

# **SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW  
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS HASIL BELAJAR IPS  
SISWA KELAS IV SDK WOLOLELE B KECAMATAN  
WOLOWARU KABUPATEN ENDE**



Skripsi Ini Ditulis Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan  
Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Pada  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**OLEH**

**WILBA DE'E**  
**2019270282**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOALH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS FLORES  
ENDE  
2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

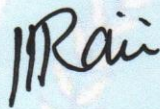
**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERTIF TIPE JIGSAW  
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS HASIL BELAJAR IPS  
SISWA KELAS IV SDK WOLOLELE B  
KECAMATAN WOLOWARU KABUPATEN ENDE**

**OLEH**

**WILBA DE'E**  
**NIM : 2019270282**

Skripsi Ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Menyetujui,**  
**Pembimbing I** **Pembimbing II**



**Manggu Ngguna Raji, S.Pd.,M.Pd.**  
**NIDN : 0806097401**



**Chatarina Novianti, S.Psi.,M.Pd.**  
**NIDN : 0826118501**

**Mengetahui,**  
**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Flores**



**Virgilius Bate Sina, S.Pd.,M.Pd.**  
**NIDN : 0828078502**

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERTIF TIPE JIGSAW  
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS HASIL BELAJAR IPS  
SISWA KELAS IV SDK WOLOLELE B  
KECAMATAN WOLOWARU KABUPATEN ENDE

OLEH

WILBA DE'E  
NIM : 2019270282

Skripsi Ini Telah Dipertahankan di Depan Panitia Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Flores

Hari : Rabu  
Tanggal : 17 Juli 2024


PANITIA PENGUJI

1. Agnes Remi Rando, S.Pd.,M.Pd. (.....) Ketua Penguji/Penguji Utama 
2. Virgilius Bate Lina, S.Pd.,M.Pd. (.....) Sekretaris Penguji 
3. Nining Sariyyah, S.Pd.,M.Pd. (.....) Anggota 
4. Manggu Ngguna Raji, S.Pd.,M.Pd. (.....) Anggota 
5. Chatarina Novianti, S.Psi.,M.Pd. (.....) Anggota 

Mengesahkan,

Dekan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Flores

Ketua  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Flores

  
Dr. Drs. Yosef Demon, M.Hum.  
NIDN. 0805106502

  
Virgilius Bate Lina, S.Pd.,M.Pd.  
NIDN. 0828078502

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Wilba De'e

Nim : 2019270282

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar keserjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain, kecuali yang tertulis menjadi acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka

Ende, 16 Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Wilba De'e  
2019270282

## **MOTTO**

**“Semangat adalah kunci untuk meraih impian, jangan biarkan kegagalan  
menghentikan”**

(Wilba De'e)

## **PERSEMBAHAN**

Dengan penuh rendah hati untuk setiap cinta dan pengorbanan yang telah mengiringi setiap derap langkah dan usaha penulis, maka penulis mempersembahkan seluruh tulisan ini kepada:

1. Tuhan Maha Pengasih dan Maha Penyayang atas Anugerah yang dilimpahkan kepada penulis selama perjalanan hidupnya selama ini.
2. Yang penulis banggakan kedua orangtua, bapak Herman Poto dan mama Martina Mono atas segala kasih sayang, cinta, dan pengorbanan serta doa yang mengiringi langkah ini menuju pintu keberhasilan.
3. Yang penulis banggakan bapak Herman Poto dan Mama Martina Mono atas segala cinta dan pengorbanan serta doa yang mengiringi setiap usaha penulis sehingga sampai pada penghujung keberhasilan.
4. Yang tersayang kakak Marlen Rita Ja.a , kakak Yohanes Kaki , Adik Yulita Pare dan Adik Maria Fatima Fita , dan Maria Sisila Ida yang selalu memberi semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan dan meraih kesuksesan.
5. Sahabat-sahabat terbaik, Mikha, Irna , Leni, Etri, Santi , ita , Ovin , santi , Pedro , Yenos, gusto, Elin, yang selalu memberi dukungan buat penulis untuk mencapai keberhasilan.
6. Yang terbaik teman-teman seperjuangan angkatan 2019 yang telah banyak membantu dan memberi motivasi bagi penulis.
7. Bapak dan mama asuh saat penulis melaksanakan KKN yang selalu memberikan semangat dan dukungan dengan cara masing-masing.
8. Almamaterku tercinta Universitas Flores.

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas lindungan, rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar tanpa halangan. Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya dengan penghargaan kepada yang terhormat.

1. Ketua yayasan perguruan tinggi .
2. Rektor dan wakil Rektor universitas flores yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di universitas flores pendidikan biologi yang telah banyak membantu mengarahkan, membimbing, dan memberikan dorongan sampai skripsi ini terwujud.
3. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Flores.
4. Manggu Ngguna Raji, S, Pd., M., Pd, selaku pembimbing utama yang banyak membantu mengarahkan, membimbing, dan memberikan dorongan sampai skripsi ini terwujud.
5. Khatarina Novianti, S.Psi., M.Pd, selaku pembimbing pendamping yang telah banyak membantu mengarahkan, membimbing, dan membantu kelancaran sampai skripsi ini terwujud.
6. Dosen dan pegawai program studi pendidikan biologi yang telah banyak membantu, melayani, mengarahkan dan memberikan motivasi sampai skripsi ini terwujud.

7. Kepala Sekolah, Guru IPS, dan para peserta didik SDK Wololele B yang telah membantu kelancaran selama penelitian.
8. Teman-teman seperjuangan angkatan 2019 program studi pendidikan guru sekolah dasar yang telah memberikan dukungan moral kepada penulis.
9. Orang tua dan saudara-saudaraku yang telah menemani dengan penuh pengertian selama penulis menyelesaikan studi.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa memberikan balasan pahala dan nikmat atas bantuan yang selama ini diberikan kepada penulis. Amin. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Namun dengan kerendahan hati penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak yang membutuhkan.

Ende, September 2024

Penulis



## **ABSTRAK**

### **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Aktivitas Hasil Belajar IPAS Kelas IV SDK Wololele B Kecamatan Wolowaru Kabupaten Ende BSTRAK**

**Wilba DE'E**

**Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Flores, 2024**  
**Email: [Wilbadee701@gmail.com](mailto:Wilbadee701@gmail.com)**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SDK Wololele B pada hasil belajar khususnya pembelajaran IPAS. Peneliti ini meliputi, perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi, penelitian ini menerapkan model kooperatif tipe jigsaw. Jenis penelitian tindakan kelas (PTK). Subyek yang diamati dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan di SDK Wololelele B dengan jumlah siswa 23 orang yang terdiri dari 15 laki-laki dan 9 peserta didik perempuan. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, test hasil belajar dan dokumentasi. Hasil pelaksanaan penelitian tindakan kelas menunjukan bahwa menerapkan model kooperatif tipe jigsaw. Hal ini terdapat pada lembar observasi guru dan lembar observasi siswa dalam kegiatan pembelajaran siklus I dan siklus II. Hasil penelitian ini menunjukan bahwa hasil belajar peserta didik selama proses pembelajaran pada siklus I dengan persentase 47, 82% sedangkan pada siklus II 82, 60%. berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model kooperatif tipe jigsaw untuk meningkatkan aktivitas hasil belajar kelas IV SDK WololeleB kecamatan Wolowaru kabupaten Ende.

**Kata Kunci : Model Kooperatif Tipe Jigsaw Aktivitas Hasil Belajar.**

## **ABSTRACT**

**Implementation of Jigsaw Type Cooperative Learning Model to Improve learning Outcomes Activities of Science Class IV SDK Wololele B, Wololele B Wolowaru District, Ende Regency**

**WILBA DE'E**

**Elementary School Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Flores, 2024**  
**Email: [Wilbadee701@gmail.com](mailto:Wilbadee701@gmail.com)**

The problem in this study is the fourth grade students of SDK Wololele B on learning outcomes, especially ipas learning. This researcher includes, planning, implementation, observation, and reflection, this research applies the jigsaw type cooperative model. Type of class action research (ptk). The subject observed in this study was a qualitative approach. This research was conducted at SDK Wololelele B with 23 students consisting of 15 male and 9 female students. Data collection techniques were carried out by observation, interviews, learning outcomes tests and documentation. the results of the implementation of class action research indicate that applying the jigsaw type cooperative model. This is found in the teacher observation sheet and the student observation sheet in the learning activities of cycle i and cycle ii. the results of this study indicate that the learning outcomes of students during the learning process in cycle i with a percentage of 47.82% while in cycle ii 82.60%. Based on the results of the study, it can be concluded that the use of the jigsaw type cooperative model to improve the activity of learning outcomes of class IV SDK Wololele B wolowaru district ende regency.

**Keywords : Jigsaw Type Cooperative Model, Learning Outcome Activities.**

## DAFTAR ISI

|                                    | <b>Halaman</b>                      |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>         | <b>i</b>                            |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>    | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>     | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>MOTTO .....</b>                 | <b>v</b>                            |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>            | <b>vi</b>                           |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>         | <b>vii</b>                          |
| <b>ABSTRAK .....</b>               | <b>ix</b>                           |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>            | <b>xi</b>                           |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>          | <b>xiv</b>                          |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>          | <b>xv</b>                           |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>       | <b>xvi</b>                          |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>      | <b>1</b>                            |
| A. Latar belakang.....             | 1                                   |
| B. Fokus Penelitian.....           | 5                                   |
| C. Rumusan Masalah.....            | 5                                   |
| D. Tujuan Penelitian .....         | 6                                   |
| E. Manfaat Penelitian .....        | 6                                   |
| F. Defenisi Operasional.....       | 7                                   |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b> | <b>9</b>                            |
| A. Kajian Teori .....              | 9                                   |
| 1. Pembelajaran Kooperatif .....   | 9                                   |
| 2. Pengertian Tipe Jigsaw .....    | 14                                  |

|  |           |
|--|-----------|
| 3. Langkah -Langkah Tipe Jigsaw.....                     | 15        |
| 4. Kelebihan dan Kekurangan Tipe Jigsaw. ....            | 15        |
| 5. Aktivitas Hasil Belajar.....                          | 17        |
| 6. Aktivitas.....  | 20        |
| 7. Hasil Belajar Siswa.....                              | 23        |
| 8. Ilmu pengetahuan sosial (IPS).....                    | 26        |
| 9. Peserta Didik.....                                    | 26        |
| B. Penelitian yang Relevan.....                          | 27        |
| C. Kerangka Pikir.....                                   | 29        |
| D. Hipotesis Tindakan.....                               | 30        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>                    | <b>31</b> |
| A. Jenis Penelitian dan Pendekatan Penelitian.....       | 31        |
| B. Prosedur Penelitian.....                              | 32        |
| C. Seting Penelitian.....                                | 35        |
| D. Subjek Penelitian.....                                | 35        |
| E. Metode Pengumpulan Data.....                          | 35        |
| F. Analisis Data.....                                    | 37        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>       | <b>40</b> |
| A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....                  | 40        |
| 1. Sejarah Sekolah SDK Wololeleh B.....                  | 40        |
| 2. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah.....                    | 42        |
| 3. Data Guru dan Tata Usaha Sekolah SDK Wololelel B..... | 43        |
| 4. Data Siswa Sekolah SDK Wolelele B.....                | 44        |
| 5. Sarana dan Prasarana Sekolah SDK Wololele B.....      | 44        |
| 6. Strktur Organisasi Sekolah.....                       | 44        |

|   |           |
|---|-----------|
| B. Hasil Penelitian .....   | 45        |
| 1. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I .....                          | 47        |
| 2. Deskripsi Tindakan Siklus II .....                                 | 56        |
| B. Pembahasan Penelitian.....   | 65        |
| 1. Aktivitas Guru dan Peserta Didik Selama Pembelajaran.....          | 66        |
| 2. Hasil Belajar Menggunakan grafik pada siklus I dan siklus II ..... | 67        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>  | <b>71</b> |
| A. Kesimpulan .....   | 71        |
| B. Saran .....  | 71        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>   | <b>73</b> |
| <b>LAMPIRAN – LAMPIRAN</b>  |           |

## DAFTAR TABEL

|   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| Tabel 3.1 Rentangan Skor Nilai .....  | <b>38</b>      |
| Table 4.1 Keadaan guru SDK Wolelele B .....   | <b>43</b>      |
| Table 4.2 Keadaan Peserta Didik .....   | <b>44</b>      |
| Table 4.3 Keadan Sarana dan Prasarana .....   | <b>44</b>      |
| Table 4.4 Struktur Sekolah SDK Wololeleh B .....  | <b>44</b>      |
| Table 4.5 Data Hasil Belajar Siswa Pra Tindakan .....   | <b>46</b>      |
| Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Selama Kegiatan Pembelajaran<br>Siklus 1 .....           | <b>51</b>      |
| Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Selama Kegiatan<br>Pembelajaran Siklus I.....   | <b>52</b>      |
| Tabel 4.8 Hasil Belajar Peserta Didik siklus I .....  | <b>53</b>      |
| Tabel 4.9 Lembar observasi aktivitas guru siklus II .....   | <b>59</b>      |
| Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Selama Kegiatan<br>Pembelajaran Siklus II..... | <b>61</b>      |
| Tabel 4.11 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II .....  | <b>62</b>      |

## DAFTAR GAMBAR

|  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....   | <b>30</b>      |
| Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....  | <b>33</b>      |
| Gambar 4.1 Diagram Peningkatan Aktivitas Guru Pada Siklus I Dan Siklus<br>II .....               | <b>66</b>      |
| Gambar 4.2 Diagram Peningkatan Aktivitas Peserta Didik Pada Siklus I<br>Dan Siklus II.....       | <b>67</b>      |
| Gambar 4.3 Grafik Hasil belajar peserta didik pada pra tindakan, siklus<br>1.dan siklus II ..... | <b>68</b>      |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Modul Ajar Kurikulum Merdeka 2022 Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial**
- Lampiran 2 Materi IPAS Kelas IV Bab 1 Tumbuhan, Sumber Kehidupan Di Bumi**
- Lampiran 3 Lembar Kerja Peserta Didik**
- Lampiran 4 Soal Pilihan Ganda**
- Lampiran 5 Jawaban Yang Benar**
- Lampiran 6 Lampiran Penilaian Sikap**
- Lampiran 7 Hasil Observasi Aktivitas Guru**
- Lampiran 8 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik**
- Lampiran 9 Lembar Hasil Penilaian Hasil Belajar**
- Lampiran 10 Pedoman Wawancara Dengan Guru**
- Lampiran 11 Dokumentasi Selama Proses Penelitian**
- Lampiran 12 Dokumentasi Hasil Penelitian**
- Lampiran 13 Surat – Surat Penelitian**
- Lampiran 14 Bukti Hasil Plagiasi**