

**HUBUNGAN KECERDASAN INTERPERSONAL DENGAN
PERILAKU *BULLYING* SISWA DI SDK ROWOREKE 2
KABUPATEN ENDE**

SKRIPSI

Skripsi Ini Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



OLEH

PATRISIUS HANS NEMBO
2016 270 066

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS FLORES**

ENDE

2021

ABSTRAK

Hubungan Kecerdasan Interpersonal Dengan Perilaku *Bullying* Siswa Di SDK Roworeke 2 Kabupaten Ende

PATRISIUS HANS NEMBO

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Flores, Ende, 2021.

hansnembo@gmail.com

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan interpersonal dengan perilaku *bullying* siswa di SDK Roworeke 2 kabupaten Ende.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah kecerdasan interpersonal (x) dan variabel terikat adalah perilaku *bullying* (y). Sampel dalam penelitian ini adalah 56 orang siswa kelas IV, V, VI SDK Roworeke 2 kabupaten Ende. Analisis data menggunakan rumus *product moment*, dengan taraf signifikansi 5%.

Hasil penelitian menunjukkan; (1) kecerdasan interpersonal siswa kelas IV, V, VI SDK Roworeke 2 kabupaten Ende kategori sedang. Nilai rata-rata sebesar 67,5 dengan frekuensi relatif 66,1%, (2) perilaku *bullying* kelas IV, V, VI SDK Roworeke 2 kabupaten Ende kategori sedang. Nilai rata-rata sebesar 66,17 dengan frekuensi relatif 83,9%, (3) terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan interpersonal dengan perilaku *bullying* siswa di SDK Roworeke 2 kabupaten Ende. Terbukti dari hasil analisis korelasi diperoleh nilai 0,406 berarti bahwa terdapat hubungan positif antara kecerdasan interpersonal dengan perilaku *bullying*. Maka dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi kecerdasan interpersonal interpersonal siswa, maka semakin tinggi perilaku *bullying*. Dengan demikian dapat disarankan; (1) bagi siswa hendaknya agar menjauhi perilaku *bullying* (2) Guru hendaknya lebih cermat memperhatikan tingkah laku siswa terutama siswa yang menjadi pelaku *bullying* (3) Orang tua hendaknya lebih tanggap terhadap perkembangan anak sehingga masalah *bullying* tidak terus terjadi.

Kata kunci: Kecerdasan interpersonal, perilaku *bullying*

ABSTRACT

Relationship between Interpersonal Intelligence and Student Bullying Behavior at SDK Roworeke 2, Ende Regency

PATRISIUS HANS NEMBO

Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Flores, Ende, 2021.

hansnembo@gmail.com

This study aims to determine the relationship between interpersonal intelligence and student bullying behavior at SDK Roworeke 2, Ende district.

The approach used is a quantitative approach. The independent variable in this study is interpersonal intelligence (x) and the dependent variable is bullying behavior (y). The sample in this study was 56 students in grades IV, V, VI SDK Roworeke 2, Ende district. Data analysis used the product moment formula, with a significance level of 5%.

The results showed; (1) Interpersonal intelligence of grade IV, V, VI SDK Roworeke 2 Ende district students is in medium category. The average value is 67.5 with a relative frequency of 66.1%, (2) the bullying behavior of class IV, V, VI SDK Roworeke 2, Ende district is in the moderate category. The average value is 66.17 with a relative frequency of 83.9%, (3) there is a significant relationship between interpersonal intelligence and student bullying behavior in SDK Roworeke 2, Ende district. It is evident from the results of the correlation analysis that the value of 0.406 means that there is a positive relationship between interpersonal intelligence and bullying behavior. So it can be concluded that the higher the interpersonal intelligence of students, the higher the bullying behavior. Thus it can be suggested; (1) For students to stay away from bullying behavior (2) Teachers should pay more attention to the behavior of students, especially students who are bullies (3) Parents should be more responsive to children's development so that the problem of bullying does not continue.

Key words: Interpersonal intelligence, bullying behavior

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Patrisius Hans Nembo

NIM : 2016270066

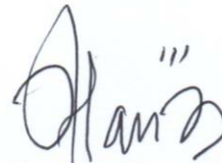
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

- (1) Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain, kecuali yang secara tertulis menjadi acuan dalam penulisan naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.
- (2) Skripsi ini telah dideteksi plagiasinya dan tidak memiliki tingkat kemiripan di atas 20% sehingga dinyatakan layak.

Ende, 13 Januari 2021

Yang Membuat Pernyataan



Patrisius Hans Nembo
NIM: 2016270066

LEMBAR PERSETUJUAN

HUBUNGAN KECERDASAN INTERPERSONAL DENGAN PERILAKU

***BULLYING* SISWA DI SDK ROWOREKE 2 KABUPATEN ENDE**

PATRISIUS HANS NEMBO

2016 270 066

Skripsi Ini Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyetujui

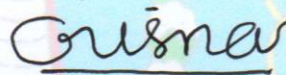
Pembimbing I

Pembimbing II



Maria Finsensia Ansel, S.Psi.,M.Si

NIDN: 0812018704



Maria Kristina Ota, S.Pd.,M.Pd

NIDN: 0808116101

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores



Agustinus F. Paskalino Dadi, S.Fil.,M.Hum

NIDN: 0810048201

LEMBAR PENGESAHAN

HUBUNGAN KECERDASAN INTERPERSONAL DENGAN PERILAKU
BULLYING SISWA DI SDK ROWOREKE 2 KABUPATEN ENDE

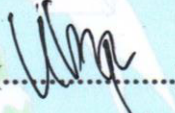
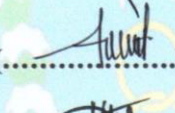
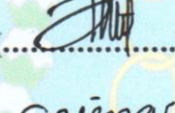
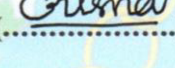
PATRISIUS HANS NEMBO

NIM: 2016270066

Telah Dipertahankan di Depan Panitia Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores

Hari : Rabu
Tanggal : 13 Januari 2021

PANITIA PENGUJI

1. **Ferdinandus Etuarius Dole, S.Pd.,M.Pd** (.....) 
NIDN: 0821067701
2. **Virgilius Bate Lina, S.Pd.,M.Pd** (.....) 
NIDN: 0828078502
3. **Siti Arafat, S.Ag.,M.Pd** (.....) 
NIDN: 0813097303
4. **Maria Finsensia Ansel, S.Psi.,M.Si** (.....) 
NIDN: 0812018704
5. **Maria Kristina Ota, S.Pd.,M.Pd** (.....) 
NIDN: 0808116101

MENGESAHKAN

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores


Dr. Sofia Sa'o, M.Pd
NIDN: 0806057201

Ketua
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores


Agustinus F. Paskalino Dadi, S.Fil.,M.Hum
NIDN: 0810048201

MOTTO

**“KARENA MASA DEPANMU SUNGGUH ADA,
DAN HARAPANMU TIDAK AKAN HILANG”**

(AMSAL 23: 18)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Tuhan Yang Maha Kuasa karena Dia sumber segala-Nya yang senantiasa hadir menyertai dan menuntun penulis menyelesaikan skripsi ini.
2. Kedua orangtuaku yang tercinta, Bapak Herman Onjung dan mama Tekla Diman, yang telah membesarkan, mendidik, membiayaiku, memotivasi serta selalu setia menanti keberhasilanku dalam meraih gelar Sarjana.
3. Kakek Geradus Gega, nenek Theresia Idam, om Kalis, tante Ane, tante Nes, om Falens, om Alo, tante Bibi, om Udin, tante Ria, tante Epik, tante Sovi, yang telah mendukung saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Yang tercinta adik Gordi, Pat, Andito, dan Anisa yang menantikan keberhasilanku.
5. Yang tersayang Wilhelmina Enos yang sudah setia memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini
6. Keluarga besar SDK Roworeke 2 yang telah membantu saya saat melakukan penelitian.
7. Keluarga Besar Arjuna Kost.
8. Teman-teman seperjuangan PGSD Universitas Flores Angkatan 2016
9. Para dosen yang menjadi panutanku.
10. Almamaterku tercinta Universitas Flores.
11. Agama, Nusa dan Bangsa.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmat-Nya yang berlimpah sehingga penulis dapat melewati semua tantangan dan kesulitan dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul: Hubungan Kecerdasan Interpersonal Dengan Perilaku *Bullying* Siswa di SDK Roworeke 2 Kabupaten Ende.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagai salah satu syarat atau ketentuan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan limpah terima kasih kepada:

1. Rektor dan para wakil Rektor Universitas Flores.
2. Dekan dan para wakil Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores.
3. Ketua dan Sekertaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar bersama dosen dan pegawai Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Maria Finsensia Ansel, S.Psi.,M.Si selaku pembibing I dan Ibu Maria Kristina Ota, S.Pd.,M.Pd selaku pembibing II yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Kepala Sekolah SDK Roworeke 2 bersama jajararannya yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.

6. Orang tua yang telah mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini terutama dalam hal financial. Semoga semua kebaikan dari berbagai pihak di atas, mendapatkan berkat dari Allah yang maha kuasa.

Akhirnya penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka penulis mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Ende, Desember 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
MOTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Teori.....	7
1. Perilaku <i>bullying</i>	7
a. Pengertian Perilaku <i>Bullying</i>	7
b. Bentuk-Bentuk Perilaku <i>Bullying</i>	8
c. Faktor Penyebab Perilaku <i>Bullying</i>	9
d. Dampak Perilaku <i>Bullying</i>	11
2. Kecerdasan Interpersonal	12
a. Pengertian Kecerdasan Interpersonal	12
b. Aspek-Aspek Kecerdasan Interpersonal	14
c. Karakteristik Kecerdasan Interpersonal	18
d. Sifat-Sifat Kecerdasan Interpersonal.....	19
3. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	21

B. Penelitian Relevan	24
C. Kerangka Berpikir.....	26
D. Hipotesis Penelitian	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	28
C. Jenis dan Sumber Data.....	28
D. Rancangan Penelitian.....	29
E. Defenisi Operasional Variabel Penelitian	29
F. Populasi dan Sampel Penelitian	30
G. Instrumen Penelitian	31
H. Teknik Pengumpulan Data.....	33
I. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL PENELTIAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Deskripsi Data.....	40
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	40
2. Deskripsi Data Hasil Analisis Statistik Deskriptif.....	41
B. Hasil Penelitian	47
1. Deskripsi Data Hasil Analisis Uji Asumsi Klasik/Uji Persyaratan.....	47
2. Deskripsi Data Hasil Analisis Pengujian Hipotesis	49
C. Pembahasan Hasil Penelitian	51
BAB V PENUTUP.....	55
A. Simpulan	55
B. Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kisi-kisi Kecerdasan Interpersonal	32
Tabel 3.2 Kisi-kisi perilaku bullying.....	32
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Penilaian Angket.....	33
Tabel 3.4 Rumus Kategorisasi Penilaian.....	34
Tabel 3.5 Nomor Item Pernyataan Valid dan Tidak Valid Pada Variabel Kecerdasan Interpersonal dan Variabel Perilaku <i>Bullying</i>	38
Tabel 3.6 Uji Reliabilitas Kecerdasan Interpersonal.....	39
Tabel 3.7 Uji Reliabilitas Perilaku <i>Bullying</i>	39
Tabel 4.1 Hasil Analisis Statistik Variabel Kecerdasan Interpersonal	41
Tabel 4.2 Rumus Klasifikasi Penilaian Kecerdasan Interpersonal.....	41
Tabel 4.3 Klasifikasi Skor Kecerdasan Interpersonal	42
Tabel 4.4 Klasifikasi Skor Kecerdasan Interpersonal	42
Tabel 4.5 Hasil Analisis Statistik Variabel Perilaku <i>Bullying</i>	43
Tabel 4.6 Rumus Klasifikasi Penilaian Perilaku <i>Bullying</i>	44
Tabel 4.7 Klasifikasi Perilaku <i>Bullying</i>	45
Tabel 4.8 Klasifikasi Skor Perilaku <i>Bullying</i>	45
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas.....	46
Tabel 4.10 Hasil Uji Linearitas	47
Tabel 4.11 Hasil Perhitungan SPSS Korelasi <i>Product Moment</i>	48
Tabel 4.12 Hasil Uji Linearitas	49
Tabel 4.13 Hasil Perhitungan SPSS Korelasi <i>Product Moment</i>	50