

SKRIPSI

**PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
DISERTAI RINGKASAN *MINI-MAGZ*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SMPN 1 AESESA**



**ANASTASIA MAU
2020280187**

**Skripsi Ini Ditulis untuk Memenuhi Persyaratan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS FLORES**

ENDE

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE STAD DISERTAI RINGKASAN *MINI-MAGZ* TERHADAP
HASIL BELAJAR IPA SMPN 1 AESESA**

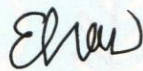
ANASTASIA MAU
NIM. 2020280187

Skripsi Ditulis untuk Memenuhi sebagian Persyaratan
guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Biologi

Menyetujui

Pembimbing Utama,

Pembimbing Pendamping,



Maria Waldetrudis Lidi, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0810078701

Melania Priska, S.Si., M.Si.
NIDN. 0824048701

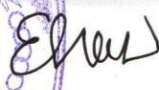
Mengetahui:

Program Studi Pendidikan Biologi

FKIP Universitas Flores

Ketua,




Maria Waldetrudis Lidi, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0810078701

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE STAD DISERTAI RINGKASAN *MINI-MAGZ*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA
SMPN 1 AESESA**


ANASTASIA MAU
NIM. 2020280187

Skripsi Ini Dipertahankan di Depan Panitia Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores

Hari/Tanggal: Senin, 22 Juli 2024

TIM PENGUJI

1. Ainun Jariyah, S.Pd.,M.Pd. (.....) (Ketua Penguji)
2. Jumlah Gago, S.Pd.,M.Pd. (.....) (Sekretaris Penguji)
3. Veronika P. S. Mbia Wae, S.Si.,M.Pd. (.....) (Penguji)
4. Maria Waldetrudis Lidi, S.Pd.,M.Pd. (.....) (Penguji/Pembimbing Utama)
5. Melania Priska, S.Si.,M.Si. (.....) (Penguji/Pembimbing Pendamping)


FKIP Universitas Flores
Dekan,
Dr. Drs. Yosef Demon, M.Hum.
NIDN. 0805106502

Ende, 22 Juli 2024
Program Studi Pendidikan Biologi
Ketua,

Maria Waldetrudis Lidi, S.Pd.,M.Pd.
NIDN. 0810078701

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anastasia Mau

Nim : 2020280187

Program Studi : Pendidikan Biologi

Dengan ini saya menyatakan, bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain, kecuali yang secara tertulis menjadi acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ende, 22 Juli 2024

Yang Membuat Pernyataan



(Anastasia Mau)

Nim. 2020280187

MOTTO

Tidak Ada yang Tidak Mungkin dalam Nama Tuhan
Sebab yang Terjadi Adalah
Atas Kehendak dan Ijin Tuhan,
Maka Selalu Andalkan Tuhan dalam Segala Hal

(Anita Mau)

PERSEMBAHAN

Dengan cinta yang tulus dan penuh kasih, penulis persembahkan skripsi ini untuk:

1. Tuhan Yang Maha Esa, Tuhan Yesus Kristus, Bunda Maria, atas anugerah kehidupan dan penyertaan-Nya yang penulis alami dalam perjalanan hidup selama ini, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Kedua orang tua, Bapak Blasius Menang dan Ibu Florentina Walo yang telah berjuang selama ini dalam proses pendidikan yang saya tempu dengan harapan saya bisa menjadi kebanggaan bagi mereka.
3. Para Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Biologi, yang telah membimbing dan mendidik dengan tulus dan penuh kasih, serta selalu sabar dalam menghadapi sifat dan karakter.
4. Adik-adikku tersayang, Ret Luni, Renti Mendo, Kefri Menang, dan Erik Toge. Terima kasih telah mendukung dan selalu memberi semangat selama perkuliahan.
5. Keluarga Besarku, Pacu Yos Sole, Maci Rini Tini, Om Naris Wowo, Ade Echa Sole, Ade Geral Sole serta semua yang namanya tidak penulis sebutkan satu-persatu yang selalu membantu dan mendukung moril dalam menyelesaikan proses studi penulis. Semoga semuanya selalu dalam lindungan Tuhan.
6. Yang tercinta keluarga besar SMPN 1 Aesesa yang telah ikut terlibat dalam membantu kelancaran selama melakukan penelitian.
7. Teman-temanku tersayang, Ayu Dhema, Wiki Astriyanti, Elvin Daba, Denita Farida, Is Bio, Una Nau. Terima kasih telah mendukung dan membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Almamater tercinta Universitas Flores.
9. Terakhir, untuk diri saya sendiri terima kasih yang telah menjadi kuat dalam berjuang selama ini sampai dimana impian terwujud. Tercapainya impian ini merupakan hal yang sangat membanggakan untuk diri-sendiri.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kesehatan jasmani dan rohani serta petunjuk dan kekuatan kepada penulis sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui "Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Disertai Ringkasaan *Mini-magz* Terhadap Hasil Belajar IPA SMPN 1 Aesesa". Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat:

1. Rektor dan Wakil Rektor Universitas Flores serta Dekan FKIP Universitas Flores dengan segala kebijaksanaan, perhatian dan dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Universitas Flores.
2. Ketua program studi serta dosen dan pegawai pendidikan biologi yang telah memotifasi dan melayani sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
3. Ibu Maria Waldetrudis Lidi, S.Pd., M.Pd, selaku pembimbing utama yang telah banyak membantu mengarahkan, membimbing, dan memberikan dorongan sampai skripsi ini terwujud.
4. Ibu Melania Priska, S.Si., M.Si, selaku pembimbing pendamping yang telah banyak membantu mengarahkan, membimbing, dan memberikan dorongan sampai skripsi ini terwujud.
5. Rektor Universitas Flores dan Dekan FKIP Universitas atas segala kebijaksanaan, perhatian, dan dorongan sehingga penulis selesai studi.
6. Kepala sekolah, guru IPA, dan para peserta didik SMPN 1 Aesesa yang telah membantu kelancaran selama penelitian.
7. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Flores dan berbagai pihak yang tidak dapat saya sebut satu per satu, yang telah memberi dukungan moral sehingga penulis selesai studi.
8. Orang tua dan saudara-saudaraku yang telah menemani dengan penuh pengertian selama penulis menyelesaikan studi.

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Tuhan dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Ende, 22 Juli 2024

Penulis



Anastasia Mau

ABSTRAK

Anastasia Mau: Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Disertai Ringkasan *Mini-Magz* Terhadap Hasil Belajar IPA SMPN 1 Aesesa. **Skripsi. Ende: Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Flores, 2024.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Disertai Ringkasan *Mini-Magz* Terhadap Hasil Belajar IPA SMPN 1 Aesesa. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif eksperimen. Desain yang digunakan dalam penelitian adalah *pretest posttest control grup design*. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar IPA SMPN 1 Aesesa, sedangkan variabel bebas adalah pembelajaran kooperatif tipe STAD disertai ringkasan *mini-magz*. Populasi dalam penelitian yaitu, peserta didik kelas VII sebanyak 157, dan sampel penelitian berjumlah 62 orang yang diperoleh dengan teknik *random sampling*. Data yang diperoleh dari sampel penelitian berupa hasil belajar peserta didik. Analisis data dilakukan dengan uji t menggunakan bantuan program SPSS 25 *for windows*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan pembelajaran kooperatif tipe STAD disertai ringkasan *mini-magz* berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas VII SMPN 1 Aesesa. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil *pretest* dan *posttest* peserta didik. Hasil belajar kognitif setelah diberi perlakuan mengalami peningkatan sebesar 87,38. Hasil belajar afektif setelah diberi perlakuan sebesar 96% dan hasil belajar psikomotorik setelah diberi perlakuan sebesar 98%. Uji hipotesis hasil belajar peserta didik kelas eksperimen menunjukkan bahwa nilai signifikan $< 0,05$. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima atau ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD disertai ringkasan *mini-magz* terhadap hasil belajar IPA SMPN 1 Aesesa.

Kata kunci: Model STAD, Media *Mini-Magz*, Hasil Belajar Peserta Didik

ABSTRAC

This research aims to determine the effect of STAD type cooperative learning accompanied by short mini-magz on science learning outcomes at SMPN 1 Aesesa. The type of research used is quantitative experimental research. The design used in the research was a pretest posttest control group design. The dependent variable in this research is the science learning outcomes of SMPN 1 Aesesa, while the independent variable is STAD type cooperative learning accompanied by a mini-magz summary. The population in the study was 157 class VII students, and the research sample was 62 people obtained using random sampling techniques. The data obtained by the sample from the research is in the form of student learning outcomes. Data analysis was carried out using the t test using the SPSS 25 for Windows program. The research results showed that the use of STAD type cooperative learning accompanied by mini-magz summaries had an effect on the learning outcomes of class VII students at SMPN 1 Aesesa. This can be seen from the results of the students' pretest and posttest. Cognitive learning outcomes after being given treatment increased by 87.38. Affective learning outcomes after being treated were 96% and psychomotor learning outcomes after being treated were 98%. The hypothesis test on the learning outcomes of experimental class students showed that the significant value was <0.05 . Thus, it can be said that H_0 is rejected and H_1 is accepted or that there is an influence of the STAD type cooperative learning model accompanied by a mini-magz summary on the science learning outcomes of SMPN 1 Aesesa.

Keywords: STAD Model, Mini-Magz Media, Student Learning Outcomes

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Kajian Teori	7
B. Kajian Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Pikir	24
D. Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian	27
B. Desain Penelitian	27
C. Tempat dan Waktu Penelitian	28
D. Populasi dan Sampel Penelitian	28

E. Variabel Penelitian	29
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	30
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	36
H. Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	41
A. Deskripsi Data	41
B. Analisis Data.....	45
C. Pembahasan	48
BAB V PENUTUP	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 <i>Pretest-Posttest Control Grup Design</i>	28
Tabel 3.2 Pedoman Skor Pembelajaran.....	32
Tabel 3.3 Indikator Penilaian Afektif.....	33
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Afektif	33
Tabel 3.5 Kriteria Indikator Penilaian Afektif	34
Tabel 3.6 Indikator Penilaian Psikomotorik.....	34
Tabel 3.7 Rubrik Penilaian Psikomotorik	35
Tabel 3.8 Kriteria Indikator Penilaian Psikomotorik	35
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Butir Soal	36
Tabel 3.10 Kriteria Reliabilitas	37
Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabilitas Soal	38
Tabel 4.1 Data Hasil Belajar Kognitif.....	42
Tabel 4.2 Persentase Ranah Afektif Kelas Eksperimen	43
Tabel 4.3 Persentase Ranah Psikomotorik Kelas Eksperimen	44
Tabel 4.4 Data Uji Normalitas Hasil Belajar Peserta Didik.....	45
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar Peserta Didik	46
Tabel 4.6 Hasil Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	47

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pikir	25

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Alur Tujuan Pembelajaran	65
Lampiran 2.	Validasi Alur Tujuan Pembelajaran	67
Lampiran 3.	Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	71
Lampiran 4	Modul Ajar Kelas Kontrol	78
Lampiran 5.	Validasi Modul Ajar.....	84
Lampiran 6.	Instrumen Tes.....	90
Lampiran 7.	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	92
Lampiran 8.	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	93
Lampiran 9.	Validasi Tes.....	94
Lampiran 10.	Instrumen Penilaian Afektif Peserta Didik	98
Lampiran 11.	Validasi Penilaian Afektif Peserta Didik	101
Lampiran 12.	Instrumen Penilaian Psikomotorik Peserta Didik	105
Lampiran 13.	Validasi Penilaian Psikomotorik Peserta Didik	108
Lampiran 14.	Surat-Surat Penelitian.....	118
Lampiran 15.	Dokumentasi	123