

**IDENTIFIKASI SUMBER-SUMBER BELAJAR IPA SD PADA
LINGKUNGAN PEMANDIAN AIR PANAS MINGERUDA
KECAMATAN SOA KABUPATEN NGADA**

SKRIPSI



Skripsi Ini Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

OLEH

MARIA FELSITA NAU
NIM : 2019270261

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS FLORES**

ENDE

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

**IDENTIFIKASI SUMBER-SUMBER BELAJAR IPA SD PADA LINGKUNGAN
PEMANDIAN AIR PANAS MENGERUDA KECAMATAN SOA KABUPATEN
NGADA**

OLEH

MARIA FELSITA NAU


NIM : 2019270261

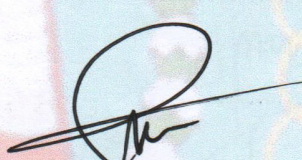
**Skripsi ini Ditulis Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

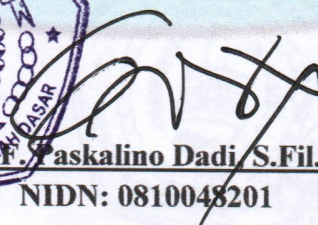

Nining Sariyyah, S.Pd.,M.Pd
NIDN: 0820068601


Frumensius B. Dole, S.Fil., M.Pd
NIDN: 0821097901

Mengetahui

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores**




Agusrius F. Paskalino Dadi, S.Fil., M.Hum
NIDN: 0810048201

LEMBAR PENGESAHAN

IDENTIFIKASI SUMBER-SUMBER BELAJAR IPA SD PADA
LINGKUNGAN PEMANDIAN AIR PANAS MENGERUDA
KECAMATAN SOA KABUPATEN NGADA

OLEH

MARIA FELSITA NAU

NIM: 2019270261

Skripsi ini Telah Dipertahankan di Depan Panitia Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores

Hari : Kamis
Tanggal : 25 Januari 2024

PANITIA PENGUJI

1. Gregorius Sebo Bito, S.Pd.,M.Pd (.....) Ketua Penguji
2. Marselina Wali, S.Pd.,M.Pd (.....) Sekretaris Penguji
3. Adi Neneng Abdullah, S.Pd.,M.Pd (.....) Anggota Penguji
4. Nining Sariyyah, S.Pd.,M.Pd (.....) Anggota Penguji
5. Frumensius B. Dole, S.Fil.,M.Pd (.....) Anggota Penguji

Mengesahkan

Dekan

Ketua

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores



MOTTO

**“ Kesuksesan Tidak Diukur Dari Seberapa Sering Anda Jatuh,
Tetapi Seberapa Sering Anda Bangkit Kembali ”**

By : Elsa Nau

PERSEMBAHAN

Dengan hati penuh syukur dan berterima kasih kupersembahkan karya tulis ini untuk :

1. Tuhan Yang Maha Kuasa
2. Kedua orang tua saya, Bapak Didimus Bei Meo dan Mama Yuliana Dede yang selalu menjadi penyemangat saya. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan saya, Terimakasih untuk semuanya berkat do'a dan dukungan mama & bapa yang selalu ada disetiap perjalanan & pencapaian hidup saya.
3. Kepada saudari tercinta saya, Mariana Bhebhe, Emirensiana Way, Maria Ferdiana Bheku, Maria Bonivasia Eno, Viktor Ronaldis Meo Bai (+), serta oma Lusiana Dede Bei. Terimakasih atas segala do'a dan motivasi yang telah diberikan kepada saya.
4. Ibu Nining Sariyyah dan Bapak Frumensius B. Dole selaku dosen pembimbing dan bapa/ibu dosen, yang telah memberikan dukungan dan motivasi selama penulisan skripsi dan menempuh pendidikan di Universitas Flores.
5. Orang-orang terdekat, sahabat-sahabatku, serta teman-teman prodi PGSD : Ros Beo, Telin Gae, Tersan Wea, Tiani Nay, ama Sabon, Lenti Moi, Idja, Iren, Faustin, yang selalu memberi dukungan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Kantor Desa Mengeruda yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian
7. Almamaterku tercinta Universitas Flores
8. Agama, Bangsa dan Negaraku tercinta.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ **Identifikasi Sumber-Sumber Belajar IPA SD Pada Lingkungan Pemandian Air Panas Mengeruda** ” tepat pada waktunya..

Keberhasilan dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Yayasan Perguruan Tinggi Flores
2. Rektor dan para Wakil Rektor Universitas Flores
3. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
4. Ketua dan Sekertaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar beserta para dosen yang telah banyak memberikan pengetahuan selama ada di Universitas Flores
5. Ibu Nining Sariyyah, S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing 1, dan Bapak Frumensius B. Dole, S.Fil.,M.Pd selaku dosen pembimbing II, yang telah banyak membantu mengarahkan, membimbing dan memberikan dorongan sampai skripsi ini terwujud.
6. Kepala Desa Mengeruda dan Pengelola wisata pemandian air panas Mengeruda yang telah membantu kelancaran selama penelitian.

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawa ini :

Nama Mahasiswa : Maria Felsita Nau

NIM : 2019270261

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar keserjanaan disuatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam isi skripsi ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.
2. Skripsi ini telah dideteksi plagiasinya dan tidak mengalami tingkat kemiripan diatas 20% sehingga dinyatakan layak.

Ende, Januari 2024

Yang membuat pernyataan



Maria Felsita Nau

NIM : 2019270261

ABSTRAK

Maria Felsita Nau, 2024. Identifikasi Sumber-Sumber Belajar IPA pada Lingkungan Pemandian Air Panas Mengeruda Kecamatan Soa Kabupaten Ngada. Skripsi. Ende: Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Flores, 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui identifikasi sumber-sumber belajar IPA pada lingkungan pemandian air panas Mengeruda.

Jenis penelitian adalah penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data berupa data observasi, wawancara, dan dokumentasi serta analisis data menggunakan analisis pengumpulan data, reduksi data, dan penarikan kesimpulan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa wisata pemandian air panas Mengeruda diidentifikasi layak digunakan sebagai sumber belajar IPA SD. Hal ini dibuktikan bahwa didalam lingkungan pemandian air panas terdapat beberapa konsep-konsep IPA SD dengan materi antara lain, suhu dan kalor, bagian-bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya, zat cair.

Kata kunci : Lingkungan Air Panas Mengeruda, Sumber Belajar IPA SD

ABSTRACT

Maria Felsita Nau, 2024. Identification of science learning resources in the Mengeruda hot springs environment Soa sub-district Ngada district. Thesis. Ende: elementary school teacher education, teaching and education faculty, university of Flores, 2024.

This research aims to identify natural science learning sources in the Mengeruda hot springs environment.

This type of research is qualitative descriptive research. Data collection techniques include observation data, interviews, and documentation as well as data analysis using data collection analysis, data reduction, and drawing data conclusions.

The results of the research showed that the Mengeruda hot springs tourism was identified as suitable for use as a primary science learning resource. This is proven that in the Mengeruda hot springs environment there are several science and elementary school concepts with materials including, temperature and heat, plant body parts and their functions, liquid substances.

Keywords : Mengeruda hot spring environment, learning resources, science

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
PERNYATAAN KEASLIAN.....	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
GAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Definisi Operasional Judul.....	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	9

1. Pengertian IPA	9
2. Karakteristik Utama IPA.....	10
3. Hakikat Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.....	11
B. Sumber Belajar IPA	15
1. Pengertian Sumber Belajar.....	15
2. Jenis-Jenis Sumber Belajar	19
3. Kriteria Sumber Belajar	20
4. Fungsi Sumber Belajar.....	21
C. Pemandian Air Panas Mengeruda	23
1. Objek Wisata Air Panas Mengeruda	23
2. Manfaat Lingkungan Air Panas Sebagai Sumber Belajar.....	27
3. Kelebihan Lingkungan Pemandian Air Panas Sebagai Sumber Belajar	28
D. Penelitian Relevan.....	29
E. Kerangka Berpikir.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis penelitian	33
B. Pendekatan Penelitian	33
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	34
D. Sumber Data.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
F. Teknis Analisis Data	35
G. Keabsahan Data.....	37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Keadaan Wisata Pemandian Air Panas Mengeruda.....	39
1. Gambaran Umum.....	39
2. Sejarah.....	40
3. Daya tarik.....	41
4. Fasilitas.....	42
5. Pengelola.....	42
6. Aksesibilitas.....	43
7. Tarif.....	44
8. Kelembagaan.....	44
B. Sumber Belajar IPA SD.....	45
1. Suhu dan Kalor.....	48
2. Bagian-Bagian Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya.....	52
3. Ekosistem.....	63
4. Zat Cair.....	65
BAB V PENUTUP.....	73
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 : Sumber Belajar IPA SD Pada Pemandian Air Panas Mengeruda.....46

Tabel 4.2 : Sumber Belajar IPA yang relevan dengan kurikulum IPAS SD71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Wisata Pemandian Air Panas Mengeruda	29
Gambar 2.2 Kerang Berpikir	32
Gambar 4.1 : Wisata Pemandian Air Panas Mengeruda	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Observasi

Lampiran 2. Hasil Observasi

Lampiran 3. Surat Izin Penelitian Dari Universitas Flores

Lampiran 3. Surat Rekomendasi Selesai Penelitian Dari Desa Mengeruda