



LAMPIRAN – LAMPIRAN

Lampiran 1

Kuesioner / Angket

A. Identitas Diri

Nama :

Jenis Kelamin :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas diri diatas
2. Baca petunjuk pengisian angket ini
3. Siswa diminta memilih salah satu jawaban di bawah ini dengan member tanda centang atau cek (✓) pada jawaban yang sesuai dengan yang adik – adik alami.

Keterangan Pengisian Angket

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang – Kadang

TP : Tidak Pernah

4. Jika ada kekeliruan dalam memilih jawaban, maka adik – adik cukup mencoret jawaban yang salah kemudian mencentang pilihan yang benar.
5. Selamat mengerjakan dan terimah kasi atas kerjasama adik – adik

**Instrumen Angket
Aktivitas Menonton Televisi**

Tabel Pernyataan

No	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1	Saya menonton televisi sejak pulang sekolah hingga malam hari				
2	Ketika malam saya menonton televisi lebih dari pukul 21.00				
3	Saya lebih banyak menghabiskan waktu untuk menonton				
4	Saya bebas menonton televisi kapan saja				
5	Setiap hari saya menonton televisi				
6	Ketika menonton televisi, saya dapat menghabiskan waktu lebih dari 3 jam				
7	Di saat menonton televisi, saya meninggalkan kegiatan belajar				
8	Orang tua saya memberitahu acara yang layak dan tidak layak ditonton oleh saya				
9	Setiap menonton televisi, saya selalu menonton sendiri				
10	Saya senang sekali menonton acara komedi dan sinetron				

Lampiran 2

Instrumen Angket Minat Belajar

Tabel Pertanyaan

No	Pertanyaan	SL	SR	KD	TP
1	Saya lebih suka belajar dan mengerjakan PR				
2	Saya tidak menggunakan waktu luang untuk belajar				
3	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru				
4	Saya lebih senang belajar daripada menonton televisi				
5	Saya menunda kegiatan belajar saya, untuk menikmati acara televisi yang sangat saya sukai				
6	Menurut saya, menonton lebih meyenangkan dari pada belajar				
7	Saya suka mengulangi materi pembelajaran ketika berada di rumah				
8	Saya merasa rugi jika tidak menonton televisi				
9	Terlalu sering menonton televisi membuat nilai saya menurun				
10	Ketika akan ada ujian, saya lebih memilih menonton daripada belajar				

Lampiran 3

Tabel Tabulasi Angket Aktivitas Menonton Televisi

Responden	Variabel X										Skor
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	
1	4	4	3	4	3	4	4	4	1	1	32
2	4	4	3	1	2	1	4	4	4	3	30
3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	37
4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	34
5	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	34
6	3	2	3	1	3	2	4	3	3	1	25
7	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	37
8	4	4	4	2	2	4	4	1	2	4	31
9	4	3	3	4	3	4	4	4	1	4	34
10	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	38
11	4	3	3	2	3	2	3	4	2	3	29
12	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	37
13	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	35
14	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	35
15	3	4	1	4	3	4	3	4	4	4	34
16	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	37
17	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	37
18	4	4	1	3	3	4	4	2	2	3	30
19	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	34
20	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	37
21	1	2	1	2	3	4	3	4	1	2	23
22	4	2	2	1	2	4	2	4	2	2	25
23	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	13
24	3	1	3	2	4	4	3	4	3	3	30
25	1	2	2	3	3	4	4	2	2	3	26
26	2	3	2	2	3	3	2	4	3	2	26
27	2	3	1	1	2	4	4	4	4	2	27
28	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	27
29	1	2	3	2	3	3	3	4	2	2	25
30	2	2	3	3	1	2	3	3	4	2	25
31	2	3	2	2	3	1	2	1	1	2	19

Lampiran 4

Tabel Tabulasi Angket Minat Belajar

Responden	Variabel										Skor
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	
1	4	4	3	4	2	4	2	1	1	2	27
2	2	4	3	1	4	4	2	4	3	4	31
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
4	2	3	3	3	4	4	2	4	3	4	32
5	2	3	3	3	4	4	2	4	3	4	32
6	4	2	3	1	3	4	3	4	1	4	29
7	2	4	3	4	4	4	2	4	3	4	34
8	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	38
9	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	38
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
11	2	3	3	2	2	3	2	4	3	2	26
12	2	4	3	4	3	4	2	4	3	4	33
13	4	4	3	1	3	4	3	4	4	4	34
14	2	3	3	4	4	4	2	4	4	4	34
15	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	37
16	3	4	3	4	4	1	2	4	3	4	32
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
18	4	4	1	3	3	4	3	4	3	4	33
19	2	3	3	3	4	4	2	4	3	4	32
20	2	4	3	4	4	1	3	4	3	1	29
21	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	22
22	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	16
23	1	1	1	2	1	4	4	2	2	2	20
24	4	1	3	2	3	4	4	2	3	2	28
25	1	2	2	3	3	2	1	1	3	1	19
26	1	3	2	2	1	1	1	2	2	1	16
27	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	14
28	1	3	2	2	1	1	1	2	2	1	16
29	1	2	3	2	2	1	2	2	2	1	18
30	1	2	3	3	1	1	2	3	2	1	19
31	3	3	2	2	3	4	3	1	2	3	26

Lampiran 5

Uji Validitas Variabel Aktivitas Menonton Televisi (X)

Correlations

	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	X
x1 Pearson Correlation	1	.620**	.503**	.319	.335	.262	.566*	.284	.263	.453*	.736**
Sig. (2-tailed)		.000	.004	.080	.065	.155	.001	.122	.153	.010	.000
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
x2 Pearson Correlation	.620*	1	.350	.464**	.203	.356*	.514*	.166	.401*	.491**	.734**
Sig. (2-tailed)	.000		.054	.009	.273	.050	.003	.371	.025	.005	.000
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
x3 Pearson Correlation	.503*	.350	1	.329	.290	.116	.389*	.198	.259	.415*	.606**
Sig. (2-tailed)	.004	.054		.070	.114	.536	.031	.285	.160	.020	.000
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
x4 Pearson Correlation	.319	.464**	.329	1	.327	.422*	.307	.205	.146	.453*	.644**
Sig. (2-tailed)	.080	.009	.070		.073	.018	.093	.269	.434	.011	.000
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
x5 Pearson Correlation	.335	.203	.290	.327	1	.349	.402*	.369*	.017	.274	.534**
Sig. (2-tailed)	.065	.273	.114	.073		.054	.025	.041	.928	.135	.002
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
x6 Pearson Correlation	.262	.356*	.116	.422*	.349	1	.420*	.325	.172	.385*	.604**
Sig. (2-tailed)	.155	.050	.536	.018	.054		.019	.075	.356	.032	.000
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
x7 Pearson Correlation	.566*	.514**	.389*	.307	.402*	.420*	1	.217	.317	.326	.693**
Sig. (2-tailed)	.001	.003	.031	.093	.025	.019		.240	.082	.073	.000
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
x8 Pearson Correlation	.284	.166	.198	.205	.369*	.325	.217	1	.432*	.110	.523**
Sig. (2-tailed)	.122	.371	.285	.269	.041	.075	.240		.015	.556	.003
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
x9 Pearson Correlation	.263	.401*	.259	.146	.017	.172	.317	.432*	1	.303	.545**
Sig. (2-tailed)	.153	.025	.160	.434	.928	.356	.082	.015		.098	.002
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
x10 Pearson Correlation	.453*	.491**	.415*	.453*	.274	.385*	.326	.110	.303	1	.669**
Sig. (2-tailed)	.010	.005	.020	.011	.135	.032	.073	.556	.098		.000
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X Pearson Correlation	.736*	.734**	.606**	.644**	.534**	.604**	.693*	.523*	.545*	.669**	1
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.003	.002	.000	
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 6

Uji Validitas Variabel Minat Belajar (Y)

Correlations

		y1	y2	y3	y4	y5	y6	y7	y8	y9	y10	Y
y1	Pearson Correlation	1	.389*	.314	.237	.535*	.595**	.735*	.346	.398*	.612**	.731**
	Sig. (2-tailed)		.031	.085	.199	.002	.000	.000	.057	.027	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
y2	Pearson Correlation	.389*	1	.350	.464**	.517*	.259	.112	.548**	.491*	.524**	.630**
	Sig. (2-tailed)	.031		.054	.009	.003	.160	.549	.001	.005	.002	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
y3	Pearson Correlation	.314	.350	1	.329	.488*	.291	.242	.477**	.415*	.391*	.576**
	Sig. (2-tailed)	.085	.054		.070	.005	.112	.190	.007	.020	.030	.001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
y4	Pearson Correlation	.237	.464**	.329	1	.526*	.233	.263	.349	.453*	.324	.570**
	Sig. (2-tailed)	.199	.009	.070		.002	.208	.153	.054	.011	.075	.001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
y5	Pearson Correlation	.535*	.517**	.488**	.526**	1	.576**	.472*	.661**	.694*	.766**	.868**
	Sig. (2-tailed)	.002	.003	.005	.002		.001	.007	.000	.000	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
y6	Pearson Correlation	.595*	.259	.291	.233	.576*	1	.585*	.412*	.424*	.769**	.743**
	Sig. (2-tailed)	.000	.160	.112	.208	.001		.001	.021	.017	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
y7	Pearson Correlation	.735*	.112	.242	.263	.472*	.585**	1	.342	.481*	.451*	.661**
	Sig. (2-tailed)	.000	.549	.190	.153	.007	.001		.060	.006	.011	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
y8	Pearson Correlation	.346	.548**	.477**	.349	.661*	.412*	.342	1	.652*	.738**	.762**
	Sig. (2-tailed)	.057	.001	.007	.054	.000	.021	.060		.000	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
y9	Pearson Correlation	.398*	.491**	.415*	.453*	.694*	.424*	.481*	.652**	1	.586**	.761**
	Sig. (2-tailed)	.027	.005	.020	.011	.000	.017	.006	.000		.001	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
y10	Pearson Correlation	.612*	.524**	.391*	.324	.766*	.769**	.451*	.738**	.586*	1	.873**
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.030	.075	.000	.000	.011	.000	.001		.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
y	Pearson Correlation	.731*	.630**	.576**	.570**	.868*	.743**	.661*	.762**	.761*	.873**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 7

Nama - Nama Siswa Kelas V SDI Riung

Kode Responden	Nama Siswa / Responden	Kode Responden	Nama Siswa / Responden
1	Alhikmah Bachir	17	Tiburtis F. Puling
2	Anggi Aisa Konang	18	Uswatun Khasanah Mukin
3	Agnesia Laconi Marang	19	Algifari Bakri
4	Assadila Affandi	20	Antonius Irno Jala
5	Carmeliati Maria Ghace	21	Elisabeth Clarisa Waso
6	Damarudin Ratu	22	Frumensius Patong
7	Darmansah Mahdila	23	Maria Anjelina Kampas
8	Fahmi Asis	24	Muhamad Hadiwijaya
9	Fransiska Vincentia Putri Zapar	25	Maria Adventalia Madaria
10	Gordyana Ratu Mustika	26	Gustianus Algi Putra
11	Nadia Salsabila Onteng	27	Savio Franco Jogo Dadi
12	Padre Pio Cristiano Wikul	28	Quratun Ayuni
13	Raymunda Junita Mogi	29	Nabila
14	Rama Ade Putra	30	Dian Masrah
15	Relsi	31	Suwaiba Alaslamia
16	Siti Arafah		

Lampiran 8. Tabel Deskriptif Dan Kategorisasi Variabel X

**Tabel 4.1
Descriptive Statistik**

	N	Range	Min	Max	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
X	31	25	13	38	943	30.42	6.049	36.585
Valid (listwise)	N 31							

Tabel 4.2 Kategorisasi Variabel X

Interval	Skor	Rentang skor	Kategori
$X < M - 1 SD$	$X < 20$	10 – 19	Rendah
$M - 1SD \leq X < M + 1 SD$	$20 \leq X < 30$	20 – 29	Sedang
$M + 1 SD \leq X$	$30 \leq X$	30 – 40	Tinggi

Sumber : Azwar, 2016

**Tabel 4.3
Hasil Distribusi Kategorisasi Variabel X Dari Output SPSS**

		Kategori			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	2	6.5	6.5	6.5
	Sedang	10	32.3	32.3	38.7
	Tinggi	19	61.3	61.3	100.0
	Total	31	100.0	100.0	

Lampiran 9. Tabel Deskriptif Dan Kategorisasi Variabel Y

Tabel 4.4
Hasil Descriptive Statistik Minat Belajar

	N	Range	Min	Max	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Y	31	26	14	40	885	28.55	8.033	64.523
Valid N (listwise)	31							

Tabel 4.5 Kategorisasi Variabel Y

Interval	Skor	Rentang skor	Kategori
$X < M - 1 SD$	$X < 20$	10 – 19	Rendah
$M - 1SD \leq X < M + 1 SD$	$20 \leq X < 30$	20 – 29	Sedang
$M + 1 SD \leq X$	$30 \leq X$	30 – 40	Tinggi

Sumber : Azwar,2016

Tabel 4.6
Hasil Distribusi Kategorisasi Variabel Y Dari Output SPSS
Kategori

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Rendah	7	22.6	22.6	22.6
Sedang	8	25.8	25.8	48.4
Tinggi	16	51.6	51.6	100.0
Total	31	100.0	100.0	

Lampiran 10. Tabel Uji Asumsi Klasik

Tabel 4.7
Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		31
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.42529665
Most Extreme Differences	Absolute	.105
	Positive	.075
	Negative	-.105
Test Statistic		.105
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Tabel 4.8
Hasil Uji Regresi Variabel X Dan Y

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.737 ^a	.544	.528	5.518	.544	34.572	1	29	.000

a. Predictors: (Constant), Aktivitas Menonton Televisi (X)

b. Dependent Variable: Minat Belajar (Y)

Tabel 4.9

Hasil Uji Korelasi Variabel X Dan Y

Correlations

		X	Y
X	Pearson Correlation	1	.737**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	31	31
Y	Pearson Correlation	.737**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	31	31

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Tabel 4.10
Uji Regresi Uji T

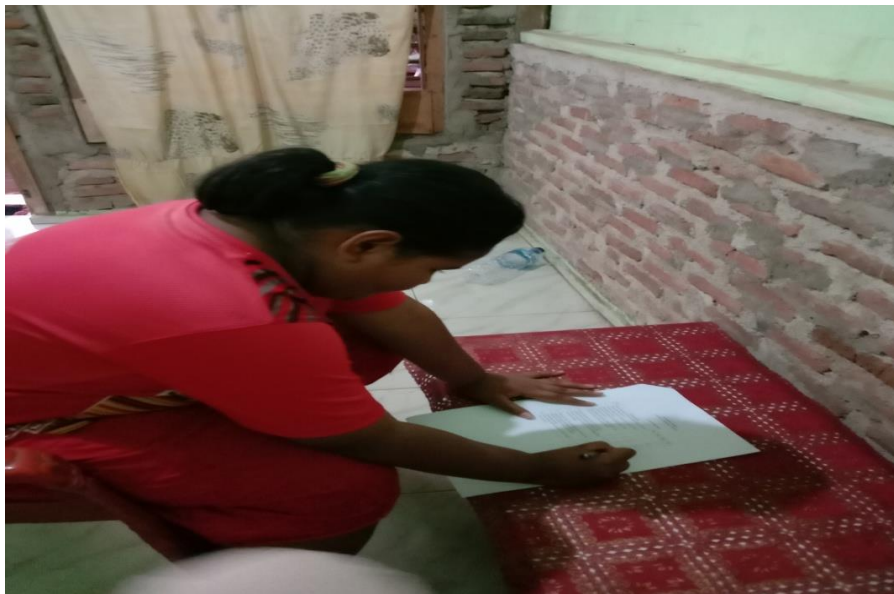
Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-1.242	5.163		-.241	.812
	Aktivitas Menonton Televisi	.979	.167	.737	5.880	.000

a. Dependent Variable: Minat Belajar

Lampiran 11

Dokumentasi pada saat pengeisian angket oleh responden di rumah masing – masing.







UNIVERSITAS FLORES
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Sam Ratulangi Telp. 0381-21094 Fax. 21536
Email: fkipuniflorende@yahoo.com

Nomor : 274/115/51/F5/N/2020
Lampiran : 1 buku
Perihal : Izin Untuk Mengadakan Penelitian

Yth. **Bupati Ngada**
Cq. Kepala Badan Kesatuan Bangsa, Politik dan
Perlindungan Masyarakat Kabupaten Ngada
di-
Tempat

Dengan hormat,
Sehubungan dengan kegiatan penelitian untuk penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores Ende oleh :

Nama : Harlianti A. Haris
Nim : 2016 270 789
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Waktu/Lama : 3 (tiga) Minggu dalam Bulan September 2020
Judul Skripsi :

**“PENGARUH AKTIVITAS MENONTON TELEVISI TERHADAP MINAT
BELAJAR PESERTA DIDIK SDI RIUNG KECAMATAN RIUNG
KABUPATEN NGADA”**

maka dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu agar tidak berkeberatan untuk memberi izin penelitian di Sekolah Dasar Inpres Riung.
Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

Ende, 10 September 2020
Dekan,

Dr. Sofia Sa'o., M.Pd.
NIDN/0806057201

Tembusan :
1. Kepala Sekolah Dasar Inpres Riung.
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip.



PEMERINTAH KABUPATEN NGADA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jalan Gajah Mada No. 4 Telepon/Fax (0384) 21013
B A J A W A

REKOMENDASI
NOMOR : 071/BKBP/ 540 /IX /2020

Berdasarkan Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor : 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian dan surat dari Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores Nomor: 274/115/51/F5/N/2020 tanggal 10 September 2020 tentang Izin Penelitian.

Setelah diadakan penelitian kelengkapan administrasi maka, dapat diberikan rekomendasi kepada :

Nama : HARLIANTI A.HARIS
Nim : 2016270789
Pekerjaan : Mahasiswa
Program Studi/Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kebangsaan : Indonesia

Untuk melakukan kegiatan Penelitian dengan Judul :

“ Pengaruh Aktivitas Menonton Televisi Terhadap Minat Belajar Peserta Didik SDI Riung Kecamatan Riung Kabupaten Ngada”

Lokasi : SDI Riung Kecamatan Riung
Lamanya : 2 (dua) minggu
Penanggung Jawab : Dekan FKIP Universitas Flores

Selama melakukan kegiatan dimaksud di harapkan memperhatikan hal – hal sebagai berikut :

1. Wajib melaporkan ke Camat setempat.
2. Selama melakukan kegiatan tidak diijinkan untuk melakukan kegiatan di bidang lain.
3. Berbuat positif tidak melakukan hal-hal yang mengganggu ketertiban masyarakat.
4. Wajib melaporkan tentang hasil kegiatannya kepada Bupati Ngada cq. Kepala Badan Kesbangpol Kabupaten Ngada.
5. Rekomendasi ini akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat rekomendasi ini tidak mentaati / mengindahkan ketentuan-ketentuan seperti tersebut di atas.

Demikian Surat Ijin ini diberikan untuk digunakan seperlunya dan dimintakan perhatian agar instansi pemerintah yang dihubungi dapat memberikan bantuan kepada yang bersangkutan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di : Bajawa
pada tanggal : 14 September 2020

Kepala Badan Kesbangpol Kabupaten Ngada,



Ir. Killa M.Y. Veronika
Pembina Tk.I
NIP: 196404151994012005

Tembusan disampaikan kepada Yth :

1. Camat Riung di tempat;
2. Kepala SDI Riung di tempat;
3. Dekan FKIP Universitas Flores di tempat;
4. Yang bersangkutan di tempat;



**PEEMERINTAH KABUPATEN NGADA
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SEKOLAH DASAR INPRES RIUNG**

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

NOMOR : 49/I21.28.8/SD.7/DS/09/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ALFONSUS DAY,S.Pd
Nip : 1963091019860171003
Pangkat/Golongan : Pembina Tingkat I – IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit kerja : UPTD SDI Riung

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : HARLIANTI A.HARIS
Nim : 2016 270 789
Program Studi : PGSD di UNIFERSITAS FLORES

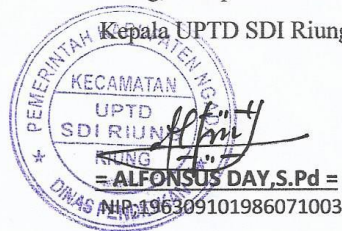
Telah mengadakan penelitian di UPTD Sekolah Dasar Inpres Riung sejak tanggal 15 September sampai dengan tanggal 29 September 2020,dengan judul

“ PENGARUH AKTIVITAS MENONTON TEELEVISI TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK UPTD SEKOLAH DASAR INPRES RIUNG KECAMATAN RIUNG KABUPATEN NGADA”. Yang bersangkutan telah melaksanakan tugasnya dengan baik dan penuh tanggung jawab.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Riung,29 September 2020

Kepala UPTD SDI Riung





PEMERINTAH KABUPATEN NGADA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jalan Gajah Mada No. 4 Telepon/Fax (0384) 21013

BAJAWA

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
NOMOR : 071 / BKBP /574/ IX/ 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Kepala Badan Kesatuan Bangsa, dan Politik Kabupaten Ngada, dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : HARLIANTI A. HARIS
NIM : 2016270789
Pekerjaan : Mahasiswi
Program Studi : PGSD Universitas Flores Ende
Kebangsaan : Indonesia.

Benar – benar telah melakukan kegiatan Penelitian di Sekolah Dasar Inpres Riung, Kecamatan Riung, Kabupaten Ngada, sesuai Surat Keterangan Selesai Penelitian dari Kepala UPTD Sekolah Dasar Inpres Riung Nomor : 49/121.28.8/SD.7/DS/09/2020, tanggal 29 September 2020 dengan Laporan Hasil Penelitian berjudul :

**“PENGARUH AKTIVITAS MENONTON TELEVISI TERHADAP MINAT BELAJAR
PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR INPRES RIUNG KECAMATAN RIUNG KABUPATEN
NGADA”**

Demikian Surat Keterangan Selesai Penelitian ini dibuat untuk urusan selanjutnya.

Dikeluarkan di : Bajawa
pada tanggal : 30 September 2020
Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kabupaten Ngada,



Dr. KH. L. M. Y. VERONIKA
Pembina Tk.1
NIP. 19640415 199401 2 005

This report was saved incorrectly! Please re-Save the report using instructions:

https://plagiarism-detector.com/smf_bh/index.php?topic=341_msg369#msg369

Plagiarism Detector v. 1819 - Originality Report

3/8/2021 10:03:20 AM

Analyzed document: ABSTRAK HARLIANTI ABDUL HARIS.docx Licensed to: Originality report generated by unregistered Demo version!

Comparison Preset: Rewrite Detected language: Indonesian
Check type: Internet Check

Warning: Demo Version - reports are incomplete!
Detect more Plagiarism with Licensed Plagiarism Detector:

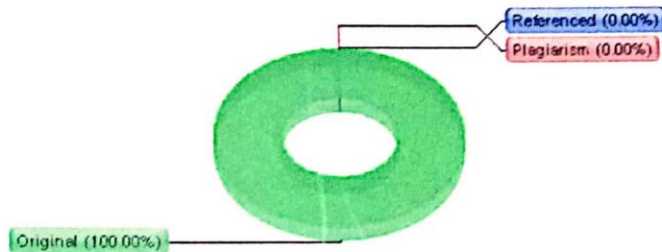
Order your **Lifetime License** packed with features:

- 2. Complete resources processing - with **more results!**
- 3. Side-by-side compare with detailed analysis!
- 4. Faster processing speed, deeper detection!
- 5. Advanced statistics, Originality Reports management!
Many other cool functions and options!

Get your 5% discount:

Detailed document body analysis:

Relation chart:



Distribution graph:

Top sources of plagiarism: 0

Processed resources details: 0 - Ok / 1 - Failed

Important notes:

Wikipedia:	Google Books:	Ghostwriting services:	Anti-cheating:
[not detected]	[not detected]	[not detected]	[not detected]

Active References (Urls Extracted from the Document):

No URLs detected

Excluded Urls:

No URLs detected

This report was saved incorrectly! Please re-Save the report using instructions:

https://plagiarism-detector.com/smf_bb/index.php?topic=341.msg369#msg369

Plagiarism Detector v. 1819 - Originality Report 3/8/2021 10:03:20 AM

Analyzed document: SKRIPSI HARLIANTI ABDUL HARIS.docx Licensed to: Originality report generated by unregistered Demo version!

Comparison Preset: Rewrite Detected language: Indonesian
Check type: Internet Check

Warning: Demo Version - reports are incomplete!
Detect more Plagiarism with Licensed Plagiarism Detector:

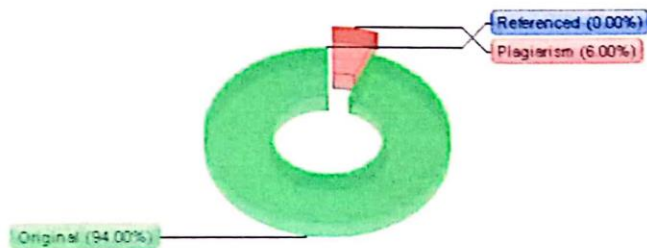
Order your **Lifetime License** packed with features:

1. Complete resources processing - with **more results!**
2. Side-by-side compare with detailed analysis!
3. **Faster processing speed, deeper detection!**
4. Advanced statistics, Originality Reports management!
5. Many other cool functions and options!

Get your 5% discount:

Detailed document body analysis:

Relation chart:



Distribution graph:

Top sources of plagiarism: 11

3%
275

1. [URL will be available only with a License! Order a License](#)

2%
138

2. [URL will be available only with a License! Order a License](#)

2%
139

3. [URL will be available only with a License! Order a License](#)



Processed resources details: 30 - Ok / 15 - Failed



Important notes:

Wikipedia:

Google Books:

Ghostwriting services:

Anti-cheating: