

**SKRIPSI**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA INDONESIA  
DENGAN MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)  
DI KELAS V SDI SOROWEA**



**Skripsi ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**OLEH**

**MAGDALENA NIPA ATUN**

**NIM : 2020270597**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS FLORES  
ENDE  
2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA INDONESIA  
DENGAN MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)  
DI KELAS V SDI SOROWEA**

**OLEH**

**MAGDALENA NIPA ATUN**  
**NIM: 2020270597**

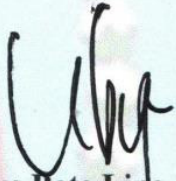
**Skripsi Ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan pada  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Menyetujui,**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

  
**Berty Sadipun, S.Pd., M.Pd.**  
**NIDN: 0828016201**

  
**Virgilius Bate Lina, S.Pd., M.Pd.**  
**NIDN: 0828078502**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Flores**

  
**Virgilius Bate Lina, S.Pd., M.Pd.**  
**NIDN: 0828078502**



LEMBAR PENGESAHAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA INDONESIA  
DENGAN MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)  
DI KELAS V SDI SOROWEA

OLEH

MAGDALENA NIPA ATUN

NIM: 2020270597

Skripsi Ini Telah Dipertahankan di Depan Panitia Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Flores

Hari : Sabtu  
Tanggal : 20 Juli 2024

PANITIA PENGUJI


1. Maria Purnama Nduru, S.Psi.,M.Pd. (.....)  
Ketua Penguji/Penguji Utama
2. Drs. John M.Balan, SVD.MACIg. (.....)  
Sekretaris Penguji
3. Chatarina Novianti, S.Psi.,M.Pd. (.....)  
Anggota
4. Berty Sadipun, S.Pd.,M.Pd. (.....)  
Anggota
5. Virgilius Bate Lina, S.Pd.,M.Pd. (.....)  
Anggota

Mengesahkan,

Dekan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Flores

Ketua  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas Flores

  
DEKAN  
Dr. Drs. Yosef Demon, M.Hum.  
NIDN. 0805106502

  
Virgilius Bate Lina, S.Pd.,M.Pd.  
NIDN. 0828078502

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Magdalena Nipa Atun

NIM : 2020270597

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ende, Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Magdalena Nipa Atun

**MOTTO**

**" KETIKA WAKTUNYA TEPAT,  
TUHAN AKAN MEWUJUDKANNYA"**

**(Lenny Atun)**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan mengucap syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, dan dengan rendah hati skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang senantiasa menyertai saya.
2. Yang tercinta kedua orang tua saya Bapak Karinus Sabong dan Mama Veronika Siba. Terima kasih atas segala cinta, pengorbanan, dukungan dan doa yang tulus demi keberhasilan saya.
3. Yang tersayang kedua adik saya Sr. Mathylda dan Efen Atun, yang selalu memberi semangat dan motivasi untuk terus berjuang menyelesaikan tugas saya agar bisa menjadi kebanggaan orang tua.
4. Oma saya tercinta Flensiana Nipa, yang selalu setia memberi dukungan dan doa untuk keberhasilan saya.
5. Partner terbaik Marianus Lambertus Rubo Udjan, terima kasih untuk segala pengorbanan selama penulisan skripsi ini.
6. Yang tersayang Bibi Ayu Ilin, yang selalu setia menemani saya dalam suka maupun duka.
7. Sahabat Seperjuangan, Intan, Echa, Angel, dan teman-teman PGSD angkatan 2020 khususnya kelas A yang telah berjuang bersama dan saling mendukung selama perkuliahan.
8. Almamater tercinta Universitas Flores.
9. Agama, nusa, dan bangsa.

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Bahasa Indonesia Dengan Model Cooperative Integreated Reading and Composition (CIRC) Di Kelas V SDI Sorowea” ini dapat diselesaikan.

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores Ende.

Dalam merampungkan tulisan ini, penulis mendapat banyak hambatan karena keterbatasan kemampuan. Namun, berkat masing-masing pihak yang dengan sukarela dan ikhlas membantu penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, sepantasnya pada kesempatan ini secara khusus penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ketua Yayasan Universitas Flores.
2. Rektor dan para Wakil Rektor Universitas Flores yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di Universitas Flores.
3. Dekan dan para Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores.
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar beserta semua staf pengajar dan administrasi yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama perkuliahan.

5. Berty Sadipun, S.Pd.,M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Virgilius Bate Lina, S.Pd.,M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, mengorbankan tenaga dan pikiran serta petunjuk yang bermanfaat kepada penulis.
6. Maria Dolorosa Yopi, S.Pd.SD selaku kepala sekolah SDI Sorowea bersama para guru dan siswa/siswi kelas V yang telah membantu proses penelitian di sekolah.
7. Semua pihak yang tidak sempat penulis sebutkan namanya satu persatu yang telah membantu penulis menyelesaikan tulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, masukan berupa saran dan kritik sangat diharapkan demi perbaikan skripsi ini. Akhirnya penulis mengucapkan terima kasih dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Ende, Juli 2024

Penulis



## ABSTRAK

### **Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Bahasa Indonesia Dengan Model *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* di Kelas V SDI Sorowea**

**MAGDALENA NIPA ATUN**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Flores, 2024**

**Email: [lenyatun6@gmail.com](mailto:lenyatun6@gmail.com)**

---

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V melalui model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*. Metode Penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dengan langkah-langkah perencanaan, pelaksanaan, pengamatan/observasi dan refleksi. Penelitian ini dilakukan di SDI Sorowea. Objek penelitian adalah siswa kelas V tahun pelajaran 2023/2024, yang berjumlah 17 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi aktivitas belajar siswa serta lembar penilaian keterampilan membaca pemahaman.

Berdasarkan hasil observasi aktivitas belajar siswa selama proses kegiatan belajar mengajar pada siklus I belum seluruhnya sesuai dengan langkah-langkah model CIRC, sedangkan pada siklus II seluruh pembelajaran sudah sesuai dengan model CIRC dan menunjukkan kategori sangat baik. Hasil penilaian keterampilan membaca pemahaman siswa pada siklus I terdapat 58,82% siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan yang signifikan, terdapat 100% siswa yang mendapatkan di atas KKM. Dengan hasil penilaian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model CIRC dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V SDI Sorowea.

**Kata Kunci: Keterampilan Membaca Pemahaman, Model CIRC.**

## **ABSTRACT**

### **Improving Reading Comprehension Skills of Indonesian Language With Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Model in class V SDI Sorowea**

**MAGDALENA NIPA ATUN**

**Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Flores, 2024**

**Email: [leniatun6@gmail.com](mailto:leniatun6@gmail.com)**

---

This research is aiming to increase reading comprehension skills to 5th grade student using Cooperative Integrated Reading And Composition learning model. This research is using Classroom Action Research method, with the following steps, planning, implementation, observation, and reflection. This research was conducted in SDI Sorowea. The object for this research are 17 5th grade students from student year of 2023/2024. The instrument which is used for this student's learning activities observation sheet. And also the assesment sheet for reading comprehension skill.

Based on the observation of student's learning activities from the process of teaching and learning activities on cycle I, the results aren't entirely in accordance with CIRC model, and for the cycle II, all learning activities are in accordance with CIRC model and showed good. The assesment result of reading comprehension skills on cycle I, showed that 58,82% students got above average scores and for cycle II, 100% of the students got above average scores. With the results of the assesment, it can be concluded that the implementation of CIRC model could increase the reading comprehension skills to the 5th grade students of SDI Sorowea.

**Keywords: Reading Comprehension Skills, CIRC Learning Model**

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Definisi Operasional Judul .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
A. Hakikat Kemampuan Membaca Pemahaman .....	7
1. Pengertian Kemampuan .....	7
2. Membaca .....	9
3. Membaca Pemahaman .....	14
4. Kemampuan Membaca Pemahaman .....	21
B. Hakikat Metode Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) .....	22
1. Pengertian Metode Pembelajaran CIRC .....	22
2. Fokus Utama dari Metode Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) .....	23

3. Ciri-ciri Metode Pembelajaran Cooperative Integreated Reading and Composition (CIRC) .....	24
4. Unsur-unsur Metode Pembelajaran Cooperative Integreated Reading and Composition (CIRC) .....	24
5. Langkah-langkah Metode Pembelajaran Cooperative Integreated Reading and Composition (CIRC) .....	26
6. Kelebihan Metode Pembelajaran Cooperative Integreated Reading and Composition (CIRC) .....	27
C. Kerangka Berpikir .....	27
D. Hipotesis Penelitian .....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
A. Jenis Penelitian .....	30
B. Pendekatan Penelitian .....	30
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	30
D. Setting Penelitian .....	31
E. Prosedur Penelitian .....	31
F. Teknik Pengumpulan Data .....	33
G. Instrumen Penelitian .....	35
H. Teknik Analisis Data .....	36
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>38</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	38
B. Deskripsi Hasil Penelitian .....	39
C. Pembahasan Penelitian .....	53
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>56</b>
A. Kesimpulan .....	56
B. Saran .....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>58</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 4.1 Pedoman Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman .....	39
Tabel 4.2 Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Pra Tindakan .....	40
Tabel 4.3 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran Membaca Pemahaman Dengan Model CIRC pada Siklus I .....	44
Tabel 4.4 Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Siklus I .....	45
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran Membaca Pemahaman Dengan Model CIRC pada Siklus II .....	51
Tabel 4.6 Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Siklus II .....	52

## DAFTAR GAMBAR

Gambar Bagan 2.1 Kerangka Berpikir .....	29
Gambar Diagram 4.1 Peningkatan Aktivitas Siswa pada Siklus I dan II .....	54
Gambar Diagram 4.2 Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa pada Siklus I dan Siklus II .....	55