



LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

DAFTAR CHECK LIST KELENGKAPAN RPP

| Kelengkapan RPP | Ya | Tidak |
|---|----|-------|
| Mencantumkan nama satuan pendidikan | | |
| Mencantumkan mata pelajaran | | |
| Mencantumkan kelas | | |
| Mencantumkan semester | | |
| Mencantumkan Kompetensi Inti | | |
| Mencantumkan kompetensi dasar | | |
| Mencantumkan indikator/tujuan | | |
| Mencantumkan alokasi waktu/jumlah pertemuan | | |
| Keefektifan waktu yang dialokasikan untuk mencapai tujuan | | |
| Penjabaran indikator pencapaian kompetensi mengacu pada kompetensi dasar | | |
| Penjabaran tujuan pembelajaran mengacu pada indikator pencapaian kompetensi | | |
| Menggunakan kata kerja operasional yang dapat diukur/diamati | | |
| Keterkaitan dan keterpaduan antara kompetensi dasar, indikator pencapaian dan tujuan pembelajaran | | |
| Materi pembelajaran yang disajikan dalam RPP memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan sesuai dengan tujuan pembelajaran | | |
| Materi yang dikembangkan dalam RPP merupakan materi yang dibutuhkan siswa untuk mencapai Kompetensi Dasar (KD) | | |
| Kesesuaian pendekatan pembelajaran dan model pembelajaran dengan tujuan pembelajaran | | |
| Kesesuaian pendekatan pembelajaran dan model | | |

| | | |
|---|--|--|
| pembelajaran dengan materi pembelajaran | | |
| Kesesuaian pendekatan pembelajaran dan model pembelajaran dengan karakteristik siswa | | |
| Model pembelajaran yang digunakan memberdayakan siswa dalam kegiatan pembelajaran | | |
| Kegiatan pembelajaran diawali dengan memberikan apersepsi, motivasi dan tujuan pembelajaran | | |
| Langkah-langkah kegiatan pembelajaran sesuai dengan model yang dipilih | | |
| Ketepatan penarikan kesimpulan, refleksi, penilaian, dan umpan balik pada kegiatan penutup | | |
| Kesesuaian sumber belajar terhadap ketercapaian tujuan pembelajaran | | |
| Kesesuaian sumber belajar dengan materi pembelajaran | | |
| Kesesuaian pemilihan teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran | | |
| Kesesuaian butir instrumen dengan tujuan pembelajaran | | |
| Keterwakilan instrumen penilaian dengan tujuan pembelajaran | | |
| Prosedur penilaian dalam RPP jelas | | |
| Keberadaan instrumen, kunci jawaban soal, dan rubrik penilaian dalam RPP jelas | | |

LAMPIRAN 2

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Tanggal wawancara :

Informan : Guru

Daftar Pertanyaan:

1. Sudah berapa lama anda menjadi guru?
2. Apakah Bapak/Ibu selalu mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum mengajar?
3. Apakah bapak/ibu memahami cara menyusun RPP sesuai kurikulum 2013?
4. Apakah Bapak/Ibu pernah mengikuti pelatihan atau kegiatan sejenis untuk meningkatkan pemahaman mengenai RPP K13 ?
5. Apa yang bapak/ibu ketahui tentang kompetensi inti dalam penyusunan RPP?
6. Apakah bapak.ibu mengetahui format lengkap penyusunan RPP sesuai standar proses?
7. Apakah yang bapak/ibu ketahui tentang kompetensi dasar dalam penyusunan RPP kurikulum 2013?
8. Bagaimanakah cara bapak/ibu merancang indikator dalam sebuah RPP?
9. Bagaimanakah cara bapak/ibu merancang tujuan pembelajaran di dalam sebuah RPP?
10. Bagaimana Bapak/Ibu menentukan materi pembelajaran dalam sebuah RPP?

11. Apakah Bapak/Ibu selalu mempertimbangkan validitas dan relevansi materi ketika Bapak/Ibu menyusun RPP?
12. Bagaimana kiat Bapak/Ibu untuk mengembangkan materi pembelajaran yang akan disajikan?
13. Bagaimakah bapak/ibu memilih strategi pembelajaran dalam menyusun RPP K13?
14. Apakah strategi pembelajaran yang dipilih telah sesuai dengan petunjuk dalam kurikulum 2013?
15. Bagaimanakah bapak/ibu mempertimbangkan alokasi waktu di dalam menyusun RPP?
16. Apakah langkah-langkah pembelajaran yang dikembangkan di RPP telah sesuai dengan strategi pembelajaran yang dipilih?
17. Apakah poin-poin apa sajakah yang bapak/ibu kembangkan dalam penyusunan kegiatan awal di dalam RPP
18. Bagaimanakah trik bapak/ibu dalam mengembangkan kegiatan inti dalam sebuah RPP?
19. Apa sajakah yang bapak/ibu cantumkan dalam kegiatan penutup RPP?
20. Apakah bapak/ibu mencantumkan media/alat peraga dalam RPP?
21. Apa sajakah sumber pembelajaran yang Bapak/Ibu cantumkan dalam RPP?
22. Bagaimanakah bapak/ibu menyusun teknik penilaian dalam RPP K13?

LAMPIRAN 3

DAFTAR CHECKLIST OBSERVASI DOKUMEN RPP GURU SDI

KELITEMBU

| No | Keterangan | Guru Kelas | | | | | |
|----|---|------------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | RPP diketik rapi | √ | - | √ | - | - | - |
| 2 | Mencantumkan Identitas Sekolah: | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | a. Nama Sekolah | √ | √ | - | √ | √ | √ |
| | b. Kelas/semester | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | c. Tema | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | d. Subtema | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | e. Pembelajaran ke- | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | f. Fokus Pembelajaran | - | √ | - | √ | - | - |
| | g. Alokasi Waktu | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | h. Hari/tanggal | - | - | - | √ | - | √ |
| 3 | Mencantumkan kompetensi inti (KI) | √ | √ | √ | √ | √ | - |
| | a. KI 1 | √ | √ | √ | √ | √ | - |
| | b. KI 2 | √ | √ | √ | √ | √ | - |
| | c. KI 3 | √ | √ | √ | √ | √ | - |
| | d. KI 4 | √ | √ | √ | √ | √ | - |
| 4 | Mencantumkan Kompetensi Dasar | √ | √ | √ | √ | √ | - |
| | a. KD Kognitif | √ | √ | √ | √ | √ | - |
| | b. KD Psikomotorik | √ | √ | √ | √ | √ | - |
| 5 | a. Mencantumkan Indikator | √ | √ | √ | √ | √ | - |
| | b. Penjabaran indikator mengacu pada KD | √ | √ | √ | √ | √ | - |
| | c. Indikator ditulis berurut sesuai mata pelajaran | √ | √ | √ | √ | √ | - |
| | d. Rumusan indikator menggunakan kata kerja operasional | √ | √ | √ | √ | √ | - |
| 6 | a. Mencantumkan tujuan pembelajaran (TP) | √ | √ | √ | √ | √ | √ |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|
| | b. TP memuat komponen Audiens | √ | √ | √ | √ | √ | - |
| | c. TP memuat komponen Behavior | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | d. TP memuat komponen Condition | √ | √ | √ | - | √ | - |
| | e. TP memuat komponen Degree | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | f. Penjabaran tujuan pembelajaran mengacu pada indikator pencapaian kompetensi | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 7 | a. Mencantumkan materi ajar | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | b. Materi pembelajaran yang disajikan dalam RPP memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan sesuai dengan tujuan pembelajaran | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | c. Materi yang dikembangkan dalam RPP merupakan materi yang dibutuhkan siswa untuk mencapai Kompetensi Dasar (KD) | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 8 | a. Mencantumkan sumber belajar | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | b. Kesesuaian sumber belajar terhadap ketercapaian tujuan pembelajaran | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | c. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pembelajaran | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 9 | a. Mencantumkan strategi pembelajaran | √ | - | √ | √ | √ | √ |
| | b. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan tujuan pembelajaran | √ | - | √ | √ | √ | √ |
| | c. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pembelajaran | √ | - | √ | √ | √ | √ |
| | d. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik siswa | √ | - | √ | √ | √ | √ |
| | e. strategi pembelajaran yang digunakan memberdayakan siswa dalam kegiatan pembelajaran | √ | - | √ | √ | √ | √ |
| 10 | a. Ketepatan apersepsi dan motivasi pada kegiatan pendahuluan | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | b. Ketepatan strategi yang dipilih dengan kegiatan inti | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | c. Mencantumkan dengan jelas penarikan kesimpulan, refleksi, penilaian, dan umpan balik pada kegiatan penutup | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 11 | Kesesuaian sumber belajar terhadap ketercapaian tujuan pembelajaran | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 12 | a. Kesesuaian pemilihan teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran | √ | √ | - | √ | √ | √ |
| | b. Kesesuaian butir instrumen dengan tujuan pembelajaran | √ | √ | - | √ | √ | √ |
| | c. Keberadaan instrumen, kunci jawaban soal, dan rubrik penilaian | √ | √ | - | √ | √ | √ |

LAMPIRAN 4

HASIL WAWANCARA GURU

| No | Pertanyaan | Guru 1 | Guru 2 | Guru 3 | Guru 4 | Guru 5 | Guru 6 |
|----|---|--|---|---|--|--|--|
| 1 | Sudah berapa lama anda menjadi guru? | 30 tahun | 15 tahun | 10 tahun | 10 tahun | 13 tahun | 15 tahun |
| 2 | Apakah Bapak/Ibu selalu mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum mengajar? | Ya , selalu mempersiapkan RPP | Ya , selalu mempersiapkan RPP | Ya , selalu mempersiapkan RPP | Ya , selalu mempersiapkan RPP | Ya , selalu mempersiapkan RPP | Ya , selalu mempersiapkan RPP |
| 3 | Apakah bapak/ibu memahami cara menyusun RPP sesuai kurikulum 2013? | Ya, memahami | Cukup memahami | Cukup memahami | Cukup memahami | Cukup memahami | Cukup memahami |
| 4 | Apakah Bapak/Ibu pernah mengikuti pelatihan atau kegiatan sejenis untuk meningkatkan pemahaman mengenai RPP K13 ? | Pernah ikut di tingkat kecamatan tahun 2018. Pembahasan tentang cara penyusunan perangkat kerja guru | Pernah mengikuti tahun 2018. Pembahasan berkaitan dengan penyusunan perangkat kerja guru sesuai kurikulum 2013 | Pernah ikut. Pembahasan tentang langkah- langkah penyusunan perangkat kerja guru | Pernah mengikuti | Pernah ikut tahun 2017. Pembahasan tentang pendidikan karakter siswa dan langkah-langkah penyusunan perangkat kerja guru | Pernah ikut pada tahun 2018 . pembahasan tentang perangkat kerja guru |
| 5 | Apa yang bapak/ibu ketahui tentang kompetensi inti dalam penyusunan RPP? | Kompetensi Inti merupakan kompetensi yang memuat tentang sikap dan kemampuan anak yang akan dinilai oleh guru saat proses pembelajaran. Misalnya sikap spiritual yang dimuat dalam KI 1, sikap | Kompetensi inti merupakan kompetensi yang harus dicapai anak dalam hal sikap (sikap sosial spiritual), keterampilan dan pengetahuan. KI disampaikan sebelum pembelajaran | Kompetensi inti berbasis pembahasan tentang materi pembelajaran pada kegiatan awal, inti, dan penutup | Kompetensi inti berasal dari kurikulum | Kompetensi inti terdiri dari kompetensi sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan | Kompetensi inti sesuai dalam kurikulum sebagai petunjuk untuk mengembangkan kompetensi dasar dalam indicator |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|---|
| | | sosial dalam KI 2, pengetahuan dalam KI 3, dan keterampilan dalam KI 4 | dimulai. KI dirancang berdasarkan kurikulum dan silabus | | | | |
| 6 | Apakah bapak/ibu mengetahui format lengkap penyusunan RPP sesuai standar proses?] | Ya , mengetahui | Ya | Ya | ya | ya | ya |
| 7 | Apakah yang bapak/ibu ketahui tentang kompetensi dasar dalam penyusunan RPP kurikulum 2013? | Kompetensi dasar merupakan kompetensi yang akan diajarkan kepada anak permuatan dalam satu kali pertemuan tatap muka | kompetensi yang merupakan dasar untuk guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran . KD juga merupakan patokan bagi guru agar materi yang diajarkan dapat berjalan terarah. KD dirancang berdasarkan kurikulum dan silabus | KD terdapat di dalam kurikulum 2013 dan menjadi patokan dalam menyusun indikator | KD adalah pedoman dalam mengembangkan materi ajar, indikator dan tujuan pembelajaran | KD terdiri atas KD pengetahuan dan keterampilan. Materi dan kegiatan belajar berpatokan dari KD | KD adalah patokan materi ajar dan indikator |
| 8 | Bagaimanakah cara bapak/ibu merancang indikator dalam sebuah RPP? | Indikator dirancang harus berpatok pada kompetensi dasar | Dalam merancang indicator harus berpegang pada tujuan pembelajaran dari kompetensi dasar sesuai rancangan silabus | Cara merancang indicator berdasarkan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai | Cara merancang indicator berdasarkan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai | Cara merancang indicator berdasarkan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai | Cara merancang indicator berdasarkan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai |
| 9 | Bagaimanakah cara bapak/ibu merancang tujuan pembelajaran di dalam sebuah RPP? | Merancang tujuan pembelajaran harus berpatok pada kompetensi dasar | Merancang tujuan pembelajaran harus berdasarkan pada indicator dalam | Merancang tujuan pembelajaran dapat dilihat dari kompetensi dasar | Merancang tujuan pembelajaran dapat dilihat dari kompetensi dasar | Merancang tujuan pembelajaran dapat dilihat dari kompetensi dasar | Merancang tujuan pembelajaran dapat dilihat dari kompetensi dasar |

| | | | kompetensi dasar | | dan indikator | dan indikator | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
| 10 | Bagaimana Bapak/Ibu menentukan materi pembelajaran dalam sebuah RPP? | Materi sudah ada dalam buku guru dan referensi lainnya, tinggal guru kembangkan kembali sesuai dengan tema, sub tema, pembelajaran ke berapa, yang akan dipelajari pada pertemuan itu | Menentukan materi guru harus melihat dari tujuan pembelajaran sesuai silabus yang sudah dirancang | Materi sudah ada dalam buku , tinggal guru kembangkan kembali materi esensialnya | Mengikuti buku guru dan buku siswa | Mengikuti buku guru dan buku siswa | Materi sudah ada dalam buku , tinggal guru kembangkan kembali materi esensialnya |
| 11 | Apakah Bapak/Ibu selalu mempertimbangkan validitas dan relevansi materi ketika Bapak/Ibu menyusun RPP | Ya selalu | Ya selalu | Ya selalu | Ya selalu | Ya selalu | Ya selalu |
| 12 | Bagaimana kiat Bapak/Ibu untuk mengembangkan materi pembelajaran yang akan disajikan? | Guru bisa kembangkan tetapi tidak melenceng dari materi utama | Kiat yang dilakukan yaitu dengan melihat dari kemampuan anak, luas sempitnya materi, alat peraga yang digunakan dengan memanfaatkan lingkungan sekolah agar siswa mampu memahami dan mencapai KKM | Mengembangkan materi dari materi utama | Mengembangkan materi dari materi utama | Mengembangkan materi dari materi utama | Kita guru bisa kembangkan tetapi tidak boleh terlepas dari materi utama |
| 13 | Bagaimakah bapak/ibu memilih strategi pembelajaran dalam menyusun RPP K13? | Sesuai petunjuk dalam kurikulum 2013 dan silabus | Memilih strategi yang mudah dipahami oleh anak yang tinggal di | Sesuai silabus | Sesuai silabus | Sesuai silabus | Memilih strategi pembelajaran sesuai petunjuk dalam kurikulum 2013 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|-------------------------------|---|--|---|
| | | | lingkungan pedesaan dan menggunakan dua bahasa (bahasa ibu dan bahasa Indonesia) | | | | |
| 14 | Apakah strategi pembelajaran yang dipilih telah sesuai dengan petunjuk dalam kurikulum 2013? | Ya sesuai | Ya sesuai | Ya sesuai | Ya sesuai | Ya sesuai | Ya sesuai |
| 15 | Bagaimanakah bapak/ibu mempertimbangkan alokasi waktu di dalam menyusun RPP? | Alokasi waktu biasanya dalam 1 hari pembelajaran | Mempertimbangkan alokasi waktu sesuai dengan jadwal yang tersedia dalam satu minggu yang sudah diprogramkan dalam program semester pada analisis jam belajar efektif (1 jam pelajaran x 30 menit) jika, tatap muka 3 jam sesuai jadwal maka 3 x 30 menit | Sesuai dengan keluasan materi | Mempertimbangkan banyak sedikitnya materi dan alokasi waktu | Mempertimbangkan alokasi waktu | Mempertimbangkan alokasi waktu sesuai jadwal yang sudah disiapkan dan tergantung dari luas sempitnya materi |
| 16 | Apakah langkah-langkah pembelajaran yang dikembangkan di RPP telah sesuai dengan strategi pembelajaran yang dipilih? | Ya | Ya | Ya | Ya | ya | ya |
| 17 | Apakah poin-poin apa sajakah yang bapak/ibu kembangkan dalam penyusunan kegiatan awal di dalam | mengucapkan salam, absen, doa pagi sebelum pelajaran, menyanyi lagu yang sesuai dengan materi | Memberi salam, Menanyakan kabar, Doa sebelum pelajaran dimulai, Absen | Absen, apersepsi dan motivasi | Menyampaikan tujuan pembelajaran, absen, berdoa | Menyampaikan topik pembelajaran, absen, berdoa, menanyakan kabar | Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa, Mengecek kehadiran siswa, Doa sebelum pelajaran |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|--|
| | RPP | pada pertemuan hari ini | | | | | |
| 18 | Bagaimanakah trik bapak/ibu dalam mengembangkan kegiatan inti dalam sebuah RPP? | Menyesuaikan dengan kegiatan awal, inti dan penutup berdasarkan tujuan pembelajaran | Menyesuaikan dengan materi ajar | Diskusi dan pemecahan masalah sesuai materi ajar | Melakukan kegiatan pemecahan masalah dan diskusi | Membentuk kelompok diskusi, presentase dan tanya jawab | Memberikan materi secara singkat, membentuk kelompok diskusi, presentase hasil diskusi, memberi penilaian dan pujian |
| 19 | Apa sajakah yang bapak/ibu cantumkan dalam kegiatan penutup RPP? | membuat kesimpulan hasil belajar, bertanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari pada hari itu (untuk mengetahui ketercapaian materi), memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti, melakukan penilaian hasil belajar dan Doa penutup | Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas rumah dan menginformasikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya | Tugas rumah, penarikan kesimpulan dan doa penutup | Mencantumkan tugas rumah dan penguatan materi | Memberikan PR | Penguatan materi dan doa penutup |
| 21 | Apa sajakah sumber pembelajaran yang Bapak/Ibu cantumkan dalam RPP? | Sumber belajar: buku siswa, buku guru, lingkungan sekolah, dan buku referensi lainnya | buku guru, buku siswa, BUPENA, lingkungan sekolah | buku guru, buku siswa, BUPENA, lingkungan sekolah, internet | buku guru, buku siswa, BUPENA, lingkungan sekolah, internet | buku guru, buku siswa, BUPENA, lingkungan sekolah, internet | Sumber belajar: buku guru, buku siswa, BUPENA, lingkungan sekolah, internet |
| 22 | Bagaimanakah bapak/ibu menyusun teknik penilaian dalam | Teknik penilaian disusun dilihat dari proses pembelajaran | Menyusun teknik penilaian dala RPP K13 dimulai dari | Ada 3 teknik penilaian: penilaian sikap (sosial | Ada 3 teknik penilaian: penilaian sikap (sosial | Ada 3 teknik penilaian: penilaian sikap (sosial | Penilaian diambil saat proses pembelajaran |

| | | | | | | | |
|--|----------|---|---|--|--|--|--|
| | RPP K13? | berlangsung Misalnya: penilaian sikap (sosial dan spiritual), pengetahuan, dan keterampilan | kegiatan pendahuluan (penilaian sikap sosial dan spiritual), dilanjutkan dengan penilaian keterampilan yang dinilai saat kegiatan inti yang format penilaiannya sudah disiapkan sebelumnya. Diakhiri dengan penilaian pengetahuan berupa tes lisan / tes tulis. Jika tes pengetahuan belum mencapai KKM, maka anak akan diberi tugas rumah atau dibimbing khusus mengenai materi tersebut atau dengan cara guru mencari kiat yang lebih mudah untuk anak yang belum mencapai KKM | ,spiritual), penilaian pengetahuan (tes tulis /lisan), dan penilaian keterampilan | ,spiritual), penilaian pengetahuan (tes tulis /lisan), dan penilaian keterampilan | ,spiritual), penilaian pengetahuan (tes tulis /lisan), dan penilaian keterampilan | berlangsung. Ada 3 teknik penilaian: penilaian sikap (sosial ,spiritual), penilaian pengetahuan (tes tulis /lisan), dan penilaian keterampilan |
|--|----------|---|---|--|--|--|--|

Keterangan:

1. Data Guru kelas 1
Nama : Elisabet Sewe
Tanggal wawancara : Jumad, 14 Agustus 2020
2. Data Guru kelas 2
Nama : Oliva Mona
Tanggal Wawancara : Sabtu, 15 Agustus 2020
3. Data guru kelas 3
Nama : Agnes I. Uran
Tanggal wawancara : Senin, 17 Agustus 2020
4. Data guru kelas 4
Nama : Polikarpus Biro
Tanggal wawancara : Rabu, 19 Agustus 2020
5. Data guru kelas 5
Nama : Nunung Sahara
Tanggal wawancara : Senin, 19 Oktober 2020
6. Data guru kelas 6
Nama : Perpetua Wonga Ria S. Pd
Tanggal wawancara : selasa, 25 Agustus 2020

LAMPIRAN 5

DOKUMENTASI RPP GURU

RPP Kelas I Semester 1 Tema : Diriku

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDI Kelitembu
Kelas / Semester : I (Satu) / 1
Tema 1 : Diriku
Sub Tema 1 : Aku dan Teman Baru
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)
hari/tgl : Senin, 22 Juli 2019

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia
Kompetensi Dasar (KD) :

3.4. Mengenal teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian
4.4. Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- Mengidentifikasi cara cara memperkenalkan diri
- Memperkenalkan diri dengan menyebutkan nama lengkap

(2)

- Memperkenalkan diri dengan menyebutkan nama panggilan
- Menyebutkan nama temannya

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2. Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah
- 4.2. Melaksanakan tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah

Indikator :

- Mengidentifikasi aturan permainan di sekolah
- Menjalankan peraturan pada permainan di sekolah

PJOK

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3. Mengetahui konsep gerak dasar manipulatif sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.
- 4.3. Mempraktikkan pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

Indikator :

- Mengidentifikasi gerakan melempar bola sebagai gerak manipulatif
- Melakukan gerakan melempar bola
- Melakukan gerakan menangkap bola

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1. Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi
- 4.1. Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

Indikator :

- Mengidentifikasi cara menghias kartu nama
- Memberi hiasan pada kartu nama

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Temam Baru

- Setelah mengikuti permainan lembar bola, siswa dapat memperkenalkan diri dengan menyebutkan nama panggilan secara benar.
- Dengan melakukan permainan siswa dapat menyebutkan nama lengkap dengan benar.

Menghias Kartu Nama

- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menghias kartu nama dengan rapi.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Perkenalan diri
- Peraturan permainan
- Permainan memperkenalkan diri
- Gerakan melempar dan menangkap
- Menghias gambar kartu nama
- Lirik lagu "Siapa Namamu"

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Aku dan Teman Baru". • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------------|
| | menyimpulkan. | |
| Inti | <p>Teman Baru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pelajaran, guru memperkenalkan diri kepada siswa. <i>(Mengasosiasi)</i> • Guru meminta siswa membuka buku siswa hal. 1-3. <i>(Mengamati)</i> • Guru menunjukkan cara berkenalan, seperti yang dilakukan Edo dan Beni di buku siswa hal. 3. <i>(Mengeksplorasi)</i> • Siswa diajak untuk saling berkenalan melalui sebuah permainan lempar bola dan guru menjelaskan aturan bermainnya. (siswa diminta melingkar, boleh duduk atau berdiri, dan guru mencontohkan cara melempar dan menangkap bola dengan tepat). <i>(Mengeksplorasi)</i> • Permainan dimulai dari guru dengan memperkenalkan diri, "Selamat pagi, nama saya Ibu/ Bapak... nama panjang... biasa dipanggil Ibu/ Bapak... kemudian, melempar bola pada salah satu siswa (hindari pelemparan bola dengan keras) <i>(Mengeksplorasi)</i> • Siswa yang berhasil menangkap bola harus menyebutkan nama lengkap dan nama panggilan. Kemudian, dia melempar kepada teman lain. Teman yang menangkap lemparan bola, menyebutkan nama lengkap dan nama panggilan. <i>(Mengeksplorasi)</i> • Setelah semua memperkenalkan diri, guru mengajak siswa untuk bernyanyi sambil mengingat kembali nama-nama teman di kelas. Guru bisa menggunakan lagu yang ada di buku siswa. <i>(Mengkomunikasikan)</i> <p style="text-align: center;">Lirik lagu "Siapa Namamu" Ciptaan A. T. Mahmud 1 2 / 3 . / 3 4 / 5 / Sia pa kah na ma mu 5 4 / 3 . / 3 3 / 1 . //</p> | 35 Menit X 30 JP |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <p>Na ma ku</p> <p>(sebutkan nama anak)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa tetap berada pada posisi lingkaran. Guru menyanyi sambil menepuk salah satu siswa, lalu siswa itu menyebutkan namanya. Lalu siswa tersebut sambil menyanyi "Siapakah Namamu" menepuk teman di sebelahnya dan teman tersebut menyebutkan namanya sambil mengikuti irama lagunya dan seterusnya. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ▪ Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal, karena tak kenal maka tak sayang, upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal. <i>(Megasosiasi)</i> ▪ Setelah diskusi tentang pentingnya saling mengenal, guru menjelaskan bahwa untuk dapat mengenal nama teman, kita bisa juga menggunakan kartu nama. <i>(Mengkomunikasikan)</i> <p>Menghias Kartu Nama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan bahwa siswa akan membuat kartu nama mereka masing-masing. • Guru membagikan potongan-potongan karton seukuran kartu nama. • Guru membagikan kertas bertuliskan nama siswa kepada masing-masing siswa untuk dijadikan contoh untuk menulis. • Lalu, Siswa diminta menuliskan namanya di karton kartu nama dan menghias atau mewarnai kartu nama mereka masing-masing. • Setelah itu, guru menjelaskan bahwa kartu nama tersebut akan digunakan selama berada di sekolah atau dipajang di kelas. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari | 15 menit |

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat
 MT : Mulai Terlihat
 MB : Mulai Berkembang
 SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan
 Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja)
 3. Penilaian Pengetahuan
 a. Penilaian : Unjuk Kerja

Memperkenalkan diri lewat permainan

| No | Kriteria | Baik Sekali 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Bimbingan 1 |
|----|--|--|---|---|--|
| 1. | Kemampuan memperkenalkan diri | Siswa mampu menyebutkan nama panjang dan nama panggilan | Siswa mampu menyebutkan nama panjang | Siswa hanya mampu Menyebutkan nama panggilan | Siswa belum mampu memperkenalkan diri |
| 2. | Kemampuan menjalankan peraturan pada permainan | Siswa mampu melakukan permainan sesuai dengan instruksi tanpa pengarah ulang | Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan tetapi dengan 1 kali arahan ulang | Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan, tetapi dengan lebih dari 1 kali arahan ulang | Siswa belum mampu melakukan permainan sesuai dengan aturan |
| 3. | Kemampuan melakukan gerakan melempar dan menangkap | Siswa mampu melempar dan menangkap bola dengan akurat (tidak pernah meleset) | Siswa melempar dan menangkap bola, tetapi 1-2 kali meleset | Siswa melempar dan menangkap bola, tetapi lebih dari 3 kali meleset | Siswa belum mampu melempar dan menangkap bola |

- b. Penilaian : Unjuk Kerja

Rpp Guru Kelas I

RPP Kelas 1 Semester 1 Tema : Diriku

Rubrik Penilaian Membuat Kartu Nama

| No | Kriteria | Baik Sekali 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Bimbingan 1 |
|----|-----------------------------|--|----------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| 1. | Komponen kartu nama | Memenuhi 3 komponen (gambar/foto diri, hiasan, dan bentuk yang unik) | Memenuhi 2 dari 3 komponen | Hanya memenuhi 1 dari 3 komponen | Tidak memenuhi 3 komponen |
| 2. | Jumlah warna yang digunakan | Menggunakan 4 warna atau lebih | Menggunakan 3 warna | Menggunakan 2 warna | Menggunakan 1 warna |

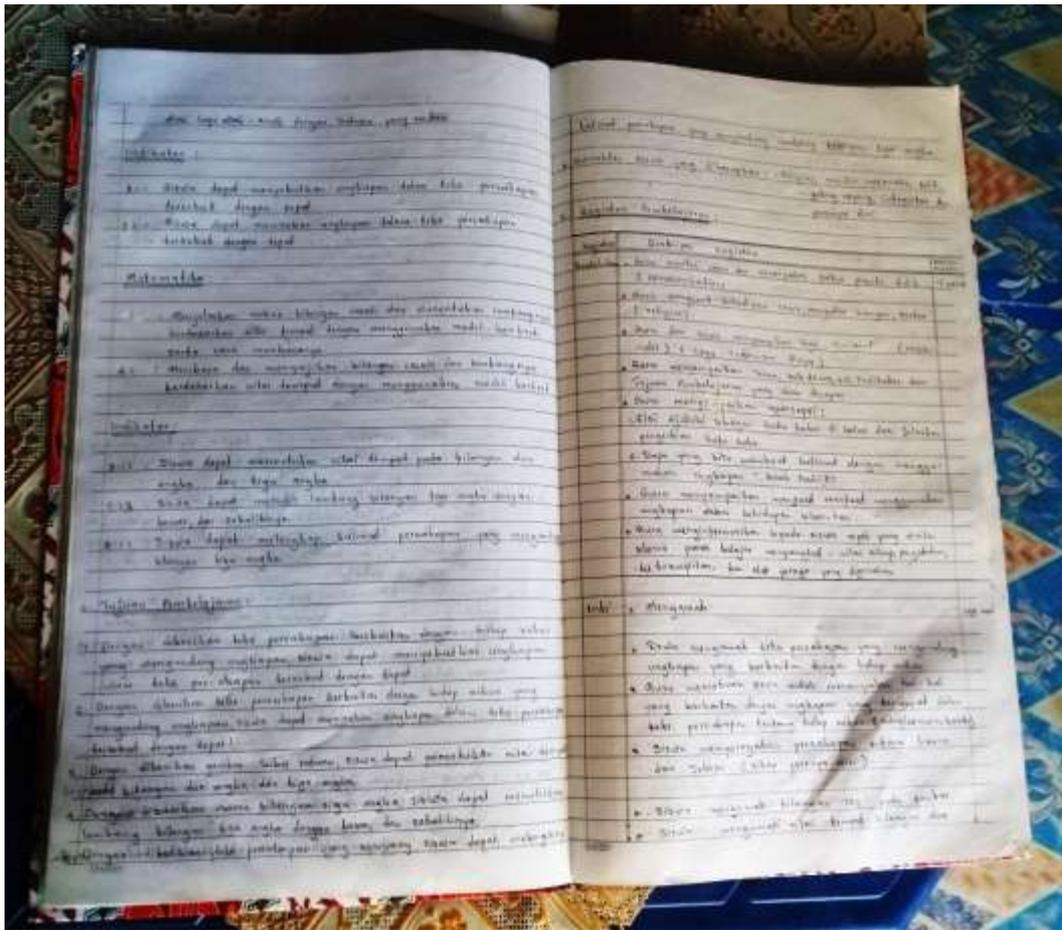
Mengetahui
Kepala Sekolah,

(MARIA POKE)
NIP 19681113 199703 2 004

Kelitembu...²² - ...²⁷....., 2018 / 2019

Guru Kelas 1

(ELISABET SEWE, A.Ma.Pd)
NIP 19631222 199011 2 001



dan sebagainya yang menunjukkan bahwa yang ada

Indikator

- 1. Siswa dapat menjelaskan mengapa dalam foto peristiwanya tersebut dengan tepat
- 2. Siswa dapat menceritakan mengapa dalam foto peristiwanya tersebut dengan tepat

Materi

- 1. Menjelaskan makna kegiatan yang dipertunjukkan berdasarkan simbol-simbol yang ada dengan menggunakan media gambar, foto, video, dan lain-lain
- 2. Menjelaskan dan menganalisis kegiatan yang dipertunjukkan berdasarkan simbol-simbol yang ada dengan menggunakan media gambar, foto, video, dan lain-lain

Indikator

- 1.1. Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat pada kegiatan yang ada
- 1.2. Siswa dapat menjelaskan tentang kegiatan yang ada dengan benar dan seimbang
- 1.3. Siswa dapat menjelaskan tentang peristiwanya yang ada dengan benar dan seimbang

Materi Pembelajaran

- 1. Dengan diberikan foto peristiwanya, berdiskusi dengan teman sebangun yang menunjukkan mengapa siswa dapat menjelaskan foto peristiwanya tersebut dengan tepat
- 2. Dengan diberikan foto peristiwanya berdiskusi dengan teman sebangun yang menunjukkan mengapa siswa dapat menjelaskan foto peristiwanya tersebut dengan tepat
- 3. Dengan diberikan video foto peristiwanya, siswa dapat menjelaskan apa yang terjadi dalam foto peristiwanya tersebut
- 4. Dengan diberikan video foto peristiwanya, siswa dapat menjelaskan apa yang terjadi dalam foto peristiwanya tersebut
- 5. Dengan diberikan video foto peristiwanya, siswa dapat menjelaskan apa yang terjadi dalam foto peristiwanya tersebut
- 6. Dengan diberikan video foto peristiwanya, siswa dapat menjelaskan apa yang terjadi dalam foto peristiwanya tersebut

Adapun peristiwanya yang menunjukkan bahwa yang ada

Indikator

- 1. Siswa dapat menjelaskan mengapa dalam foto peristiwanya tersebut dengan tepat
- 2. Siswa dapat menceritakan mengapa dalam foto peristiwanya tersebut dengan tepat

Materi

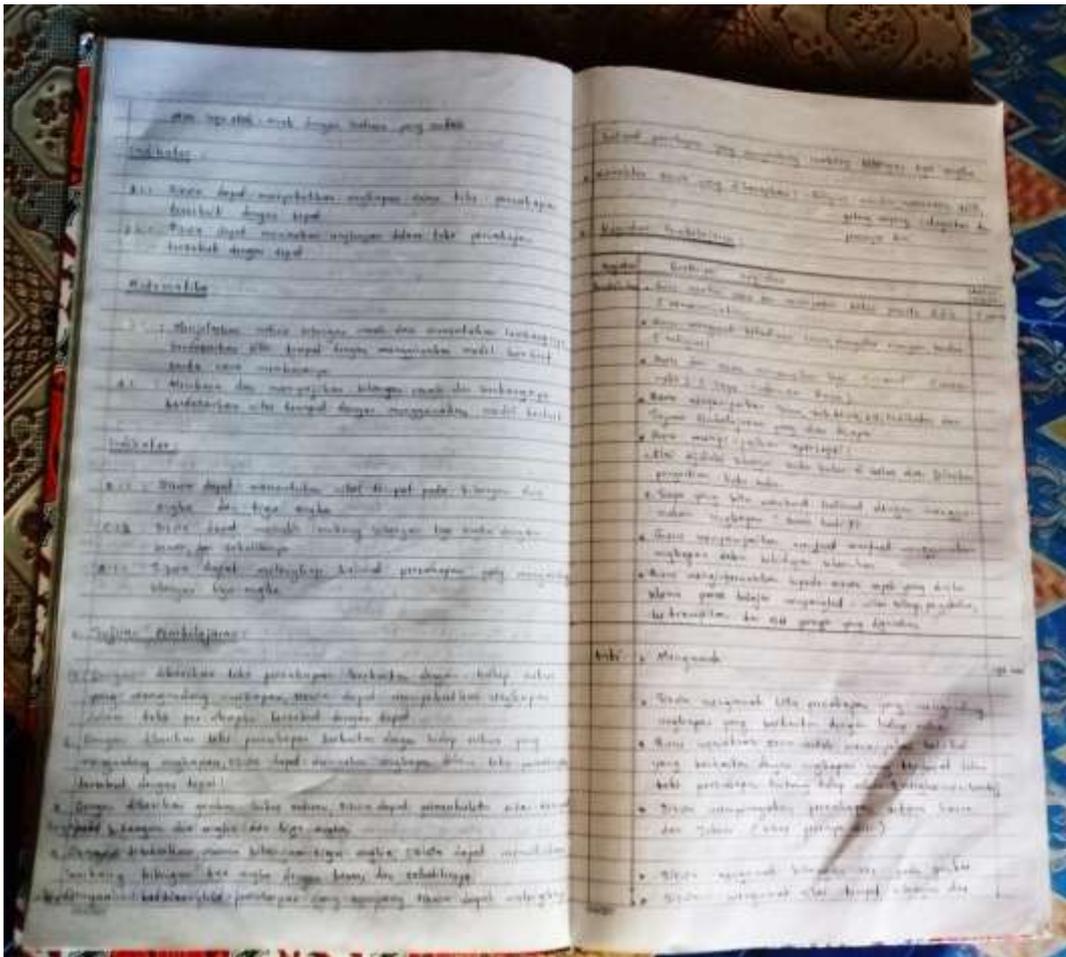
- 1. Menjelaskan makna kegiatan yang dipertunjukkan berdasarkan simbol-simbol yang ada dengan menggunakan media gambar, foto, video, dan lain-lain
- 2. Menjelaskan dan menganalisis kegiatan yang dipertunjukkan berdasarkan simbol-simbol yang ada dengan menggunakan media gambar, foto, video, dan lain-lain

Indikator

- 1.1. Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat pada kegiatan yang ada
- 1.2. Siswa dapat menjelaskan tentang kegiatan yang ada dengan benar dan seimbang
- 1.3. Siswa dapat menjelaskan tentang peristiwanya yang ada dengan benar dan seimbang

Materi Pembelajaran

- 1. Dengan diberikan foto peristiwanya, berdiskusi dengan teman sebangun yang menunjukkan mengapa siswa dapat menjelaskan foto peristiwanya tersebut dengan tepat
- 2. Dengan diberikan foto peristiwanya berdiskusi dengan teman sebangun yang menunjukkan mengapa siswa dapat menjelaskan foto peristiwanya tersebut dengan tepat
- 3. Dengan diberikan video foto peristiwanya, siswa dapat menjelaskan apa yang terjadi dalam foto peristiwanya tersebut
- 4. Dengan diberikan video foto peristiwanya, siswa dapat menjelaskan apa yang terjadi dalam foto peristiwanya tersebut
- 5. Dengan diberikan video foto peristiwanya, siswa dapat menjelaskan apa yang terjadi dalam foto peristiwanya tersebut
- 6. Dengan diberikan video foto peristiwanya, siswa dapat menjelaskan apa yang terjadi dalam foto peristiwanya tersebut



dan dapat melakukan kegiatan yang ada

Indikator

- 1.1. Siswa dapat mengidentifikasi masalah dalam teks perbandingan berbalik dengan tepat
- 1.2. Siswa dapat menentukan jawaban dalam teks perbandingan berbalik dengan tepat

Materi

- 1. Menjelaskan nilai-nilai yang ada dan menjelaskan keterkaitan antar nilai yang ada dalam kehidupan masyarakat
- 2. Menjelaskan dan menganalisis nilai-nilai yang ada dalam kehidupan masyarakat

Indikator

- 1.1. Siswa dapat menjelaskan nilai-nilai yang ada dalam kehidupan masyarakat
- 1.2. Siswa dapat menjelaskan keterkaitan antar nilai yang ada dalam kehidupan masyarakat

Tujuan Pembelajaran

- 1.1. Siswa dapat menjelaskan nilai-nilai yang ada dalam kehidupan masyarakat
- 1.2. Siswa dapat menjelaskan keterkaitan antar nilai yang ada dalam kehidupan masyarakat

dan dapat melakukan kegiatan yang ada

Indikator

- 1.1. Siswa dapat mengidentifikasi masalah dalam teks perbandingan berbalik dengan tepat
- 1.2. Siswa dapat menentukan jawaban dalam teks perbandingan berbalik dengan tepat

Materi

- 1. Menjelaskan nilai-nilai yang ada dan menjelaskan keterkaitan antar nilai yang ada dalam kehidupan masyarakat
- 2. Menjelaskan dan menganalisis nilai-nilai yang ada dalam kehidupan masyarakat

Indikator

- 1.1. Siswa dapat menjelaskan nilai-nilai yang ada dalam kehidupan masyarakat
- 1.2. Siswa dapat menjelaskan keterkaitan antar nilai yang ada dalam kehidupan masyarakat

Tujuan Pembelajaran

- 1.1. Siswa dapat menjelaskan nilai-nilai yang ada dalam kehidupan masyarakat
- 1.2. Siswa dapat menjelaskan keterkaitan antar nilai yang ada dalam kehidupan masyarakat

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : KKKS KECAMATAN WEWARIA
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Sub Tema 1 : Ciri-Ciri Makhluk Hidup
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari (5 x 35 menit) = 175 menit
Hari / Tgl Pelaksanaan:

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|--|--|
| 1 | 3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. | 3.4.1 Menyebutkan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | 4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif. | 4.4.1 Menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup. |
|---|---|---|

Matematika

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|--|--|
| 1 | 3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah. | 3.1.1 Membilang secara urut bilangan 1.000 sampai dengan 10.000. 3.1.2 Membilang secara loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000. |
| 2 | 4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah. | 4.1.1 Membilang dan menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan). |

SBdP

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|--|--|
| 1 | 3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu. | 3.2.1 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana. |
| 2 | 4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu. | 4.2.1 Memeragakan pola irama sederhana. 4.2.2 Membuat pola irama sederhana. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana dengan percaya diri.
3. Setelah mengamati, siswa dapat membuat pola irama sederhana dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana yang sudah dibuat dengan percaya diri.

| Kegiatan 12b | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|---------------|
| | <p>Problem Solving</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati guru menyanyikan lagu Cicak di Dinding. ▪ Siswa mengamati tanda □ dan □ yang ada pada syair lagu. ▪ Jika ada tanda □ artinya menyanyi dengan bunyi pendek. ▪ Jika ada tanda □ artinya menyanyi dengan bunyi panjang. ▪ Misalnya : ci-cak-ci-cak-di-din-diiing. ▪ Siswa berlatih menyanyi secara bergantian. ▪ Guru menyampaikan bahwa lagu Cicak di Dinding termasuk lagu yang memiliki pola irama sederhana. Karena pola lagu di setiap baris hampir sama. ▪ Siswa diminta mengamati baris lagu yang memiliki pola sama dan pola yang berbeda. ▪ Siswa berlatih menuliskan pola menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek. ▪ Buat pola dengan berbagai macam variasi. ▪ Lalu siswa berlatih menyanyikan pola yang sudah dibuat dengan suara ta (pendek) dan taaa (suara panjang). Creativity and Innovation ▪ Siswa mencoba menyanyikan lagu dengan pola yang sama setiap barisnya (panjang semua atau pendek semua) ▪ Siswa menyampaikan perasaannya jika semua bunyi pada lagu sama. ▪ Adanya berbagai variasi pola bunyi lagu membuat lagu terdengar lebih asyik tidak membosankan. ▪ Siswa mengamati gambar. ▪ Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa berdiskusi dan menjawab pertanyaan yang disampaikan guru mengenai ciri-ciri makhluk hidup. ▪ Siswa menuliskan ciri-ciri nyamuk dan ikan yang ada pada gambar. Mandiri ▪ Gambar cicak: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cicak hidup di darat ▪ Cicak bergerak merayap di dinding ▪ Cicak makan nyamuk ▪ Cicak suka memutuskan ekornya ▪ Gambar ikan di aquarium | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> » Ikan hidup di air. » Ikan bergerak berenang menggunakan sirip. » Dan lain-lain. ▪ Kesimpulannya ikan dan cicak sama-sama makhluk hidup. Ciri-ciri makhluk hidup dari kedua hewan tersebut adalah bergerak, butuh makanan, dan lain-lain. ▪ Ciri-ciri makhluk hidup adalah bergerak, bernapas, tumbuh, berkembang biak, memerlukan makanan dan air, peka terhadap rangsang. ▪ Makhluk hidup dapat bergerak sehingga dapat berpindah tempat. Cara bergerak makhluk hidup berbeda-beda. Manusia berjalan atau berlari menggunakan kaki. Burung terbang menggunakan sayap. Ikan berenang menggunakan sirip, dan lain-lain. ▪ Makhluk hidup bernapas. Alat pernapasan makhluk hidup bermacam-macam. ▪ Manusia bernapas dengan paru-paru. Ikan bernapas dengan insang. Serangga bernapas dengan trakea. Tumbuhan bernapas dengan stomata. ▪ Makhluk hidup tumbuh. Manusia ketika bayi tubuhnya kecil lalu berangsur-angsur tumbuh menjadi besar. Begitupun hewan dan tumbuhan mengalami pertumbuhan. Pertumbuhan adalah proses bertambahnya ukuran tubuh. ▪ Makhluk hidup berkembang biak. Misalnya pada manusia, ibu melahirkan bayi. Ini membuktikan manusia berkembang biak. Berkembang biak artinya menghasilkan keturunan. Hewan pun berkembang biak. Ada hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan dan bertelur. Begitupun tumbuhan juga berkembang biak. Tujuan berkembangbiak adalah melestarikan jenisnya agar tidak punah. ▪ Memerlukan makanan dan air. Setiap makhluk hidup memerlukan makanan dan air. Karena kalau tidak makan dan minum, makhluk hidup akan mati. ▪ Makhluk hidup memiliki ciri peka terhadap rangsangan. Rangsang adalah sesuatu yang dapat memengaruhi kerja organ tubuh. Misalnya ketika melihat sinar matahari, secara spontan kita akan menutup mata. ▪ Membandingkan gambar cicak dan ikan mas. | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------|--|-----------------|
| | <p>Keduanya sama-sama berkembangbiak dengan cara bertelur. Ikan mas bertelur sampai dengan ribuan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dikenalkan dengan nama dan lambang bilangan ribuan. Communication ▪ Siswa berlatih mengurutkan bilangan, sesuai dengan kartu bilangan yang dimiliki bersama 4 orang teman lainnya. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa berlatih menuliskan nama dan lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 yang ada pada buku. | |
| <p>Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? b. Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek? c. Apa kegiatan yang paling disukai? d. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? e. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? ▪ Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. ▪ Menyanyikan lagu daerah "Sinanggar Tulo" ▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh dipimpin oleh siswa yang diberi tugas. Religius | <p>15 menit</p> |

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Kartu nama dan bilangan 1.000 sampai 10.000.

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyanyi lagu yang memiliki pola irama sederhana.
- Membaca pola irama sederhana pada lagu.
- Membaca dan menjawab pertanyaan sesuai teks tentang ciri-ciri makhluk hidup.
- Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup.
- Menulis ciri-ciri makhluk hidup.
- Menulis nama dan lambang bilangan.
- Mengurutkan bilangan.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

Penilaian

1. Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubanan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|----|------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | |

Banyaknya soal 19.

Skor maksimal 100.

Nilai = (Banyaknya jawaban benar : 19) × 100

Jawaban bagian 1 membilang secara urut

- 1) 1.000, 2.000, 3.000, 4.000, 5.000
- 2) 1.500, 2.500, 3.500, 4.500
- 3) 2.000, 4.000, 6.000, 8.000, 10.000

Jawaban bagian II urutan bilangan.

- 1) 1.250, 2.250, 3.250, 4.250, 5.250
- 2) 1.300, 2.300, 3.300, 4.300, 5.300
- 3) 1.100, 2.250, 3.050, 4.200, 5.400

- d. Membilang dan menulis lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000

Banyaknya soal 8.

Nilai maksimal 100.

Nilai = (banyaknya jawaban benar : 8) × 100

3. Penilaian Keterampilan

- a. Keterampilan siswa dalam mengurutkan bilangan, menulis nama dan lambang dapat dilihat dari cara siswa/strategi menyelesaikan soal mengurutkan bilangan, menulis nama dan lambang bilangan.

b.

- b. Rubrik Menulis Ciri-Ciri Makhluk Hidup Berdasarkan Gambar.

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---------------------------------------|---|---|--|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Penggunaan huruf besar dan tanda baca | Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat. | Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik. | Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik. | Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik. |
| 2. | Kesesuaian isi | Menuliskan 6 ciri-ciri makhluk hidup dengan lengkap. | Menuliskan 5 ciri-ciri makhluk hidup. | Menuliskan 3-4 ciri-ciri makhluk hidup. | Menuliskan hanya satu ciri-ciri makhluk hidup. |
| 3. | Penulisan | Penulisan kata sudah tepat. | Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan. | Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan. | Semua kata belum tepat dalam penulisan. |

c. Rubrik Kegiatan Bernyanyi

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|-----------------|---|---|---|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Penguasaan lagu | Siswa hapal seluruh syair lagu, irama tepat. | Siswa hapal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya. | Siswa hapal sebagian kecil syair lagu. | Siswa belum hapal syair lagu. |
| 2. | Ekspresi | Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu. | Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu namun belum konsisten. | Mimik wajah dan gerakan belum sesuai dengan isi lagu. | Belum mampu menunjukkan mimik wajah dan gerakan yang sesuai dengan isi lagu. |

RPP Kelas III Semester 1 Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup

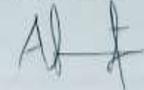
- Berbagai poster pertumbuhan manusia, hewan, dan tanaman.
- Berbagai aktivitas makhluk hidup.
- Teks lagu Cicak atau jika memungkinkan alat audio agar siswa dapat mendengarkan langsung.
- Buku teks siswa dan guru.

Tolong tulis tanggal di tahun

Kelitembu,20.....
Guru Kelas III


Mengetahui
Kepala Sekolah

MARIA POKE
NIP. 19681113 19903 2 004


AGNES IURAN, S.Pd
NIP.19870120 201402 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SDI KELITEMBU |
| Kelas / Semester | : IV / I |
| Tema | : Berbagai Pekerjaan (Tema 4) |
| Sub Tema | : Pekerjaan di Sekitarku (Subtema 2) |
| Pembelajaran ke | : 2 |
| Alokasi waktu | : (6 x 35 menit) / 1 hari |

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: PPKn

| Kompetensi | Indikator |
|---|--|
| 1.1 Menerima makna hubungan bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara "Garuda Pancasila" sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa | 1.1.1 Menunjukkan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari |
| 2.1 Bersikap berani mengakui kesalahan, meminta maaf, memberi maaf, dan santun sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila | 2.1.1 Meyakini hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. |

| | |
|--|---|
| 3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. | 3.2.1 Menganalisis hak dan kewajiban dan masalah menjaga lingkungan yang diberikan. |
| 4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. | 4.1.4 Menganalisis masalah yang terkait dengan sila kedua Pancasila. |

Muatan: SBdP

| Kompetensi | Indikator |
|--|---|
| 3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi. | 3.1.1 Mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar. |
| 4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi. | 4.1.2 Menggambar kegiatan yang menunjukkan pengamalan sila kedua Pancasila. |

C. TUJUAN

1. Setelah mencari informasi, siswa mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila kedua Pancasila dengan benar.
2. Setelah diberikan masalah, siswa mampu menganalisis masalah yang terkait dengan sila kedua Pancasila dengan terperinci.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar dengan terperinci.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menggambar kegiatan yang menunjukkan pengamalan sila kedua Pancasila dengan kreatif.

D. MATERI

1. Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila kedua Pancasila.
2. Hal-hal yang diperhatikan saat menggambar.
3. Menggambar kegiatan tentang pengamalan sila kedua.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Do'a dipimpin oleh salah seorang siswa (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. | 15 menit |
| Kegiatan Inti | <p>A. Berdiskusi</p> <p>Diawal kegiatan, guru membacakan cerita tentang pertemanan Pak Made dan Pak Toni. Guru menyampaikan bahwa meskipun pekerjaan setiap orang berbeda, jangan pernah merasa bahwa pekerjaan kita yang lebih baik. Setiap pekerjaan sama, yang penting memberikan manfaat bagi orang lain. Hal itu sesuai dengan makna sila kedua Pancasila.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa duduk secara berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa | 140 menit |

2. Guru menunjukkan simbol sila kedua. Guru membawa gambar dengan ukuran yang cukup besar. Guru bertanya, apa arti dari lambang sila kedua. Siswa menjawab secara bergantian.
3. Siswa mengamati simbol sila kedua Pancasila dan membaca artinya yang ada di buku siswa.
Sila kedua: kemanusiaan yang adil dan beradab.
4. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut

Apakah simbol sila kedua?

Apakah makna simbol sila kedua?

5. Guru dan siswa membahas jawaban dari pertanyaan tersebut. Guru menunjuk salah satu kelompok dan kelompok yang lain memberikan masukan. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada kesulitan.
6. Guru memberikan penguatan tentang makna dari sila kedua Pancasila.
7. Siswa dalam kelompok diminta kembali lagi mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut. Guru memotivasi siswa untuk berani menyampaikan pendapatnya dalam kelompok. Siswa bisa mencari informasi dari sumber lainnya.
8. Kelompok 1 dan kelompok 2 akan bergabung. Perwakilan dari masing-masing kelompok akan mempresentasikan jawaban mereka. Siswa lain mendengarkan, memberikan masukan dan bertanya jika ada hal-hal yang dirasa kurang jelas.
9. Guru memberikan penguatan. Guru membahas satu-persatu pertanyaan yang diajukan.
10. Secara individu siswa akan membaca cerita "Dayu tidak Mau Sekolah". Siswa membaca masalah tersebut dan menjawab

pertanyaan-pertanyaandari masalah yang diajukan. Guru memotivasi siswa untuk mencermati fakta-fakta yang ada didalam soal dengan terperinci. Guru juga meminta siswa menganalisis masalah dengan cermat.

11. Siswa menukarkan jawabannya kepada temannya. Guru berkeliling mengecek pekerjaan siswa.

12. Guru menguatkan bahwa mengejek orang lain artinya menganggap diri kita lebih baik. Menganggap bahwa orang lain lebih buruk. Hal itu sangat bertentangan dengan sila kedua Pancasila, bahwa setiap orang sama. Ejekan Dadu sangat tidak beradab. Itu menyakiti perasaan Dayu.

B. Berkreasi

1. Guru menyampaikan bahwa untuk menjadi seorang pelukis haruslah kreatif. Rancangan bangunannya harus unik. Siswa diminta membuat gambar yang mencerminkan pengamalan sila kedua Pancasila.
2. Siswa diminta untuk mengamati hal-hal yang perlu diperhatikan saat menggambar.
3. Siswa menggambar sikap yang menunjukkan pengamalan sila kedua Pancasila.
4. Guru memotivasi siswa untuk menggambar dengan kreatif. Guru memotivasi siswa untuk percaya diri membuat sesuai dengan daya cipta masing-masing dan sesuai dengan tema.
5. Setelah selesai menggambar, siswa mewarnai gambarnya. Guru menyampaikan bahwa komposisi warna dan kerapian perlu diperhatikan.
6. Siswa mempresentasikan gambar yang dibuatnya kepada temannya. Siswa saling memberikan masukan.
7. Guru memberikan apresiasi dan masukan kepada karya siswa. Semua karya yang dihasilkan akan dipajang di papan.

| | | |
|-------------------------|--|-------------|
| | pajang atau jendela Guru menyampaikan kepada siswa untuk memberikan nama, hari, dan tanggal untuk karyanya | |
| Kegiatan Penutup | <p>A. Renungkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. 2. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru. <p>B. Belajar di rumah bersama Orangtua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa menyampaikan kepada orang tuanya makna sila kedua Pancasila. Siswa meminta pendapat orang tuanya apakah sikapnya sudah sesuai dengan sila kedua Pancasila. <p>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</p> <p>D. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p> | 15 menit |

G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber :

- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

2. Media :

- Gunting, kertas, bangun persegi panjang, penggaris.
- Contoh gambar, buku gambar, kertas berpetak dengan panjang 1 cm, gunting

H. PENILAIAN

penilaian sikap

- Penilaian sikap (perilaku patuh, tertib, mengikuti prosedur, toleran, dan peduli)

| NO | SIKAP | KRITERIA | | | | Keterangan |
|----|--------------------|----------------|----------------|------------------|-----------|------------|
| | | Belum Terlihat | Mulai terlihat | Mulai Berkembang | Membudaya | |
| 1 | patuh | | | | | |
| 2 | tertib | | | | | |
| 3 | mengikuti prosedur | | | | | |
| 4 | toleran | | | | | |
| 5 | peduli | | | | | |

Penilaian pengetahuan dan keterampilan

PPKn-Menganalisis Masalah

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|----------|---|--|--|--|
| Fakta | Menuliskan semua fakta tentang hal yang dilakukan Dadu terhadap Dayu. | Menuliskan sebagian besar fakta tentang hal yang dilakukan Dadu terhadap Dayu. | Menuliskan sebagian fakta tentang hal yang dilakukan Dadu terhadap Dayu. | Menuliskan sebagian kecil fakta tentang hal yang dilakukan Dadu terhadap Dayu. |
| | Menuliskan semua fakta tentang perasaan Dayu. | Menuliskan sebagian besar fakta tentang perasaan Dayu. | Menuliskan sebagian fakta tentang perasaan Dayu. | Menuliskan sebagian kecil fakta tentang perasaan Dayu. |
| Pendapat | Seluruh pendapat didasarkan atas fakta yang ada. | Sebagian besar pendapat didasarkan atas fakta yang ada. | Sebagian kecil pendapat didasarkan atas fakta yang ada. | Sebagian pendapat didasarkan atas fakta yang ada. |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|--|
| Kesesuaian dengan Pancasila | Menghubungkan sikap yang dilakukan Dadu dengan makna sila kedua dengan logis, jelas, dan benar. | Menghubungkan sikap yang dilakukan Dadu dengan makna sila kedua dengan hanya memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang diharapkan. | Menghubungkan sikap yang dilakukan Dadu dengan makna sila kedua dengan hanya memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang diharapkan. | Belum mampu menghubungkan dengan makna sila Kedua. |
|-----------------------------|---|---|---|--|

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Nilai (skoring) : $\frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

1. SBdP: Gambar rumah impian

| Kriteria | Ya | Tidak |
|--|----|-------|
| Menggambar sesuai dengan daya cipta masing-masing (ide original). | | |
| Menggambar sesuai dengan tema yang disajikan. | | |
| Menggambar memperhatikan bentuk dengan kreatif. | | |
| Mewarnai gambar dengan memperhatikan komposisi warna dan kerapian. | | |
| Cara menggunakan alat dan bahan dengan sesuai, | | |

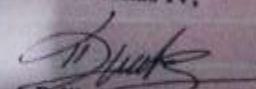
2. Diskusi

Diskusi saat membahas hubungan simbol dengan makna sila kedua Pancasila.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|--|--|--|---|--|
| Mendengarkan | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. | Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan. |
| Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara) | Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. |
| Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran) | Ia berbicara menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memancing lainnya saat diskusi. | Berbicara dan menerangkan secara akurat, merespon sesuai dengan topik. | Berbicara dan menerangkan secara tidak akurat, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. | Kurang berbicara selama proses diskusi berlangsung. |

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(Maria Pake)
NIP. 196811131997032004

Kelitembu, 20 - 07- 2020
Guru Kelas IV,

(Polikarpus Hira)
NIP. 196810212014091001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDI KELITEMBU
 Kelas / Semester : 5 / 1 (Ganjil)
 Tema : Organ Gerak Hewan Dan Manusia (Tema 1)
 Sub Tema : Organ Gerak Hewan (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Materi Pokok : √ IPA
 1. Organ gerak hewan dan manusia
 √ Bahasa Indonesia
 1. Bacaan beberapa paragraf.
 2. Gambar dan percakapan.
 Hari / tanggal : 22 Juli 2019
 Alokasi waktu : 1 Hari (6 x 35 menit = 210 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|--|
| 3.1 | Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia. | 3.1.1 Mengetahui fungsi alat gerak pada manusia dan hewan. 3.1.2 Menunjukkan cara menjaga kesehatan alat gerak. |
| 4.1 | Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan. | 4.1.1 Menciptakan alat peraga dari bahan bekas. |

Muatan : Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|--|---|
| 3.1 | Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis. | 3.1.1 Menunjukkan ide pokok pada sebuah paragraf 3.1.2 Mencari pokok pikiran pada sebuah percakapan. |
| 4.1 | Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran | 4.1.1 Mengidentifikasi pokok pikiran yang terdapat pada sebuah teks. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang organ gerak hewan dan manusia, siswa dapat menyebutkan alat gerak hewan dan manusia secara benar.
2. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara tepat.
3. Dengan menulis, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara runtut.
4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan secara percaya diri.

D. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

E. ASPEK YANG DI NILAI

1. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin
2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

F. KEGIATAN YANG DILAKUKAN

1. Kerja Individu
2. Diskusi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------|--|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.4. Menyanyikan lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:<ul style="list-style-type: none">• Apa judul buku yang dibaca?• Kira-kira ini menceritakan tentang apa• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini ? | 15 menit |
| Inti | <p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">• Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan percakapan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari.• Siswa mengamati gambar dan percakapan tentang organ gerak hewan dan manusia.• Biarkan siswa mengamati dan menganalisa gambar dan percakapan secara cermat. <p>Catatan:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Eksplorasi: Ajarkan siswa untuk mengeksplorasi gambar secara cermat untuk menggali informasi.2) Pengumpulan Data: Ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna melalui konsep pelaporan tertulis.3) Komunikasi: Rangsang keingintahuan siswa dengan dialog interaktif. <p>Hasil yang Diharapkan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa terangsang untuk ingin tahu dan mempelajari lebih lanjut tentang organ gerak hewan dan manusia.2. Siswa memiliki kepekaan dan kepedulian terhadap organ gerak. <p>A. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca bacaan berjudul Organ Gerak Manusia dan Hewan. <p>Alternatif kegiatan membaca:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta dalam hati. | 170 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Ide Pokok: Ide/gagasan yang menjadi dasar atau pokok pengembangan sebuah paragraf. - Fungsi Ide Pokok: Menjadi dasar pengembangan paragraf. - Cara menentukan ide pokok: Membaca kalimat dalam paragraf satu demi satu, menentukan inti paragraf tersebut. Inti paragraf itulah yang disebut ide pokok/pikiran utama. <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memahami pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok dari sebuah bacaan. • Siswa mampu mengembangkan sikap kerja sama dalam kelompok serta menghargai pendapat orang lain. • Pada kegiatan Ayo Berdiskusi, secara mandiri siswa membuat kesimpulan hasil diskusi. • Cara membuat kesimpulan dengan mencatat dan memerhatikan semua pendapat yang disampaikan dalam diskusi kemudian membandingkan pendapat tersebut. • Setelah membandingkan, carilah pendapat yang banyak didukung oleh peserta diskusi dan yang dirasa mendekati kebenaran. • Siswa meminta penguatan kepada guru mengenai kesimpulan yang telah diambil. • Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan. <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memahami konsep dan memiliki ketrampilan untuk menyimpulkan suatu kejadian atau peristiwa. - Kemandirian dalam mengerjakan tugas serta kepekaan dan berpikir kritis. <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kemandirian dan ketekunan dalam mengerjakan tugas. - Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan organ gerak manusia dan hewan. <p>Catatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa. • Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi. • Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMEDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa. <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai dengan tingkat pencapaian yang dicapainya. <p>C. Kerja Sama Dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengamati hewan-hewan yang ada di sekitar tempat tinggalnya. Siswa mengidentifikasi organ gerak hewan-hewan tersebut. | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <p>2. Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.</p> <p>3. Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.</p> <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa gemar membaca. - Siswa memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari sebuah bacaan. - Melalui bacaan, siswa dapat mengetahui organ gerak manusia dan hewan. <p>• Selesai membaca, siswa mencari dan menentukan ide pokok tiap paragraf dari bacaan yang telah dibacanya.</p> <p>Alternatif jawaban</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Paragraf 2: Gerak pada manusia dan hewan menggunakan organ gerak tersusun dalam sistem gerak. 2. Paragraf 3: Organ gerak manusia dan hewan memiliki kesamaan yakni tulang dan otot. 3. Paragraf 4: Tulang merupakan alat gerak pasif. 4. Paragraf 5: Otot merupakan alat gerak aktif. <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki keterampilan berbahasa Indonesia dengan baik dan benar khususnya dalam memahami bacaan dan menentukan ide pokok bacaan. - Siswa mampu menentukan ide pokok bacaan. <p>B. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada kegiatan: Ayo Menulis, secara mandiri siswa mencoba membuat paragraf berdasarkan ide pokok yang telah ditentukan. <div data-bbox="694 1093 981 1545" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Ayo Menulis</p> <p style="text-align: center; font-size: small;">Susunlah ide pokok berikut menjadi sebuah paragraf!</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid #ccc; width: 80%; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="font-size: x-small; margin: 0;">Paragraf 1: Tulang dan otot merupakan bagian dari sistem gerak manusia dan hewan.</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; width: 80%; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="font-size: x-small; margin: 0;">Paragraf 2: Tulang merupakan alat gerak pasif, sedangkan otot merupakan alat gerak aktif.</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; width: 80%; padding: 5px;"> <p style="font-size: x-small; margin: 0;">Paragraf 3: Tulang dan otot memiliki fungsi masing-masing dalam sistem gerak manusia dan hewan.</p> </div> </div> </div> <p>Alternatif Jawaban</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Paragraf 1: Organ gerak manusia dan hewan terdiri dari dua macam. Ada organ gerak pasif, yakni tulang. Ada juga organ gerak aktif, yakni otot. Tulang dan otot memiliki fungsi masing-masing dalam sistem gerak manusia dan hewan. 2. Paragraf 2: Organ gerak banyak sekali fungsinya. Dengan organ gerak, kita dapat melakukan gerakan-gerakan dalam kegiatan sehari-hari. Misalnya, berjalan, berlari, memanjat, memegang, berenang, menggenggam, menoleh, dan lain-lain. | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <p>3. Paragraf 3: Tanpa organ gerak manusia tidak akan bisa melakukan gerakan apa-apa. Manusia tidak akan bisa melakukan aktivitas sehari-hari. Hal tersebut dikarenakan organ gerak adalah sistem yang meneruskan perintah dari otak dalam mengendalikan gerakan-gerakan, baik gerakan-gerakan spontan karena adanya rangsangan dari luar maupun gerakan-gerakan terencana.</p> <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki keterampilan mengembangkan ide pokok menjadi - sebuah paragraf. - Siswa mengetahui fungsi organ gerak. - Siswa dapat mandiri, bertanggung jawab, serta tekun dalam mengerjakan tugas. <p>C. Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membentuk kelompok untuk berdiskusi tentang pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan. <div data-bbox="710 884 973 1288" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">  <p>The screenshot shows a digital interface for a discussion activity. At the top, there is a question mark icon. Below it, there is a table with two columns: 'Nama' and 'Peran Diskusi'. The table lists three roles: 'Pembawa Acara', 'Sekretaris/Notulis', and 'Pembawa Acara'. Below the table, there is a section for 'Tugas Diskusi' and a note about the discussion process.</p> </div> <p>Alternatif Pelaksanaan Diskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara, sekretaris/notulis, dan lain-lain. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi. 3. Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan oleh peserta. 4. Notulis bertugas untuk mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung, seperti pendapat-pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas untuk membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi. 5. Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara. 6. Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Kemudian guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan. 7. Masing-masing siswa menulis jawaban sesuai pertanyaan pada buku siswa berdasarkan hasil diskusi <p>Alternatif Jawaban</p> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Ide Pokok: Ide/gagasan yang menjadi dasar atau pokok pengembangan sebuah paragraf. - Fungsi Ide Pokok: Menjadi dasar pengembangan paragraf. - Cara menentukan ide pokok: Membaca kalimat dalam paragraf satu demi satu, menentukan inti paragraf tersebut. Inti paragraf itulah yang disebut ide pokok/pikiran utama. <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memahami pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok dari sebuah bacaan. • Siswa mampu mengembangkan sikap kerja sama dalam kelompok serta menghargai pendapat orang lain. • Pada kegiatan Ayo Berdiskusi, secara mandiri siswa membuat kesimpulan hasil diskusi. • Cara membuat kesimpulan dengan mencatat dan memerhatikan semua pendapat yang disampaikan dalam diskusi kemudian membandingkan pendapat tersebut. • Setelah membandingkan, carilah pendapat yang banyak didukung oleh peserta diskusi dan yang dirasa mendekati kebenaran. • Siswa meminta penguatan kepada guru mengenai kesimpulan yang telah diambil. • Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan. <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memahami konsep dan memiliki ketrampilan untuk menyimpulkan suatu kejadian atau peristiwa. - Kemandirian dalam mengerjakan tugas serta kepekaan dan berpikir kritis. <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kemandirian dan ketekunan dalam mengerjakan tugas. - Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan organ gerak manusia dan hewan. <p>Catatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa. • Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi. • Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMEDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa. <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai dengan tingkat pencapaian yang dicapainya. <p>C. Kerja Sama Dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengamati hewan-hewan yang ada di sekitar tempat tinggalnya. Siswa mengidentifikasi organ gerak hewan-hewan tersebut. | |

b) Tanggung Jawab

| No. | Nama Siswa | Aspek Sikap yang Dinilai | | | | | | | | | | | | Catatan Guru | | |
|-----|------------|----------------------------|------------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------|----|-----------------|
| | | Meningkatkan Tugas Belajar | Mampu Berdiskusi dalam Kelas | Mengikuti Tugas PK | Membaca Bahan-bahan Masalah | Mengikuti Laporan | Mampu Menjawab Pertanyaan | Mengikuti Tugas Belajar | | | |
| | | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | Semua SB dan PB |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | | | |

c) Peduli

| No. | Nama Siswa | Aspek Sikap yang Dinilai | | | | | | | | | | | | Catatan Guru | | |
|-----|------------|---------------------------|------------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------|----|-----------------|
| | | Pada saat upacara Tahunan | Mampu Berdiskusi dalam Kelas | Mengikuti Tugas PK | Membaca Bahan-bahan Masalah | Mengikuti Laporan | Mampu Menjawab Pertanyaan | Mengikuti Tugas Belajar | | | |
| | | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | Semua SB dan PB |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | | | |

d) Percaya Diri

| No. | Nama Siswa | Aspek Sikap yang Dinilai | | | | | | | | | | | | Catatan Guru | | |
|-----|------------|--------------------------|-----------------|--------------------|------------------------------|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------|----|-----------------|
| | | Berani Tanggapi | Berani Menjawab | Berani Berpendapat | Berani Mengajukan Pertanyaan | Mengikuti Laporan | Mampu Menjawab Pertanyaan | Mengikuti Tugas Belajar | | | |
| | | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | Semua SB dan PB |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | | | |

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis
 Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa

Format Penilaian

| Nama siswa | Hasil Penilaian Pengetahuan | | | |
|------------|-----------------------------|--------------------|--------------|--------------------|
| | Aspek 1 | | Aspek 2 | |
| | Tercapai (✓) | Belum Tercapai (x) | Tercapai (✓) | Belum Tercapai (x) |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

1. Aspek 1: Menyebutkan organ gerak pada hewan dan manusia
2. Aspek 2: Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis

3. Penilaian Keterampilan: uji unjuk kerja Penilaian Unjuk Kerja

a) Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

| Aspek | Baik Sekali 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Bimbingan 1 |
|---|--|--|---|---|
| Isi dan Pengetahuan Materi yang ditulis sesuai dengan gambar atau peristiwa yang terdapat pada gambar yang diamati. | Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengemukakan jawabannya. | Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengemukakan jawabannya. | Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengemukakan jawabannya. | Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengemukakan jawabannya. |
| Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam sajian tulisan. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam sajian tulisan. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sajian keseluruhan tulisan. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian besar tulisan. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian kecil tulisan. |
| Keterampilan Penulisan Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik. | Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas. | Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik. | Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang. | Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan. |

b) Mencari ide pokok bacaan

| Aspek | Baik Sekali 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Bimbingan 1 |
|---|---|---|--|--|
| Ketepatan | Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat. | Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat. | Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat. | Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat. |
| Menunjukkan Bukti Pendukung | Mampu menunjukkan bukti pendukung. | Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung. | Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat. | Sebagian bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat. |
| Waktu | Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat. | Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat. | Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cukup cepat. | Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat. |
| Keterampilan Penulisan Ringkasan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik. | Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas. | Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik. | Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang. | Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan. |

c) Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

| Aspek | Buku Sekolah | Buku | Cukup | Peta Berbingkai |
|---|---|---|---|---|
| Rumusan Ide Pokok (isi buku, jilid, daftar isi, daftar isi, dan lain-lain) | Menuliskan ide pokok buku, bab, dan subbab. | Menuliskan ide pokok, bab, dan subbab. | Menuliskan ide pokok, bab, dan subbab. | Menuliskan ide pokok, bab, dan subbab. |
| Paragraf (isi buku, jilid, daftar isi, dan lain-lain) | Menuliskan paragraf yang baik dan benar. | Menuliskan paragraf yang baik dan benar. | Menuliskan paragraf yang baik dan benar. | Menuliskan paragraf yang baik dan benar. |
| Ketepatan (isi buku, jilid, daftar isi, dan lain-lain) | Menuliskan ketepatan yang baik dan benar. | Menuliskan ketepatan yang baik dan benar. | Menuliskan ketepatan yang baik dan benar. | Menuliskan ketepatan yang baik dan benar. |

H. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

| Alat Gerak | Organ gerak hewan | |
|------------|-------------------|-----------|
| | Namanya | Fungsinya |
| Pasif | | |
| Aktif | | |

b. Pengayaan
Coba a

mati kegiatanmu sehari-hari.

1. Tunjukkan gerakan dalam kegiatanmu sehari-hari yang memanfaatkan organ gerak:

2. Apakah yang akan terjadi jika organ gerakmu tidak dapat bekerja sebagai mestinya?

I. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku, teks bacaan organ gerak hewan dan manusia, gambar tentang organ gerak hewan dan manusia
2. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Gambar tentang organ gerak hewan dan manusia.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah
2. Ide Baru
3. Momen Spesial

Mengetahui
Kepala Sekolah,

MARIA POKE
NIP. 196811131997032004

Kelitembu, 22 Juli 2019
Guru Kelas 5,

NUNUNG SAHARA, S.Pd,SD
NIP. 198505082009032014

4. Langkah-langkah Penelitian
- a. Kegiatan pendahuluan (atau studi kepustakaan)
 1. Diteliti
 2. Mengumpulkan lagu dari PT
 3. Mengetahui asal kata-kata dan arti kata-kata
 4. Menentukan tema utama dan materi pokok
 - b. Kegiatan inti (atau studi kepustakaan)
 1. Mengamati
 2. Siswa membaca teks paparan berdasar hasil penelitian (investigasi)
 - c. Mencari informasi
 1. Informasi umum, fakta-fakta dan simpulan

10. 1. Mengamati bagian-bagian bunga
 2. Mencari informasi
 - Lupa dari bagian-bagian bunga
 - kerangka menggambar/ gambar bunga

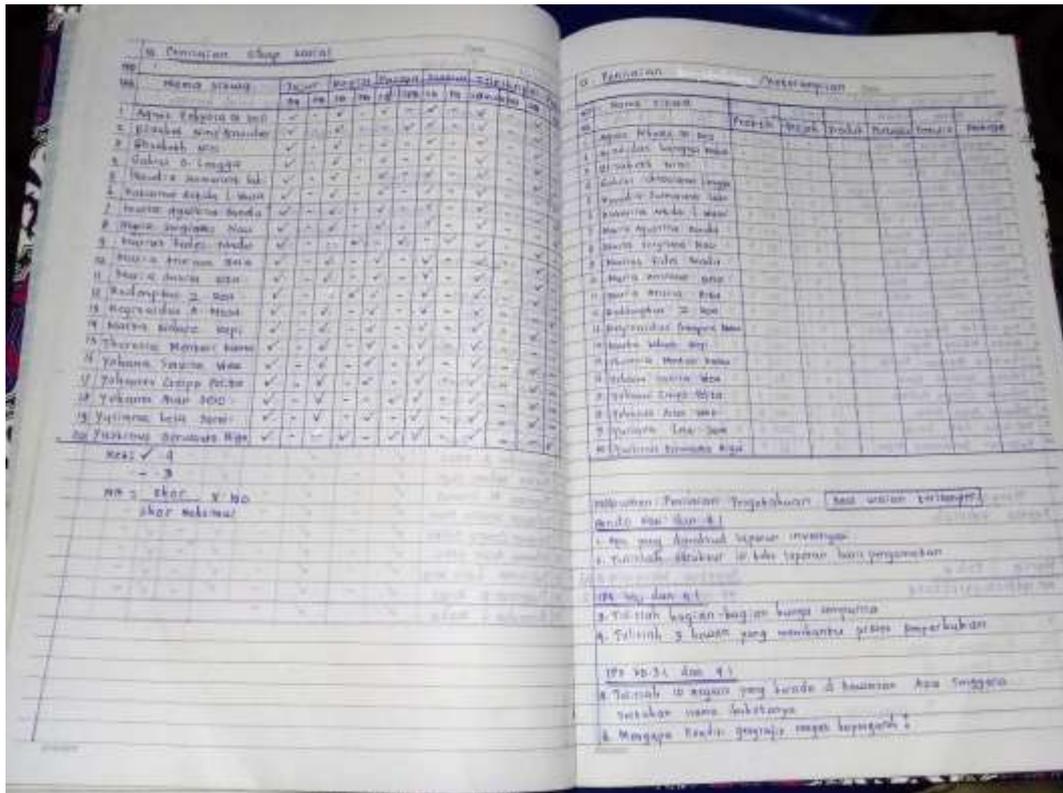
15. 1. Mengamati
 Siswa membaca media Geografi dan kebudayaan sosial budaya Negara-negara di Asia Tenggara (Peta)
2. Mencari informasi
 - Nama Negara beserta ibukotanya
 - Kepala Negara
 - Bahasa Resmi
 - Lagu yang digunakan

4. Kegiatan Penutup (atau studi kepustakaan)
- a. Siswa diminta mengemukakan materi pembelajaran
 - b. siswa menyebutkan pengetahuan yang sudah dikuasai dan yang belum dikuasai
 - c. Penutup dengan berdoa

5. Penilaian

a. Penilaian sikap spiritual

| No | Nama siswa | Perilaku baik/buruk | | Sikap positif | | Sikap negatif | | Perilaku lainnya | |
|----|--------------|---------------------|----|---------------|----|---------------|----|------------------|----|
| | | Ya | Ta | Ya | Ta | Ya | Ta | Ya | Ta |
| 1 | Ahmad Fauzan | ✓ | | | | | | | |
| 2 | Alvin | ✓ | | | | | | | |
| 3 | Alvin | ✓ | | | | | | | |
| 4 | Alvin | ✓ | | | | | | | |
| 5 | Alvin | ✓ | | | | | | | |
| 6 | Alvin | ✓ | | | | | | | |
| 7 | Alvin | ✓ | | | | | | | |
| 8 | Alvin | ✓ | | | | | | | |
| 9 | Alvin | ✓ | | | | | | | |
| 10 | Alvin | ✓ | | | | | | | |
| 11 | Alvin | ✓ | | | | | | | |
| 12 | Alvin | ✓ | | | | | | | |
| 13 | Alvin | ✓ | | | | | | | |
| 14 | Alvin | ✓ | | | | | | | |
| 15 | Alvin | ✓ | | | | | | | |
| 16 | Alvin | ✓ | | | | | | | |
| 17 | Alvin | ✓ | | | | | | | |
| 18 | Alvin | ✓ | | | | | | | |
| 19 | Alvin | ✓ | | | | | | | |
| 20 | Alvin | ✓ | | | | | | | |



Rpp Guru Kelas VI

Date: _____

□ Penilaian Pengetahuan

| No | Nama Siswa | BINDD | | | IPA | | | IPS | | | | |
|----|---------------------------|-------|---|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|---|---|
| | | 1 | 2 | Jlh | 3 | 4 | Jlh | 5 | 6 | Jlh | | |
| 1 | Agnes Febria M. Deo | 3 | 3 | 6 | 100 | 3 | 3 | 6 | 100 | 3 | 3 | 6 |
| 2 | Arnoldus Langga Maka | 3 | 3 | 6 | 100 | 3 | 3 | 6 | 100 | 3 | 3 | 6 |
| 3 | Elisabeth Mini | 3 | 3 | 6 | 100 | 3 | 3 | 6 | 100 | 3 | 3 | 6 |
| 4 | Gabriel Oktavianus Lengga | 3 | 3 | 6 | 100 | 3 | 3 | 6 | 100 | 3 | 3 | 6 |
| 5 | Klaudia Sumaranti Laki | 3 | 3 | 6 | 100 | 3 | 3 | 6 | 100 | 3 | 3 | 6 |
| 6 | Katerina Aninda L. Wula | 2 | 3 | 5 | 83 | 3 | 3 | 6 | 100 | 3 | 3 | 6 |
| 7 | Maria Agustina Panda | 3 | 3 | 6 | 100 | 3 | 3 | 6 | 100 | 3 | 3 | 6 |
| 8 | Maria Sergiana Nau | 3 | 2 | 5 | 83 | 3 | 3 | 6 | 100 | 3 | 3 | 6 |
| 9 | Maria Fidei Madu | 3 | 3 | 6 | 100 | 3 | 3 | 6 | 100 | 3 | 3 | 6 |
| 10 | Maria Ansrana Beda | 3 | 3 | 6 | 100 | 3 | 3 | 6 | 100 | 3 | 3 | 6 |
| 11 | Maria Anisia Rita | 3 | 3 | 6 | 100 | 3 | 3 | 6 | 100 | 3 | 3 | 6 |
| 12 | Redemptus Zoravien Rea | 3 | 3 | 6 | 100 | 3 | 3 | 6 | 100 | 3 | 3 | 6 |
| 13 | Roginardus Amapera Nosa | 3 | 3 | 6 | 100 | 3 | 3 | 6 | 100 | 3 | 3 | 6 |
| 14 | Maria Ndara Repe | 3 | 3 | 6 | 100 | 3 | 3 | 6 | 100 | 3 | 3 | 6 |
| 15 | Terebra Mentari Kama | 3 | 3 | 6 | 100 | 3 | 3 | 6 | 100 | 3 | 3 | 6 |
| 16 | Yohana Savira Nea | 3 | 2 | 5 | 83 | 3 | 3 | 6 | 100 | 3 | 3 | 6 |
| 17 | Yohana Crepa Pelita | 3 | 3 | 6 | 100 | 3 | 3 | 6 | 100 | 3 | 3 | 6 |
| 18 | Yohanes Alan Sesa | 3 | 3 | 6 | 100 | 3 | 3 | 6 | 100 | 3 | 3 | 6 |
| 19 | Yuliana Lia Sare | 3 | 3 | 6 | 100 | 3 | 3 | 6 | 100 | 3 | 3 | 6 |
| 20 | Yustrus Derwanto Riga | 2 | 2 | 4 | 66 | 3 | 3 | 6 | 100 | 2 | 3 | 5 |

Mengetahui
Kepala sekolah

Kelitumbu, 22 Juli 2015
Guru kelas

Maria Poke
NIP. 196011131997032004

Perpetua Wonggria
NIP. 19800313201403001

| |
|-----------------------|
| 100 = 16 orang = 1600 |
| 83 = 3 orang = 249 |
| 66 = 1 orang = 66 |
| Jumlah = 1915 |
| rerata = |
| % daya serap = |

LAMPIRAN 6

DOKUMENTASI KEGIATAN WAWANCARA



Gambar 1. Wawancara kepala sekolah SDI Kelitembu



Gambar 2. Wawancara guru kelas 1 SDI Kelitembu



Gambar 3. Wawancara guru kelas 2 SDI Kelitembu



Gambar 4. Wawancara dengan guru kelas 3 SDI Kelitembu



Gamabr 5. Wawancara guru kelas 4 SDI Kelitembu



Gambar 6. Wawancara dengan guru kelas 5 SDI Kelitembu



Gambar 7. Wawancara guru kelas 6 SDI Kelitembu

LAMPIRAN 7

SURAT-SURAT PENELITIAN



UNIVERSITAS FLORES
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Sam Ratulangi Telp. 0381-21094 Fax. 21536
Email: kipuniflorende@yahoo.com

Nomor : 227/115/51/F5/N/2020
Lampiran : 1 buku
Perihal : Izin Untuk Mengadakan Penelitian

Yth. **Bupati Ende**
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan
Terpadu Satu Pintu Kabupaten Ende
di-
Tempat

Dengan hormat,
Sehubungan dengan kegiatan penelitian untuk penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores Ende oleh :

Nama : Maria Yusnita Ndare
Nim : 2016 270 692
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Waktu/Lama : 3 (tiga) Minggu dalam Bulan Agustus 2020
Judul Skripsi :

**"KOMPETENSI GURU SDI KELITEMBU DALAM MENYUSUN RENCANA
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN"**

maka dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu agar tidak berkeberatan untuk memberi izin penelitian di Sekolah Dasar Inpres Kelitembu.
Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.



Tembusan :
1. Kepala Sekolah Dasar Inpres Kelitembu.
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip.



PEMERINTAH KABUPATEN ENDE
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Jl. Kesehatan No. 02 - Telp (0381) 2500205 - email: dpmpspkabende@gmail.com
Ende - Provinsi Nusa Tenggara Timur

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR: DPMPTSP.570 /SKP. 332/ VIII/ 2020

- Dasar :
1. Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah;
 2. Peraturan Pemerintah Nomor 20 Tahun 2001 tentang Pembinaan dan Pengawasan Atas Penyelenggaraan Pemerintahan Daerah;
 3. Peraturan Pemerintah Nomor 18 Tahun 2016 tentang Perangkat Daerah;
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 41 Tahun 2010 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Dalam Negeri sebagaimana telah diubah Dengan Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 14 Tahun 2011 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 41 Tahun 2010 tentang Tata kerja Kementerian Dalam Negeri;
 5. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
 6. Peraturan Daerah Kabupaten Ende Nomor 7 Tahun 2008 tentang Pembentukan Organisasi dan Tata Kerja Lembaga Teknis Daerah;
 7. Peraturan Daerah Kabupaten Ende Nomor 11 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kabupaten Ende;
 8. Pengalihan Penerbitan dokumen perizinan berpusat pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor: BU.503/DPMPPTSP.094/431/1X/2018.

Menimbang : Surat dari Dekan FKIP Nomor: 227/115/51/F5/N/2020.
Perihal Permohonan Ijin Melakukan Penelitian

Dengan ini memberikan Ijin Penelitian dan Pengambilan Data kepada:

Nama : Maria Yunista Ndare
Alamat : Jln. Sam Ratulangi RT 005/RW 002, Kelurahan Paupire, Kecamatan Ende Tengah
Pekerjaan : Mahasiswa
NIM : 2016 270 692
Jurusan/Prodi : PGSD
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Lembaga : Universitas Flores
Kebangsaan : Indonesia
Judul : **"Kompetensi Guru SDI Kelitembu Dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran"**
Bidang Penelitian : Kompetensi Guru
Lokasi Penelitian : SD Inpres Kelitembu
Waktu Penelitian : 11 Agustus 2020 s/d 31 Agustus 2020
Status Penelitian : Baru
Anggota Tim Penelitian :

Dengan Ketentuan yang harus ditaati sebagai berikut:

1. Sebelum melakukan kegiatan penelitian, terlebih dahulu wajib melaporkan maksud dan tujuan kepada unit kerja terkait, Camat, Lurah dan Kepala Desa Setempat;
2. Mematuhi ketentuan peraturan yang berlaku di daerah/wilayah/lokus penelitian;
3. Tidak dibenarkan melakukan penelitian yang materinya bertentangan dengan topik/judul penelitian sebagaimana dimaksud diatas;

4. Peneliti wajib melaporkan Hasil Penelitian kepada Bupati Ende cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Ende.
5. Berbuat positif tidak melakukan hal-hal yang mengganggu keamanan dan ketertiban masyarakat;
6. Surat ijin Penelitian ini dapat dibatalkan apabila Pemohon tidak Mematahui ketentuan yang berlaku.

Demikian Surat Ijin Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di: Ende
Pada Tanggal : 6 Agustus 2020
An. Bupati Ende
Kepala Dinas Penanaman Modal Dan
Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Kabupaten Ende,



KANISIUS POTO, SH, M.AP
Perbina Utama Muda
NIP. 19661020-198603 1 004

Tembusan: Disampaikan kepada:

1. Yth. Bupati Ende di Ende (sebagai laporan);
2. Yth. Kepala Kesbangpolinmas Kabupaten Ende di Ende;
3. Yth. Kepala Sekolah SD Inpres Kelitembu;
4. Yth. Dekan FKIP Universitas Flores;



**PEMERINTAH KABUPATEN ENDE
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KECAMATAN WEWARIA
SDI KELITEMBU TERAKREDITASI B**
Email:sdikelitembu1986@gmail.com
Jln. Trans Utara Km 81 Lio - Ende



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR : INP/58/TU.SDLK/ VIII/2020

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Maria Poke
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD INPRES Kelitembu
Alamat : Desa Kelitembu

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Maria Yunista Ndare
Pekerjaan : Mahasiswa

Telah melakukan penelitian yang bertempat di Sekolah Dasar INPRES Kelitembu sejak tanggal 11 Agustus 2020 sampai dengan tanggal 31 Agustus 2020. Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian dengan baik.

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kelitembu, 31 Agustus 2020

Kepala SD INPRES Kelitembu



-MARTA POKE-

NIP.19681113 199703 2 004



**PEMERINTAH KABUPATEN ENDE
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jl. Kesehatan No. 02 - Telp (0381) 2500205 - email: dpmpstpkabende@gmail.com
Ende - Provinsi Nusa Tenggara Timur

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

NOMOR: DPMPSTP.570 / SKSP.253 / IX / 2020

Yang Bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Kanisius Poto, SH, M.AP
NIP : 19661020 198603 1 004
Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda
Jabatan : Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Kabupaten Ende

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Maria Yunista Ndare
Pekerjaan : Mahasiswa
NIM : 2016270692
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : KIP (Keguruan dan Ilmu Pendidikan)
Lembaga : Universitas Flores
Lokasi Penelitian : SDI Kelitembu, Kecamatan Wewaria
Waktu Penelitian : 11 Agustus 2020 s/d 31 Agustus 2020
Dasar Surat : Surat Keterangan Penelitian dari Kepala SDI Kelitembu, Nomor:
INP/58/TU.SDIK/VIII/2020, tanggal 31 Agustus 2020
Judul Penelitian : **"Kompetensi Guru SD Inpres Kelitembu Dalam Menyusun
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran"**

Telah selesai melaksanakan penelitian sesuai dengan Surat Keterangan Penelitian yang telah diberikan.

Demikian Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di: Ende
Pada Tanggal : 3 September 2020

An. Bupati Ende
Kepala Dinas Penanaman Modal Dan
Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Kabupaten Ende,


KANISIUS POTO, SH, M.AP
Pembina Utama Muda
NIP. 19661020198603 1 004

Tembusan: Disampaikan kepada:

1. Yth. Bupati Ende di Ende.
2. Yth. Kepala Kesbangpolinmas Kab. Ende di Ende;
3. Yth. Dekan FKIP Universitas Flores di Ende;
4. Yth. Kepala SDI Kelitembu di tempat.

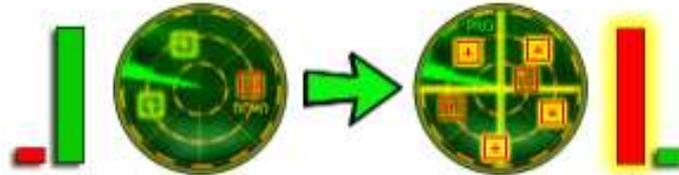
Plagiarism Detector v. 1819 - Originality Report 3/8/2021 10:56:17 AM

sd document: ABSTRAK PLAGIASI.docx Licensed to: Originality report generated by unregistered Demo version!

- Comparison Preset: Rewrite
- Detected language: Indonesian
- Check type: Internet Check

Warning: Demo Version - reports are incomplete!

Detect more Plagiarism with Licensed Plagiarism Detector:



Order your Lifetime License packed with features:

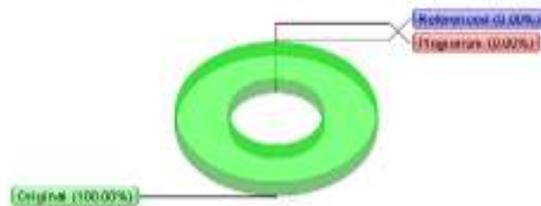
1. Complete resources processing - with more results!
2. Side-by-side compare with detailed analysis!
3. Faster processing speed, deeper detection!
4. Advanced statistics, Originality Reports management!
5. Many other cool functions and options!

Get your 5% discount:



Detailed document body analysis:

Relation chart:



Distribution graph:



Top sources of plagiarism: 0

Processed resources details: 2 - Ok / 3 - Failed



Plagiarism Detector v. 1819 - Originality Report 3/8/2021 10:55:32 AM

id document: SKRIPSI PLAGIASI.docx Licensed to: Originality report generated by unregistered Demo

- Comparison Preset: Rewrite
- Detected language: Indonesian
- Check type: Internet Check

Warning: Demo Version - reports are incomplete!
Detect more Plagiarism with Licensed Plagiarism Detector:



Order your Lifetime License packed with features:

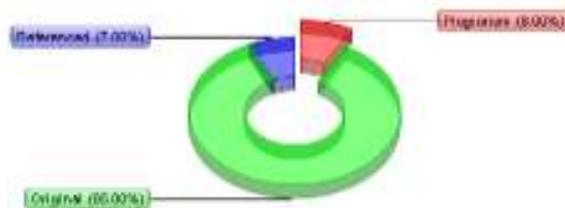
1. Complete resources processing - with more results!
2. Side-by-side compare with detailed analysis!
3. Faster processing speed, deeper detection!
4. Advanced statistics, Originality Reports management!
5. Many other cool functions and optional!

Get your 5% discount:

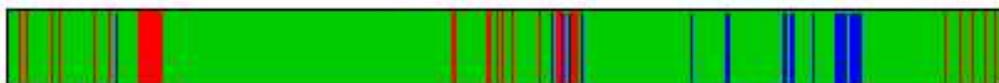


Detailed document body analysis:

Relation chart:



Distribution graph:



Top sources of plagiarism: 2

- 14% [CC BY-NC-SA] [CC BY-NC-SA] [CC BY-NC-SA] - URL will be available only with a License! Order a License
- 14% [CC BY-NC-SA] [CC BY-NC-SA] [CC BY-NC-SA] - URL will be available only with a License! Order a License

Processed resources details: 7 - OK / 5 - Failed