....


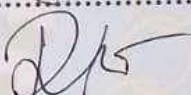
Hamsa Doa, S.Pd., M.Pd
(Sekretaris/Penguji)

.....


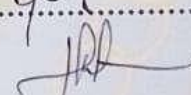
Adrianus Nasar, S.Si., M.Pd.Si
(Penguji)

.....


Richardo Barry Astro, S.Pd., M.Si.P
(Penguji)

.....


Aloisius Harso, S.Si., M.Pd
(Penguji)

.....


Ende, 17 Agustus 2023
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua,

FKIP Universitas Flores
Dekan,


Dr. Sofia Sa'o, M.Pd
NIDN: 0806057201


***Yasinta Embu Ika, S.Pd., M.Pd**
(FK NIDN: 0812108301)

MOTTO

“Untuk segala sesuatu ada masanya, untuk apapun di bawah langit ada waktunya”

(Afridus Siga)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Berkat dorongan dan doa dari semua pihak, maka dengan hati yang tulus kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Allah Yang Maha Kuasa sebagai pencipta dunia dan segala isinya.
2. Kedua Orang Tua tercinta, Bapak Mateus Mite dan Mama Magdalena Nduang atas segala kasih sayang, cinta, dan pengorbanan serta doa sehingga menghantarku menuju keberhasilan.
3. Saudara-saudari terkasih: Anita, Adrian, Ina dan Locan yang dengan ketulusannya medoakan dan memberi dorongan serta menanti keberhasilanku.
4. Sahabat serta rekan-rekan seperjuangan program studi pendidikan fisika angkatan 2018 yang dengan caranya masing-masing mendukung dan menyelesaikan studi ini.
5. Almamater tercinta Universitas Flores 6. Agama, Nusa, dan Bangsa.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kasih atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya sehingga proposal penelitian ini terselesaikan dengan baik. Penelitian ini berjudul Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Pemecahan Soal Tingkatan *Higher Order Thinking Skills* (Hots).

Dalam kesempatan ini, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama menyusun proposal penelitian ini. Untuk itu peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Rektor dan Dekan FKIP Universitas Flores atas segala kebijaksanaan, perhatian dan dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal ini.
2. Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan Bapak/Ibu dosen yang telah membina dan membekali penulis selama mengikuti perkuliahan.
3. Bapak Aloisius Harso, S.Si.,M.Pd, selaku pembimbing utama yang telah banyak membantu mengarahkan, membimbing, dan memberikan dorongan sehingga skripsi ini selesai dengan baik.
4. Bapak Richardo Barry Astro,S.Pd.,M.Si.P₂ selaku pembimbing pendamping yang telah banyak membantu mengarahkan, membimbing, dan memberikan dorongan sehingga skripsi ini selesai dengan baik.

5. Bapak/Ibu Dosen serta Pegawai Program Studi Pendidikan Fisika
6. Bapak Kepala Sekolah, Guru Fisika, dan peserta didik SMA Negeri 6

Kota Komba yang telah membantu penulis selama melakukan

penelitian

7. Orang Tua dan seluruh keluarga yang telah mendidik, membiayai, serta memotivasi penulis selama menempuh pendidikan di Universitas Flores

8. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika serta kakak-kakak, adik-adik semester yang telah mendukung penulis dengan caranya masing-masing dan semua pihak yang dengan caranya masing-masing telah membantu penulis dalam proses

perkuliahan, serta selama penelitian dan menyelesaikan tulisan ini.

Teriring doa semoga amal kebaikan dari semua pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Tuhan dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Ende, 11 Desember 2023

Afridus Siga

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Afridus Siga

NIM : 2019260428

Program Studi : Pendidikan Fisika

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain, kecuali yang secara tertulis menjadi acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ende, 17 Desember 2023
Yang Membuat Pernyataan



Afridus Siga

ABSTRAK

Afridus Siga: Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Pemecahan Soal Tingkatan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS). Skripsi. Ende: Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Flores, 2022.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *project based learning* (PjBL) terhadap kemampuan pemecahan soal tingkatan *Higher Order Thinking skills* (HOTS). Desain penelitian yang digunakan adalah *Pre Eksperimental Design* dengan tipe *One-Shot Case Study*.

Sampel penelitian dalam penelitian ini adalah kelas XI satu sejumlah 24 orang. Teknik pengambilan datanya dalam bentuk *esai test* setelah diberi perlakuan.

Analisis data yang digunakan dengan uji t dengan bantuan *software* SPSS versi 25. Sesuai hasil penelitian ini diperoleh t nilai t jika dibandingkan dengan nilai $t_{tabel} = 1,714$, serta taraf signifikansi sebesar 0,000. Dapat disimpulkan t thitung $6,728 > t_{tabel} 1,714$, sehingga H_0 ditolak dan

H_a diterima, artinya terdapat pengaruh model pembelajaran *project based learning* terhadap kemampuan pemecahan soal tingkatan HOTS.

Kata kunci: *Project Based Learning, Higher Order Thinking Skills* (HOTS)
ABSTRACT

Afridus Siga: The Influence of the Project Based Learning Model on Question Solving Ability at Higher Order Thinking Skills (HOTS) Level.

Thesis. Ende: Physics Education, Faculty of Teacher Training and Education, Flores University, 2022.

The aim of this research is to determine the effect of the project based learning (PjBL) learning model on problem solving abilities at the Higher Order Thinking Skills (HOTS) level. The research design used was Pre Experimental Design with One-Shot Case Study type. The research sample in this research was class XI 1 with a total of 24 people. The data collection technique is in the form of an essay test after being given treatment. Data analysis was used using the t test with the help of SPSS version 25 software. According to the results of this research, the t ika value was compared with the t table value = 1.714, and the significance level was 0.000. It can be concluded that tcount is $6.728 > t_{table}$ 1.714, so that H_0 is rejected and H_a is accepted, meaning that there is an influence of the project based learning model on HOTS level problem solving abilities.

Keywords: Project Based Learning, Higher Order Thinking Skills (HOTS)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Kajian Teori	6
1. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	6
2. <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS)	9
B. Kajian Penelitian yang Relevan	11
C. C. Kerangka Berpikir	12
D. Hipotesis Penelitian	16
BAB III METODE PENELITIAN	17
A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian	17
B. Tempat dan Waktu Penelitian	18
C. Populasi dan Sampel Penelitian	18
D. Variabel Penelitian	19
E. Teknik dan Instrumen	19
F. Validitas Instrumen	20
G. Teknik Analisis Data	23
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	27
A. Analisis Deskriptif	27
B. Analisis Inferensial	29
C. Pembahasan	31
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	35
A. Simpulan	35
B. Saran	35
C. DAFTAR PUSTAKA	36
LAMPIRAN	38