

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR  
DI SMAS ST. THOMAS AQUINO MATALOKO KABUPATEN NGADA**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**YULIA DELFIANA TENA**  
**NIM. 2019280058**

**Skripsi Ditulis untuk Memenuhi sebagian Persyaratan  
guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS FLORES**

**ENDE  
2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR  
DI SMAS ST. THOMAS AQUINO MATALOKO KABUPATEN NGADA**


**YULIA DELFIANA TENA**  
NIM. 2019280058

Skripsi Ditulis untuk Memenuhi sebagian Persyaratan  
Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Biologi

Menyetujui

Pembimbing Utama,

Pembimbing Pendamping,

  
**Ainun Jariyah, S.Pd., M.Pd**  
NIDN. 0825038401

  
**Melania Priska, S.Si., M.Si**  
NIDN. 0824048701

Mengetahui:  
Program Studi Pendidikan Biologi  
FKIP Universitas Flores  
Ketua,

  
**Maria Waldetrudis Lidi, S.Pd., M.Pd**  
NIDN. 0810078701



**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR  
DI SMAS ST. THOMAS AQUINO MATALOKO KABUPATEN NGADA**

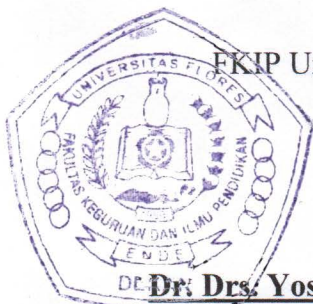
**YULIA DELFIANA TENA**

NIM. 2019280058

Skripsi ini dipertahankan di depan panita penguji skripsi Program Studi  
Pendidikan Biologi FKIP Universitas Flores  
Hari, Tanggal : Senin, 22 Juli 2024

**TIM PENGUJI**

1. Yuliana Yenita Mete, S.Pd.,M.Pd.  
Ketua Penguji 
2. Jumilah Gago, S.Pd.,M.Pd.  
Sekretaris Penguji 
3. Maimunah H. Daud, S.Si., M.Pd.Si.  
Penguji 
4. Ainun Jariyah, S.Pd.,M.Pd.  
Penguji/ Pembimbing Utama 
5. Melania Priska, S.Si.,M.Si.  
Penguji/Pembimbing Pendamping 



FKIP Universitas Flores  
Dekan

**Dr. Drs. Yosef Demon, M. Hum.**  
NIDN. 19802000145



Ende, 22 Juli 2024  
Program Studi Pendidikan Biologi  
Ketua,

**Maria Waldetrudis Lidi, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN. 0810078701

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yulia Delfiana Tena

NIM : 2019280058

Program Studi : Pendidikan Biologi

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain, kecuali yang secara tertulis menjadi acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ende, 22 Juli 2024  
Yang membuat pernyataan



**Yulia Delfiana Tena**  
NIM. 2019280058

## **MOTTO**

**“KEBERHASILAN ADALAH PERJALANAN PANJANG DARI SATU KEGAGALAN KE  
KEGAGALAN BERIKUTNYA TANPA KEHILANGAN SEMANGAT”**

(Winston Churchill)

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Dengan cinta yang tulus dan penuh kasih, penulis persembahkan skripsi ini untuk:

1. Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah kehidupan yang penulis alami dalam perjalanan hidup selama ini.
2. Kedua orangtua tercinta, Bapak Goris Tena dan Ibu Telly Kesu yang telah senantiasa mendoakan, memberikan kasih sayang, perhatian, motivasi, dan nasihat serta dukungan baik secara finansial sehingga penulis dapat memperoleh pendidikan yang berguna dan dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini untuk menggapai gelar sarjana.
3. Kakak berlima: Kakak Ika Tena, Kakak Erlin Tena, Kakak Ansi Tena, Kakak Andri Tena, dan Kakak Yansen Tena yang dengan caranya masing-masing yang selalu mendukung dan memotivasi penulis selama masa perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
4. Para Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Biologi, yang telah memberikan pendidikan ilmu pengetahuan dan pendidikan karakter yang berharga.
5. Keluarga besar SMAS ST. Thomas Aquino Mataloko yang telah memberikan kesempatan kepada penulis selama melakukan penelitian demi kelancaran penulisan skripsi.
6. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Biologi angkatan 2019 yang telah membantu peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penulisan skripsi ini.
7. Almamater tercinta Universitas Flores.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan berkat dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik di SMAS ST. Thomas Aquino Mataloko Kabupaten Ngada”. Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata-1 pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Flores.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak pihak yang telah berkontribusi dengan caranya masing-masing. Oleh karena itu, dengan segenap hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Drs. Yosef Demon, M. Hum. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores.
2. Maria Waldetrudis Lidi, S.Pd., M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Flores.
3. Ainun Jariyah, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing utama yang telah membimbing dan mendampingi dalam proses penulisan skripsi ini.
4. Melania Priska, S.Si., M.Si selaku pembimbing pendamping yang telah membimbing dan mendampingi dalam proses penulisan skripsi ini.
5. Para Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Biologi.
6. Orang tua dan kakak adik tercinta yang tidak pernah berhenti mendoakan, memberi motivasi dan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.

7. Leonardus Aloysius Rade, S.Fil. Kepala SMAS ST. Thomas Aquino Mataloko yang telah memberikan dukungan serta izin kepada penulis untuk melakukan ini.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan dan penyusunan penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis sangat berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan pembelajaran.

Ende, 15 Juli 2024

Penulis

Yulia Delfiana Tena



## ABSTRAK

**Yulia Delfiana Tena: Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar di SMAS ST. Thomas Aquino Mataloko Kabupaten Ngada. Skripsi. Ende: Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Flores, 2024.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik pada materi keanekaragaman hayati di kelas X SMAS ST. Thomas Aquino Mataloko. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen. Penelitian ini dengan menggunakan metode *true-experimental*. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 35 orang yang diperoleh dengan teknik *purposive sampling*. Data yang diperoleh dari sampel penelitian berupa hasil kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik yang terdiri dari aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Analisis data dilakukan dengan uji *paired sample test* menggunakan bantuan program SPSS versi 24. Hasil penelitian kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar yang diukur dengan menggunakan uji hipotesis *paired samples test* menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, atau dengan kata lain terdapat pengaruh model inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik kelas X di SMAS ST. Thomas Aquino Mataloko. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil uji hipotesis kemampuan berpikir kritis yang menunjukkan nilai uji  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $21,542 > 1,690$ ), sedangkan uji hipotesis hasil belajar menunjukkan nilai uji  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $11,478 > 1,690$ ).

**Kata Kunci : Inkuiri Terbimbing, Kemampuan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Keanekaragaman Hayati.**

## ABSTRACT

Yulia Delfiana Tena: The Influence of the Guided Inquiry Learning Model on Critical Thinking Abilities and Student Learning Outcomes on Biodiversity Material at SMAS ST. Thomas Aquino Mataloko Ngada Regency. Thesis. Ende: Biology Education, Faculty of Teacher Training and Education, Flores University, 2024.

This research aims to determine whether there is an influence of the guided inquiry learning model on critical thinking skills and student learning outcomes on biodiversity material in class X SMAS ST. Thomas Aquino Mataloko. The type of research used is experimental research. This research uses true-experimental methods. The sample in this research was 35 people obtained using purposive sampling technique. The data obtained from the research sample is in the form of critical thinking skills and student learning outcomes consisting of cognitive, affective and psychomotor aspects. Data analysis was carried out using a paired sample test using the SPSS version 24 program. The results of the research show that: the results of the paired sample test hypothesis test can be concluded that  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted, or in other words, there is an influence of the guided inquiry model on the critical thinking abilities of class students. X at SMAS ST. Thomas Aquino Mataloko. This is proven by the results of the critical thinking ability hypothesis test which shows the  $t_{count} > t_{table}$  test value ( $21.542 > 1.690$ ), while the learning outcomes hypothesis test shows the  $t_{count} > t_{table}$  test value ( $11.478 > 1.690$ ).

**Keywords: Guided Inquiry, Critical Thinking Ability, Learning Outcomes, Biodiversity**

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	4
D. Perumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>7</b>
A. Kajian Teori .....	7
C. Kerangka Berpikir.....	19
D. Hipotesis .....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	23
C. Populasi dan Sampel .....	24
D. Variabel Penelitian.....	24
E. Teknik Pengumpulan Data, Instrumen Penelitian, dan Uji Coba Instrumen Penelitian .....	25
F. Teknik Analisis Data.....	39

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>44</b>
A. Hasil Penelitian .....	44
B. Pembahasan.....	53
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>62</b>
A. Kesimpulan .....	62
B. Saran .....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>64</b>
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran Inkuiri Terbimbing .....	10
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis .....	15
Tabel 3.1 Penelitian <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i> .....	23
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis .....	26
Tabel 3.3 Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....	27
Tabel 3.4 Kisi- Kisi Soal Tes Hasil Belajar Peserta Didik .....	29
Tabel 3.5 Validitas Soal Kemampuan Berpikir Kritis .....	33
Tabel 3.6 Validitas Soal Hasil Belajar .....	33
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Soal Kemampuan Berpikir Kritis .....	35
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Soal Hasil Belajar .....	35
Tabel 3.9 Kriteria Reliabilitas Soal .....	35
Tabel 3.10 Kriteria Indeks Kesukaran Soal .....	36
Tabel 3.11 Hasil Uji Kesukaran Soal .....	37
Tabel 3.12 Kriteria Daya Pembeda Soal .....	38
Tabel 3.13 Hasil Uji Daya Pembeda Soal .....	38
Tabel 4.1 Data Kemampuan Berpikir Kritis .....	44
Tabel 4.2 Data Hasil Belajar Kognitif .....	45
Tabel 4.3 Data Observasi Ranah Afektif .....	46
Tabel 4.4 Data Observasi Ranah Psikomotorik .....	47
Tabel 4.5 Uji Normalitas Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik .....	48
Tabel 4.6 Uji Normalitas Hasil Belajar Peserta Didik .....	48
Tabel 4.7 Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kritis .....	50
Tabel 4.8 Uji Homogenitas Hasil Belajar .....	50
Tabel 4.9 Hasil Uji Hipotesis Kemampuan Berpikir Kritis .....	51
Tabel 4.10 Uji Hipotesis Hasil Belajar .....	52

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	20

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Kelas Eksperimen
Lampiran 2	RPP Kelas Eksperimen
Lampiran 3	Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen
Lampiran 4	Kunci Jawaban Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>
Lampiran 5	Lembar Kerja Peserta Didik
Lampiran 6	Rubrik Penilaian Psikomotorik
Lampiran 7	Rubrik Penilaian Afektif
Lampiran 8	Data <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen
Lampiran 9	Data <i>Post-Test</i> Eksperimen
Lampiran 10	Data Rekapitulasi Hasil Uji Coba Kelas Atas
Lampiran 11	Data Rubrik Penilaian Afektif Kelas Eksperimen
Lampiran 12	Data Rubrik Penilaian Psikomotorik Kelas Eksperimen
Lampiran 13	Hasil Lembar Kerja Peserta Didik <i>Pre-Test-Post-Test</i> Kelas Eksperimen
Lampiran 14	Hasil Lembar Kerja Peserta Didik
Lampiran 15	Tabel Uji F
Lampiran 16	Tabel Uji R
Lampiran 17	Tabel Uji T
Lampiran 18	Hasil Uji SPSS Reabilitas Soal, Daya Beda Soal, dan Taraf Kesukaran Soal
Lampiran 19	Surat-Surat Penelitian
Lampiran 20	Lembar Validasi
Lampiran 21	Foto Kegiatan Penelitian
Lampiran 22	Soal Kemampuan Berpikir Kritis
Lampiran 23	Hasil Uji Kemampuan Berpikir Kritis
Lampiran 24	Materi
Lampiran 25	Hasil Validitas dan Reliabilitas Berpikir Kritis