

SKRIPSI

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS ETNOMATEMATIKA
PADA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN
KELAS III DI SDN MAROLIDHONG**



**Skripsi Ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

OLEH

**AKUILINA ROTE
NIM. 2020270656**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS FLORES**

ENDE

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS ETNOMATEMATIKA
PADA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN KELAS III
DI SDN MAROLIDHONG**

OLEH

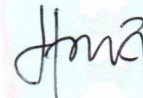
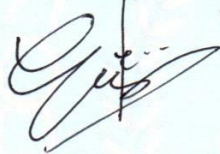
AKUILINA ROTE
NIM : 2020270656

**Skripsi ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II



Gregorius Sebo Bito, S.Pd.,M.Pd.
NIDN: 0802097901

Adi Neneng Abdullah, S.Pd.,M.Pd.
NIDN : 0821068602

Mengetahui

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores**



Virgilius Bate Lina, S.Pd.,M.Pd.
NIDN : 0828078502

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS ETNOMATEMATIKA
PADA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN KELAS III
DI SDN MAROLIDHONG

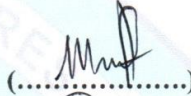
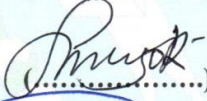
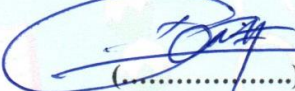

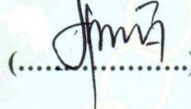
OLEH

AKUILINA ROTE
NIM : 2020270656

Skripsi ini Telah Dipertahankan di Depan Panitia Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores


Hari : Kamis
Tanggal : 25 Juli 2024

PANITIA PENGUJI


1. Marselina Wali, S.Pd.,M.Pd.
Ketua Penguji 
2. Geryani Suryo Moang Kala, S.Pd.,M.Pd.
Sekretaris Penguji 
3. Finsensius Mbabho, S.Pd.,M.Pd.
Anggota Penguji I 
4. Gregorius Sebo Bito, S.Pd.,M.Pd.
Anggota Penguji II 
5. Adi Neneng Abdullah, S.Pd.,M.Pd.
Anggota Penguji III 

Mengesahkan

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores


Dr. Drs. Yosef Demon, M.Hum.
NIDN. 0805106502

Ketua
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores


Virgilius Bate Lina, S.Pd.,M.Pd.
NIDN : 0828078502

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Akuilina Rote

NIM : 2020270656

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ende, 25 Juli 2024

Yang membuat pernyataan



(Akuilina Rote)

NIM : 2020270656

MOTTO

“Jika kita memiliki keinginan yang kuat dari dalam diri kita,
Maka alam semesta akan bahu-membahu mewujudkannya”

(Inches Akuilina)

PERSEMBAHAN

Setelah melewati rintangan dan kesabaran serta usaha dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis ingin membagi rasa melalui hasil perjuangan, maka dengan mengucapkan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, dan dengan hati yang tulus penulis ingin mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa, yang telah membimbing, melindungi dan memberkati penulis.
2. Yang tercinta Bapak Yohanes Dedeo Mena Tulis, dan Mama Imelda Ndona yang telah melahirkan, membesarkan serta mendukung perjuangan studi penulis lewat doa dan pengorbanan tanpa pamrih.
3. Yang tercinta Om Fransiskus Teba dan Tanta Petronela Laong yang selalu mendukung, membantu, dan memotivasi penulis dengan caranya masing-masing dan senantiasa merindukan kesuksesan penulis.
4. Yang tercinta adik-adikku Fransiskus Desales Tulis, Eugenius Monek, Ludgardis Tulis dan Gregorius Septio Ndona yang selalu mendukung, membantu, dan memotivasi penulis dengan caranya masing-masing dan senantiasa merindukan kesuksesan penulis.
5. Yang saya kasihi dan saya cintai, keluarga besar dari kedua orang tua yang telah mendukung, membantu, dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

6. Sahabat terbaik Maria Bupu dan MirnaSary, serta teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2020 juga yang turut mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Almamaterku tercinta Universitas Flores.
8. Agama,Nusa dan BangsaKu tercinta

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis haturkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik. Skripsi ini berjudul **“Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Etnomatematika Pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Kelas III Sekolah Dasar”**.

Adapun tujuan utama dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Flores. Tujuan lainnya adalah untuk memberikan kesempatan kepada penulis dalam mengembangkan kompetensi dalam penulisan karya ilmiah.

Dalam kesempatan ini, penulis juga ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis menempuh pendidikan di Universitas ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat:

1. Ketua Yayasan Perguruan Tinggi Flores.
2. Rektor dan Para Wakil Rektor Universitas Flores yang telah memberikan kesempatan penulis untuk menuntut ilmu di Universitas Flores.
3. Dekan FKIP bersama wakil-wakil dekan FKIP yang dengan bijak memimpin dan mengatur menyelenggarakan proses pembelajaran/perkuliahannya.
4. Ketua, Sekretaris, Dosen dan Karyawan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membina, membekali dan membantu penulis

dengan sejumlah ilmu pengetahuan selama penulis berada dibangku perkuliahan.

5. Gregorius Sebo Bito, S.Pd.,M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Adi Neneng Abdullah , S.Pd.,M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah rela dan sungguh-sungguh meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepala Sekolah, Bapak/Ibu Guru dan Siswa/i di SDN Marolidhong Kecamatan Riung Kabupaten Ngada yang telah membantu kelancaran selama penelitian.
7. Bapa,Mama,Tanta Om , dan saudara-saudaraku yang telah menemani dengan penuh pengertian, mendoakan, dan bersusah payah membiayai penulis hingga selesainya skripsi ini.
8. Teman-teman seperjuangan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2020, atas kebersamaan dan bantuannya selama proses perkuliahan maupun selama penyusunan skripsi ini.
9. Kakak tingkat program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membantu penulis selama proses perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.

Tiada yang lebih indah dan berharga yang penulis berikan sebagai balasan atas budi baik yang telah diberikan, hanya doa yang tulus semoga Tuhan Yang Maha Kuasa memberi berkat yang melimpah.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan skripsi ini sangatlah diharapkan. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Ende, 25 Juli 2024

Penulis

ABSTRAK

Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Etnomatematika Pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Kelas III Di SDN Marolidhong

Akuilina Rote

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Flores, 2024

Incesrote13@gmail.com

Etnomatematika merupakan suatu ilmu yang mempelajari seni matematika dalam berbagai aktivitas kebudayaan manusia. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan video pembelajaran berbasis etnomatematika pada materi penjumlahan dan pengurangan kelas III SD/MI. Subjek uji coba yang di ambil Menggunakan Teknik *Purposive Sampling* pada peserta didik kelas III yang terdiri dari 8 orang Peserta didik pada uji coba skala kecil. Metode yang di gunakan dalam penelitian ini adalah penelitian pengembangan dengan model ADDIE (*Analiysis, Design, Development, Implementation dan Evaluasi*).

Hasil penelitian ini menurut para ahli menunjukkan bahwa video pembelajaran layak dengan persen 75% untuk ahli materi berdasarkan kualitas aspek kelayakan materi, kesesuaian penyajian, kesesuaian bahasa, etnomatematika, dan manfaat. Sedangkan untuk ahli media memiliki kriteria layak dengan Persen 75% berdasarkan kualitas aspek isi video dan tampilan video. Dan hasil angket respon peserta didik terhadap video pembelajaran pada tahap pengembangan memiliki kriteria layak dengan persen 78,97% berdasarkan kualitas aspek kelayakan materi, keadaan video pembelajaran, etnomatematika, dan manfaat video pembelajaran. Dengan demikian video pembelajaran ini termasuk kriteria layak dan dapat digunakan dalam pembelajaran matematika kelas III SD/MI.

Kata Kunci : Pengembangan, video pembelajaran, etnomatematika penjumlahan dan pengurangan kelas III SDN Marolidhong. Model pengembangan ADDIE.

ABSTRACT

Development of Ethnomathematics-Based Learning Videos on Class III Addition and Subtraction Material at SDN Marolidhong

Akuilina Rote

Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Flores, 2024

Incesrote13@gmail.com

Ethnomathematics is a science that studies the art of mathematics in various human cultural activity. This research aims to develop an ethnomathematics-based learning video on addition and subtraction material for class III SD MI. The test subjects were taken using purposive sampling techniques from class III students consisting of 8 students in small scale trials. The method used in this research is development research with the ADDIE model (Analysts, Design, Development, Implementation and Evaluation). The results of this research according to experts show that learning videos are suitable with a percentage of 75% for material experts based on the quality aspects of material suitability, appropriateness of presentation, suitability language, ethnomathematics, and benefits. Meanwhile for media experts ethnomathematics-based learning in addition and subtraction materials for I SD MI. The test subjects were taken using purposive sampling techniques from class III students consisting of 8 students in small scale trials. The method used in this research is development research with the ADDIE model (Analysts, Design, Development, Implementation and Evaluation).

The results of this research according to experts show that learning videos are feasible with a percentage of 75% for material experts based on the quality aspects of material suitability, suitability of presentation, suitability of language, ethnomathematics, and benefits. Meanwhile, media experts have appropriate criteria with a percentage of 75% based on the quality of the video content and video display aspects. And the results of student response questionnaires to learning videos at the development stage have appropriate criteria with a percentage of 78.97% based on quality aspects of the appropriateness of the material, the state of the ethnomathematics learning video, and the benefits of the learning video. Thus, this learning video includes appropriate criteria and can be used in mathematics learning for class III SD/MI

Keywords: Development, learning video, addition and subtraction ethnomathematics for class III SDN Marolidhong. ADDIE development model

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|----------------------------------------------|----------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| LEMBAR PERSETUJUAN | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN | iii |
| PERNYATAAN KEASLIAN..... | iv |
| MOTTO | v |
| PERSEMBAHAN..... | vi |
| KATA PENGANTAR..... | viii |
| ABSTRAK | xi |
| ABSTRACT | xii |
| DAFTAR ISI..... | xiii |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR..... | xv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 8 |
| C. Batasan Masalah | 8 |
| D. Rumusan Masalah..... | 9 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 9 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 10 |
| G. Spesifikasi Produk Yang Di Harapkan..... | 11 |
| H. Asumsi Dan Keterbatasan Perkembangan..... | 12 |
| I. Batasan Operasional | 12 |

| | |
|---------------------------------------------------------------|-----------|
| BAB II KAJIAN PUSTAKA..... | 14 |
| A. Kajian Teori | 14 |
| 1. Video Pembelajaran..... | 14 |
| 2. Etnomatematika..... | 22 |
| 3. Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Etnomatematika... | 25 |
| 4. Materi Penjumlahan dan Pengurangan..... | 26 |
| B. Penelitian Relevan..... | 29 |
| C. Kerangka Berpikir..... | 31 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 34 |
| A. Model Pengembangan | 34 |
| B. Prosedur Pengembangan..... | 35 |
| C. Uji Coba Produk..... | 38 |
| D. Subjek Uji Coba..... | 39 |
| E. Instrumen Pengumpulan Data... .. | 39 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 40 |
| G. Tahap Perencanaan..... | 42 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 44 |
| A. Deskripsi Hasil Penelitian | 44 |
| B. Deskripsi dan Analisis Data Hasil Uji Coba | 52 |
| C. Kajian Produk Akhir..... | 60 |
| D. Keterbatasan Penelitian..... | 62 |

| | |
|-----------------------------|-----------|
| BAB V PENUTUP..... | 63 |
| A. Kesimpulan..... | 63 |
| B. Saran | 63 |
| DAFTAR PUSTAKA | 65 |
| LAMPIRAN | |
| BUKTI CEK PLAGIASI | |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Tabel 3.1 Aturan Pemberian Skor Skala Likert..... | 41 |
| Tabel 3.2 Range Presentase... .. | 42 |
| Tabel 4.1 Revisi Video Pembelajaran..... | 48 |
| Tabel 4.2 Data Hasil Uji Coba Respon Peserta Didik | 50 |
| Tabel 4.3 Aturan Pemberian Skor Skala Likert | 53 |
| Tabel 4.4 Hasil Angket Respon Uji Validitas Ahli Materi | 54 |
| Tabel 4.5 Hasil Angket Respon Uji Validitas Ahli Media | 56 |
| Tabel 4.6 Hasil Angket Respon Peserta Didik Pada Tahap Pengembangan | 59 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Gambar 4.1 Peserta Didik sedang menyimak video pembelajaran | 51 |
| Gambar 4.2 Peserta didik mengerjakan kuis dan mengisi angket..... | 51 |
| Gambar 4.3 Foto bersama guru wali kelas dan peserta didik kelas III... .. | 51 |