

**KETIMPANGAN DIGITALISASI PENDIDIKAN DI SMPN SATAP
SOKOLO'O DESA WOLOGAI TIMUR KECAMATAN
LEPEMBUSU KELISOKE KABUPATEN ENDE**

SKRIPSI

**Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
Dalam mendapatkan gelar sarjana pendidikan**

OLEH

**EMANUEL BEDA KAKI
NIM: 2019210779**



**UNIVERSITAS FLORES
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
ENDE
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

**KETIMPANGAN DIGITALISASI PENDIDIKAN DI SMPN SATAP
SOKOLO'O DESA WOLOGAI TIMUR KECAMATAN
LEPEMBUSU KELISOKE KABUPATEN ENDE**

EMANUEL BEDA KAKI

NIM: 2019210779

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di depan dewan penguji skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Ende, 14 November 2023

Menyetujui :

Pembimbing I

Pembimbing II

Elmas

Evans

Helena Rosalia Parera, S.Pd., M.Pd.
NIDN : 0806088604

Stefanus H. G. Ma, SE., M.Ec.Dev.
NIDN : 0816088501

Mengetahui:

**Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores**



Savitri Amrin
Savitri Amrin, SE, M.Ec.Dev
NIPY : 19802011490

LEMBAR PENGESAHAN

**KETIMPANGAN DIGITALISASI PENDIDIKAN DI SMPN SATAP
SOKOLO'O DESA WOLOGAI TIMUR KECAMATAN
LEPEMBUSU KELISOKE KABUPATEN ENDE**

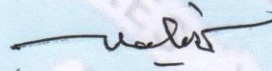
**EMANUEL BEDA KAKI
NIM : 2019210779**

Dipertanggungjawabkan di Depan Panitia Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores

Hari/Tanggal : Selasa, 23 Januari 2024

PANITIA PENGUJI

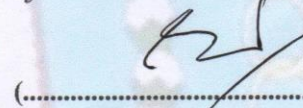
1. **Dr. Natsir B. Kotten, M.Pd**
Penguji I


(.....)

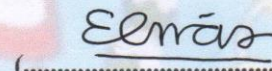
2. **Drs. Elias Beda, M.Pd.**
Penguji II


(.....)

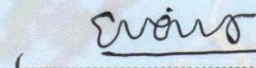
3. **Sayful Amrin, SE., M.Ec.Dev**
Penguji III


(.....)

4. **Helena Rosalia Parera, S.Pd., M.Pd**
Pembimbing I



(.....)

5. **Stefanus H. G. Ma, SE., M.Ec.Dev**
Pembimbing II


(.....)

Mengesahkan

**Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores**


Dr. Sofia Sa'o, M.Pd
NIPY : 1980 98 114

**Ketua
Program Studi Pendidikan Ekonomi
Universitas Flores**


Sayful Amrin, SE., M.Ec.Dev
NIPY : 19802011490

MOTTO

“Terus Maju, Jangan Pernah Menyerah”

(EMAN KAKI)

PERSEMBAHAN

Dalam keharuan dan penuh rasa bahagia, skripsi ini dengan tulus hati kupersembahkan kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa sebagai sumber kehidupan.
2. Kedua Orang tua tercinta Ayah Fransiskus Mbulu dan Ibunda Paulina Bona yang telah berjuang dengan segala jiwa dan raganya melahirkan, membesarkan, menyayangi, dan membiayayai seluruh perjalanan studi hingga selesai.
3. Kakak Fanisia Calorlina Gue, Hilde Gonda Golu, dan seluruh keluarga besar Watu Do'o, Kaki Fedho yang selalu mendukung perjalanan studiku.
4. Alamaterku tercinta Universitas Flores.
5. Agama, Bangsa, dan Negara

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan penyertaan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Penulisan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini berjudul **“Ketimpangan Digitalisasi Pendidikan Di SMPN Satap Sokolo’o Desa Wologai Timur Kecamatan Lepembusu Kelisoke Kabupaten Ende”**.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian Skripsi tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan yang berbahagia ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Rektor dan para Wakil Rektor Universitas Flores.
2. Dekan dan para Wakil Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan pelayanan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Program Studi Pendidikan Ekonomi.
4. Helena Rosalia Parera, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing I dan Stefanus H.G Ma, SE., M.Ec. Dev. Selaku pembimbing II yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan proposal skripsi ini.
5. Staf administrasi Program Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan pelayanan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Program Studi Pendidikan Ekonomi

6. Keluarga besar SMPN Satu Atap Sokolo'o yang memberikan dukungan dan bantuan selama penuli melakukan penelitian.
7. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bantuan dan dukungan kepada penuli.

Ahkirnya penulis menyadari adanya tulisan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu segala kritik dan saran yang konstruktif menjadi masukan untuk perbaikan tulisan ini. Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca.

Ende, Januari 2024

Penulis

PERNYATAAN PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Emanuel Beda Kaki
NIM : 2019210779
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Flores

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar keserjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam isi skripsi ini dan disebutkan daftar pustaka.
2. Skripsi ini telah dideteksi plagiasinya dan tidak memiliki tingkat kemiripan di atas 20% sehingga dinyatakan layak.

Ende, Januari 2024

Yang Menyatakan



Emanuel Beda Kaki
NIM: 2019210779

ABSTRAK

KETIMPANGAN DIGITALISASI PENDIDIKAN DI SMP SATAP SOKOLO'O DESA WOLOGAI TIMUR KECAMATAN LEPEMBUSU KELISOKE KABUPATEN ENDE

Emanuel Beda Kaki

Program Studi Pendidikan Ekonomi, FKIP Universitas Flores

Email: emandkaki89@gmail.com

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui mendeskripsikan; (1) Kebijakan digitalisasi pendidikan di SMP Satu Atap Sokolo'o Desa Wologai Timur Kecamatan Lepembusu Kelisoke Kabupaten Ende. (2) Ketimpangan digitalisasi pendidikan di SMP Satu Atap Sokolo'o Kecamatan Lepembusu Kelisoke Kabupaten Ende.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data yang di gunakan adalah (1) wawancara, (2) observasi dan (3) dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan menggunakan model Milles and Hubarman.

Hasil analisis data penelitian membuktikan bahwa, (1) Kebijakan digitalisasi pendidikan yang ditetapkan oleh Kemendikbud seperti teknologi informasi dan komunikasi, sumber belajar daring, dan perubahan petunjuk teknis biaya operasional sekolah, diketahui oleh pihak sekolah. Akan tetapi belum di implementasikan oleh sekolah, karena keterbatasan perangkat digitalisasi yang disiapkan oleh pihak sekolah, (2) Digitalisasi pendidikan belum diterapkan secara baik dalam pembelajaran karena keterbatasan jaringan internet dan sumber daya perangkat digitalisasi. Dengan demikian dapat di sarankan; (1) Bagi Sekolah. Sekolah wajib dapat menyediakan fasilitas digital dan jaringan internet agar membantu guru dalam melaksanakan pembelajaran berbasis digital. Sekolah belum berhasil menerapkan pembelajaran berbasis digital secara maksimal karena jaringan internet, seperti wifi yang hanya memiliki satu saja, dan ada ruangan guru, maupun ruangan kelas tidak terjangkau oleh jaringan internet/wifi, sehingga konetifitas dalam jaringan internet kurang maksimal, (2) Bagi guru. Para guru harus menyiapkan perangkat digitalisasi pribadi sehingga dapat membantu sekolah; karena sekolah belum menyediakan laptop dan LCD sehingga pembelajaran berbasis digital dapat di aktualisasikan, (3) Bagi orangtua. Orangtua harus mendukung fasilitas belajar anak-anak untuk menyediakan HP androit dan data agar siswa dapat mengakses semua informasi digital yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan.

Kata kunci: Digitalisasi, Ketimpangan, Pendidikan

ABSTRACT

INEQUALITY OF EDUCATIONAL DIGITALIZATION AT SMPN SATAP SOKOLO'O, EAST WOLOGAI VILLAGE, LEPEMBUSU KELISOKE DISTRICT, ENDE REGENCY

Emanuel Beda Kaki

Economic Education Study Program, FKIP Flores University

Email: emandkaki89@gmail.com

This research aims to find out how to describe; (1) Education digitalization policy at Sokolo'o One Roof Middle School, East Wologai Village, Lepembusu Kelisoke District, Ende Regency. (2) Inequality in digitalization of education at Sokolo'o One Roof Middle School, Lepembusu Kelisoke District, Ende Regency.

This research uses qualitative research. The data collection techniques used are (1) interviews, (2) observation and (3) documentation. Meanwhile, the data analysis technique used uses the Milles and Hubarman model.

The results of research data analysis prove that, (1) Education digitalization policies set by the Ministry of Education and Culture, such as information and communication technology, online learning resources, and changes to technical instructions for school operational costs, are known to the school. However, it has not been implemented by schools, due to limited digitalization devices prepared by schools, (2) Digitalization of education has not been implemented properly in learning due to limited internet networks and digitalization device resources. Thus it can be suggested; (1) For Schools. Schools must be able to provide digital facilities and internet networks to assist teachers in implementing digital-based learning. Schools have not succeeded in implementing digital-based learning optimally because the internet network, such as wifi, only has one, and there are teachers' rooms and classrooms that are not covered by the internet/wifi network, so connectivity in the internet network is not optimal, (2) For teachers .Teachers must prepare personal digitalization devices so that they can help the school; because schools do not yet provide laptops and LCDs so that digital-based learning can be actualized, (3) For parents. Parents must support children's learning facilities by providing Android cellphones and data so that students can access all digital information related to science.

Keywords: Digitalization, Inequality, Education

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
PERNYATAAN PLAGIASI	viii
ABSTRASK	ix
ABSTRACK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Perumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1 Aspek Kebijakan Digitalisasi.....	7
2.1.1 Kebijakan Digitalisasi	7

2.1.2 Digitalisasi Pembelajaran.....	9
2.1.3 Kesenjangan Digital	11
2.2 Kajian Penelitian Relevan	12
2.3 Kerangka Berpikir	13
2.4 Pertanyaan Penelitian	16
2.4.1 Kebijakan Digitalisasi	16
2.4.2 Digitalisasi Pembelajaran.....	17
BAB III METODE PENELITIAN.....	19
3.1 Jenis Penelitian.....	19
3.2 Pendekatan Penelitian dan kedudukan Penelitian	19
3.3 Subjek Penelitian.....	20
3.4 Lokasi dan Waktu Penelitian	20
3.4.1 Waktu Penelitian	20
3.4.2 Lokasi Penelitian.....	20
3.5 Tahap – Tahap Penelitian	21
3.5.1 Tahap Pra-Lapangan	21
3.5.2 Tahap Pekerjaan Lapangan	21
3.6 Sumber Data.....	21
3.7 Prosedur Pengumpulan Data	22
3.7.1 Pengamatan atau Observasi.....	22
3.7.2 Wawancara.....	23
3.7.3 Dokumentasi	25
3.8 Pemeriksaan Keabsahan Data	26

3.9 Analisa Data	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	29
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	29
4.1.1 Profil Sekolah.....	29
4.1.2 Visi dan Misi Sekolah	30
4.1.3 Profil Pendidik, Tenaga Kependidikan	30
4.1.4 Peserta Didik	31
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian	31
4.2.1 Kebijakan Digitalisasi	31
4.2.1.1Kebijakan Digitalisasi Pendidikan di SMP Satu Atap Sokolo'o Desa Wologai Timur Kecamatan Lepembusu Kelisoke Kabupaten Ende	31
4.2.2Ketimpangan digitalisasi pendidikan di SMP Satu Atap Sokolo'o Desa Wologai Timur Kecamatan Lepembusu Kelisoke Kabupaten Ende	34
4.3 Pembahasan.....	35
4.3.1 Kebijakan digitalisasi pendidikan di SMPN Satap Sokolo'o.....	35
4.3.2 Digitalisasi Pembelajaran di SMPN Satap Sokolo'o	38
BAB V PENUTUP	43
5.1 Kesimpulan	43
5.2 Saran.....	43
DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Observasi.....	23
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Wawancara	24
Tabel 3.3 Kiri-Kisi Pedoman Dokumentasi.....	26

DAFTAR GAMBAR

Gambaran 2.1 Kerangka Berpikir	16
--------------------------------------	----