

**SKRIPSI**  
**ANALISIS METAKOGNISI SISWA**  
**DALAM MENYELESAIKAN PERMASALAHAN MATEMATIKA SPLDV**  
**DITINJAU DARI PERBEDAAN *GENDER***  
**PADA SISWA KELAS VIIIA SMPS KELIMUTU ENDE**



**OLEH:**  
**FIOLANITA SURIANI**  
**2020230561**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS FLORES**  
**ENDE**  
**2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**ANALISIS METAKOGNISI SISWA  
DALAM MENYELESAIKAN PERMASALAHAN MATEMATIKA SPLDV  
DITINJAU DARI PERBEDAAN *GENDER*  
PADA SISWA KELAS VIIIA SMPS KELIMUTU ENDE**

**FIOLANITA SURIANI**

**NIM: 2020230561**

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan didepan dewan penguji skripsi  
Program Studi Pendidikan Matematika

**Menyetujui:**

**Pembimbing I**



**Maria Goretty Diciloam Bantas, S.Pd.,M.Pd.**  
**NIDN: 0810058501**

**Pembimbing II**



**Ariswan Usman Aje, S.Pd.,M.Pd.**  
**NIDN: 082507401**

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi Pendidikan Matematika  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Flores**



**Vasinta Yenita Dhiki, S.Pd.,M.Pd.**  
**NIDN: 0807118303**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**ANALISIS METAKOGNISI SISWA  
DALAM MENYELESAIKAN PERMASALAHAN MATEMATIKA SPLDV  
DITINJAU DARI PERBEDAAN *GENDER*  
PADA SISWA KELAS VIIIA SMPS KELIMUTU ENDE**

**FIOLANITA SURIANI**

**NIM: 2020230561**

Skripsi Ini Telah Dipertahankan di Depan Panitia Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Flores  
Hari/Tanggal : Selasa, 23 Juli 2024

**Panitia Penguji**

1. **Stefanus Notan Tupen, S.Pd.,M.Pd.** (.....)  
**Ketua Penguji**
2. **Konstantinus Denny Pareira Meke, M.Pd.** (.....)  
**Sekretaris Penguji**
3. **Yasinta Yenita Dhiki, S.Pd.,M.Pd.** (.....)  
**Penguji Utama**
4. **Maria Goretty Diciloam Bantas, S.Pd.,M.Pd.** (.....)  
**Anggota Penguji I**
5. **Ariswan Usman Aje, S.Pd.,M.Pd.** (.....)  
**Anggota Penguji II**

**Mengesahkan**

**Dekan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Flores**  
  
**Dr. Drs. Yosef Demom, M.Hum.**  
**NIDN: 0805106502**

**Ketua  
Program Studi Pendidikan Matematika  
Universitas Flores**  
  
**Yasinta Yenita Dhiki, S.Pd.,M.Pd.**  
**NIDN: 0807118303**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fiolanita Suriani  
NIM : 2020230561  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa sesungguhnya Skripsi yang ditulis ini benar – benar tulisan sendiri dan bukan merupakan Plagiasi baik sebagian maupun seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa Skripsi ini hasil Plagiasi sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Ende, 26 Agustus 2024

Yang Membuat Pernyataan



Fiolanita Suriani

NIM : 2020230644

## ABSTRAK

### **Analisis Metakognisi Siswa Dalam Menyelesaikan Permasalahan Matematika SPLDV Pada Siswa Kelas VIII SMPS Kelimutu Ende Di Tinjau Dari Perbedaan *Gender***

**FIOLANITA SURIANI**

**Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Flores, 2024. Pembimbing (I) Maria Goretty D. Bantas,S.Pd.,M.Pd. Pembimbing (II) Ariswan Usman Aje,S.Pd.,M.Pd**

[nitaasuriani@gmail.com](mailto:nitaasuriani@gmail.com)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterampilan metakognisi siswa kelas VIII SMPS Kelimutu Ende dalam menyelesaikan permasalahan matematika SPLDV yang dilihat dari perbedaan *gender*.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif, populasi dalam penelitian ini adalah kelas VIIIA SMPS Kelimutu Ende dan sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIIIA dengan jumlah 22 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan soal tes dan wawancara.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan kemampuan siswa kelas VIIIA SMPS Kelimutu Ende dalam menyelesaikan permasalahan matematika SPLDV yang ditinjau dari perbedaan *gender* menunjukkan tingkat kemampuan kognitif perempuan lebih mendominasi daripada siswa laki-laki. Yaitu tingkat kognitif mengingat (*remember*) siswa perempuan adalah 47% dan siswa laki-laki 23%, tingkat kognitif memahami (*understand*) siswa perempuan 40% dan siswa laki-laki 17%, tingkat kognitif mengaplikasikan (*apply*) siswa perempuan 18% dan siswa laki-laki 38%, tingkat kognitif menganalisis (*analyze*) siswa perempuan 28% dan siswa laki-laki 11%, tingkat kognitif mengevaluasi (*evaluate*) siswa perempuan 14% dan siswa laki-laki 6%, tingkat kognitif mengingat (*create*) siswa perempuan 15% dan siswa laki-laki 5%. Hasil penelitian yang dilakukan terhadap 22 siswa yang diambil sebagai sampel, diperoleh kemampuan kognitif siswa yaitu 6 siswa atau 27% memiliki kemampuan tinggi, 5 siswa atau 23% memiliki kemampuan sedang dan 11 siswa atau 50% memiliki kemampuan rendah.

## ABSTRACT

### **Analysis of Student Metacognition in Solving SPLDV Mathematics Problems in Class VIII Students at SMPS Kelimutu Ende in View of Gender Differences**

**FIOLANITA SURIANI**

**Mathematics Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Flores University, 2024. Supervisor (I) Maria Goretty D. Bantas, S.Pd., M.Pd. Supervisor (II) Ariswan Usman Aje, S.Pd., M.Pd**

**[nitaasuriani@gmail.com](mailto:nitaasuriani@gmail.com)**

This research aims to determine the metacognition skills of class VIII students at SMPS Kelimutu Ende in solving SPLDV mathematics problems as seen from gender differences.

This research uses a qualitative method with a descriptive approach, the population in this research is class VIIIA SMPS Kelimutu Ende and the sample in this research is class VIIIA with a total of 22 students. Data collection techniques use test questions and interviews.

The results of this research show the ability of class VIIIA students at SMPS Kelimutu Ende in solving SPLDV mathematics problems which, in terms of gender differences, shows that the level of cognitive ability of women dominates more than that of male students. Namely, the cognitive level of remembering (remember) of female students is 47% and male students is 23%, the cognitive level of understanding (understand) of female students is 40% and male students are 17%, the cognitive level of applying (apply) of female students is 18% and male 38%, cognitive level of analyzing (analyze) female students 28% and male students 11%, cognitive level of evaluating (evaluate) female students 14% and male students 6%, cognitive level of remembering (create) female students 15% and male students 5%. The results of research conducted on 22 students taken as samples showed that students' cognitive abilities were 6 students or 27% had high abilities, 5 students or 23% had medium abilities and 11 students or 50% had low abilities.

## **MOTTO**

**Setiap Langkah Yang Pasti Selalu di Gandeng**

**Tulusnya Kasih Orang Tua**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan segala Puji Syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan atas dukungan dan doa dari orang-orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia penulis ucapkan rasa syukur dan terimakasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Kuasa dan Bunda Maria, karena atas rahmat dan izinya, maka skripsi ini dapat dibuat dan selesai tepat pada waktunya.
2. Kedua orang tua saya tercinta bapa Damadan mama Yanti yang selalu memanjatkan doa-doa dan sebagai donatur terbaik, serta memberikan motivasi kepada saya
3. Kepada keluarga besar saya keluarga Pedang dan Ker, yang selalu mendukung dan mendoakan saya
4. Ibu Maria Goretty D. Bantas,S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing I dan Bapak Ariswan Usman Aje,S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga untuk membimbing dan memotivasi saya hingga rampungnya penulisan Skripsi ini
5. Kepada Ferdinandus Katur, adik-adik saya Aldi, Gilan dan Fitry yang menjadi partner terbaik dan selalu membantu saya dalam segala hal
6. Teman-teman seperjuangan yaitu : Trisna, Sarina, Edel, Ayin, Restin, Ema, Sintia, Fanti, Putry, Elma dan kak Nonik yang telah memotivasi dan memberi dukungan dalam pengerjaan skripsi ini.
7. Dan untuk diri sendiri Fiolanita Suriani, terimakasih telah berjuang sampai pada titik ini,



## **KATA PENGANTAR**

Puji dan Syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa, karena berkat Rahmat dan bimbingan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Analisis Metakognisi Siswa dalam Menyelesaikan Permasalahan Matematika Ditinjau Dari Perbedaan *Gender* Pada Siswa Kelas VIII SMPS Kelimutu Ende”. Dalam penyusunannya penulis menemukan banyak hambatan, tetapi semua itu menjadikan penulis lebih termotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini juga tidak terlepas dari bantuan, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, tak lupa penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penyelesaian skripsi ini yaitu:

1. Rektor dan Wakil Rektor Universitas Flores
2. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Flores
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika
4. Ibu Marian Goretty D. Bantas,S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing I dan Bapak Ariswan Usman Aje,S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing II
5. Dosen dan Staff Administrasi Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Flores
6. Kepala Sekolah, Guru- guru serta siswa-siswi SMPS Kelimutu Ende yang membantu penulis dalam penelitian kemarin
7. Teman- teman seperjuangan program studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan motivasi kepada penulis

Kiranya segala jasa dan budi baik yang dilimpahkan kepada penulis mendapat ganjaran yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Kuasa. Akhirnya penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membantu untuk menyempurnakan skripsi ini.

Ende, Juli 2024

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>LEMBARAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Batasan Masalah .....	6
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Manfaat Penelitian .....	7
F. Definisi Operasional .....	9
<b>BAB II LANDASAN PUSTAKA .....</b>	<b>11</b>
1. Kajian Teori .....	11
A. Analisis .....	11

B. Metakognisi.....	12
C. Kemampuan Pemecahan Masalah .....	17
D. Sistem Persamaan Linear (SPLDV).....	25
E. Gender.....	27
2. Penelitian Yang Relevan.....	30
3. Kerangka Berpikir.....	32
4. Hipotesis Penelitian.....	53
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Lokasi Penelitian.....	34
C. Tahap-Tahap Penelitian .....	34
D. Subjek Penelitian.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	36
F. Instrumen Penelitian .....	38
G. Uji Keabsahan Data .....	39
H. Teknik Analisis Data.....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>43</b>
A. Hasil Penelitian .....	43
B. Pembahasan.....	117
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>121</b>
A. Kesimpulan .....	121
B. Saran.....	121
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>122</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator keterampilan metakognisi.....	15
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah.....	21
Tabel 3.1 Kriteria Kualitatif Kemampuan Pemecahan masalah Matematika .....	40
Tabel 3.2 Rentang Nilai Kemampuan Kognitif Siswa.....	40
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi dan Presentase Kemampuan Kognitif Siswa.....	45
Tabel 4.2 Hasil Analisis Data Kemampuan Kognitif Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika SPLDV .....	46
Tabel 4.3 Hasil Analisis Data Siswa Laki-laki dan Perempuan.....	48
Tabel 4.4 Daftar Siswa yang Memenuhi Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah .....	49
Tabel 4.5 Keterampilan Metakognisi Siswa dengan Kemampuan Tinggi .....	72
Tabel 4.6 Keterampilan Metakognisi Siswa dengan Keterampilan Sedang .....	93
Tabel 4.7 Keterampilan Metakognisi Siswa dengan Keterampilan Rendah.....	113

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	32
Gambar 4.1 Grafik Persentase Kemampuan Siswa.....	45
Gambar 4.2 Grafik Persentase Kemampuan Kognitif Siswa Laki-laki dan Perempuan.....	47
Gambar 4.3 Jawaban Siswa ( $S_1$ ) .....	51
Gambar 4.4 Jawaban Siswa ( $S_2$ ) .....	63
Gambar 4.5 Jawaban Siswa ( $S_3$ ) .....	77
Gambar 4.6 Jawaban Siswa ( $S_4$ ) .....	85
Gambar 4.7 Jawaban Siswa ( $S_5$ ) .....	79
Gambar 4.8 Jawaban Siswa ( $S_6$ ).....	104