

Kisi-Kisi Variabel

Pengaruh Peran Kepala Sekolah Sebagai Manajer Terhadap Kinerja Guru Di SD Gugus 3 Kecamatan So'a Kabupaten Ngada

Variable	Indikator	No. Item		Jumlah Butir Soal
		Positif (+)	Negative (-)	
Peran Kepala Sekolah Sebagai Manajer (Variable X)	1. Merencanakan	1,3,4	2	4
	2. Mengorganisasikan	5,7	6	3
	3. Memimpin	8,9,11	10	4
	4. Mengendalikan	12,13,14	15	4
Kinerja guru (Variable Y)	1. Guru menyusun program pembelajaran	1,2,6	3,4,5	6
	2. Guru melaksanakan proses pembelajaran	7,8,11	9,10	5
	3. Guru sebagai evaluasi hasil belajar siswa.	12,13	14,15	4

ANGKET UJI COBA PENELITIAN

A. Identitas Responden:

Nama :
Jenis Kelamin : laki-laki perempuan
Nama Sekolah :
Masa Kerja : Tahun
Pendidikan Terakhir :
Pangkat/Golongan :

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan bapak/ibu kepala sekolah untuk mengisi sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dengan memberi tanda checklist (√) di kolom kategori jawaban yang tersedia.
Kategori jawaban ada empat, yaitu:
4 : Sangat Setuju
3 : Setuju
2 : Tidak Setuju
1 : Sangat Tidak Setuju
2. Apabila sudah selesai, mohon bapak/ibu kepala sekolah untuk melihat kembali jawaban sehingga tidak ada pernyataan yang belum terjawab, dan dikembalikan kepada peneliti.

Peran Kepala Sekolah Sebagai Manajer

No	Butir Pertanyaan	Kategori Jawaban			
		4	3	2	1
1.	Kepala sekolah membimbing kami para guru dalam menyusun program pembelajaran				
2.	Kepala sekolah memotivasi kami para guru untuk mencari gagasan atau ide-ide baru dalam menyusun program perencanaan pembelajaran				
3.	Kepala sekolah membiarkan kami ketika dalam proses pembelajaran kami tidak menggunakan program pembelajaran apapun				
4.	Kepala sekolah membuat program pembelajaran tidak sesuai dengan kurikulum yang berjalan				
5.	Kepala sekolah memberikan pendidikan dan pelatihan kepada guru-guru dalam rangka mengembangkan kegiatan pembelajaran				
6.	Kepala sekolah mengadakan sarana dan prasarana apabila ada yang tidak lengkap				
7.	Kepala sekolah jarang memberikan pelatihan dan memberikan peluang guru dalam mengikuti penataran-penataran				
8.	Kepala sekolah mampu memberikan pendidikan dan pelatihan kepada kami guru-guru dalam rangka mengembangkan kegiatan pengajaran				
9.	Kepala sekolah menghimpun dan mengorganisasikan kami guru-guru dalam mengembangkan kemampuan siswa				
10.	Kepala sekolah memberikan semangat kepada kami para guru dalam mengemangkan kegiatan pembelajaran				
11.	Kepala sekolah memberi perhatian kepada kami yang memiliki masalah				
12.	Kepala jarang menegur, bagi guru yang malas masuk mengajar				
13.	Kepala sekolah memberikan tugas kepada kami sesuai dengan kemampuan masing-masing guru				
14.	Kepala sekolah tidak ikut campur dalam menyelesaikan masalah para guru				

15.	Kepala sekolah selalu melibatkan diri dalam urusan apapun				
16.	Kepala sekolah berusaha memberi teladan yang baik kepada kami agar berkomitmen dengan waktu				
17.	Kepala sekolah memberi kesempatan kepada kami agar berkompetensi dalam pembelajaran				
18.	Kepala sekolah membiarkan kami apabila ada masalah yang terjadi di sekolah				

Kinerja Guru

No	Butir Pertanyaan	Kategori Jawaban			
		4	3	2	1
1.	Saya secara rutin membuat rencana pembelajaran sebelum mengajar				
2.	Saya menyusun program pembelajaran tanpa bantuan guru-guru lain				
3.	Saya menyediakan sumber dan media pembelajaran dalam proses pembelajaran				
4.	Dalam proses pembelajaran saya tidak menggunakan sumber/media apapun				
5.	Saya melibatkan siswa dalam pembuatan dan pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran				
6.	Saya berusaha memberikan materi pembelajaran mengacu pada buku-buku terbaru sesuai dengan kurikulum yang berlaku				
7.	Saya memberikan bahan yang memancing rasa ingin tahu siswa dalam setiap materi pembelajaran				
8.	Saya membuat jadwal tersendiri untuk membimbing siswa yang mengalami masalah dalam mengajar				
9.	Saya memberikan kesempatan kepada siswa yang nilainya rendah, untuk belajar dan berusaha sendiri di rumah				
10.	Saya jarang memberikan bimbingan pada siswa yang nilainya belum mencapai KKM				

11.	Saya tidak memberikan remedial atau pengayaan pada siswa yang belum mengerti tentang materi yang diajarkan				
12.	Saya melaksanakan tindak lanjut hasil penilaian prestasi belajar peserta didik				
13.	Saya tidak perlu mengadakan analisis soal evaluasi belajar sebelum diujikan				
14.	Saya memberikan penilaian sesuai dengan kemampuan siswa				
15.	Saya tidak subyektif dalam menilai pekerjaan siswa				
16.	Saya dalam menyusun soal tidak sesuai dengan materi yang telah dibahas				
17.	Saya menyusun soal-soal evaluasi sesuai dengan materi yang sudah diajarkan kepada siswa				
18.	Saya tidak memberikan penilaian sesuai dengan kemampuan siswa				

TABULASI ANGGKET UJI COBA PENELITIAN

Tabulasi Angket Uji Coba Penelitian
Peran Kepala Sekolah Sebagai Manajer

No	Nama Responden	Pernyataan																		Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	Responden 1	2	1	2	2	2	1	4	2	2	2	1	3	2	3	4	2	2	1	38
2	Responden 2	3	1	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	41
3	Responden 3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2	2	2	41
4	Responden 4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	49
5	Responden 5	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3	44
6	Responden 6	4	2	3	2	3	3	3	3	4	4	1	3	4	4	3	3	4	2	55
7	Responden 7	3	3	4	3	4	2	2	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	2	53
8	Responden 8	4	1	3	4	4	1	1	4	4	3	3	1	3	2	1	3	4	1	47
9	Responden 9	4	2	4	4	4	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	3	57
10	Responden 10	4	2	3	3	4	2	2	3	4	4	2	2	4	4	2	3	4	3	55
11	Responden 11	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	53
12	Responden 12	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	62
13	Responden 13	3	2	4	4	4	2	2	4	4	3	2	2	4	2	2	4	4	2	54
14	Responden 14	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	62
15	Responden 15	4	3	4	3	3	2	2	4	4	4	2	2	4	3	2	4	4	2	56
16	Responden 16	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	52
17	Responden 17	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	57
18	Responden 18	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	52
19	Responden 19	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	2	3	2	4	2	54
20	Responden 20	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	1	2	4	3	4	4	1	57
21	Responden 21	4	2	4	4	2	2	2	2	2	4	1	2	4	2	2	4	4	2	49
22	Responden 22	3	2	4	4	4	2	2	3	4	4	2	2	3	3	2	3	3	2	52
23	Responden 23	4	2	4	4	3	3	1	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	57
24	Responden 24	3	2	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	4	3	2	4	4	3	49
25	Responden 25	4	1	4	2	4	1	1	2	4	3	1	1	2	2	1	2	4	2	41
26	Responden 26	4	3	4	3	4	2	2	2	3	4	2	2	4	3	2	4	4	3	55
27	Responden 27	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	4	1	3	3	2	52
28	Responden 28	4	2	4	2	4	2	2	2	3	4	3	2	4	2	2	2	2	2	48
29	Responden 29	3	2	4	3	4	2	2	2	3	3	2	2	4	2	1	4	3	2	48
30	Responden 30	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	2	1	3	2	1	4	3	3	49

Tabulasi Angket Penelitian

Kinerja Guru

No	Nama Responden	Pernyataan																		Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	Responden 1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	4	4	1	2	2	2	3	1	1	35
2	Responden 2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	1	1	37
3	Responden 3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	43
4	Responden 4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	1	1	43
5	Responden 5	3	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	42
6	Responden 6	4	4	2	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	54
7	Responden 7	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	49
8	Responden 8	4	3	3	2	2	2	4	3	2	1	1	1	3	3	4	1	2	3	44
9	Responden 9	4	4	3	1	1	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	1	50
10	Responden 10	4	4	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	3	53
11	Responden 11	4	3	2	2	2	4	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	52
12	Responden 12	3	4	2	2	1	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	55
13	Responden 13	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	4	4	4	2	2	2	55
14	Responden 14	4	3	2	3	2	3	4	4	1	3	3	3	3	4	2	3	2	3	52
15	Responden 15	4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	50
16	Responden 16	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	57
17	Responden 17	4	3	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	57
18	Responden 18	4	4	3	2	2	4	3	4	2	2	2	1	3	4	4	2	2	1	49
19	Responden 19	3	2	1	2	3	4	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	50
20	Responden 20	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	50
21	Responden 21	4	4	3	3	2	4	4	4	2	2	2	3	4	3	3	2	2	2	53
22	Responden 22	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	50
23	Responden 23	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	54
24	Responden 24	3	4	2	3	3	4	4	4	2	2	2	2	4	3	3	2	2	3	52
25	Responden 25	4	4	3	2	2	3	3	4	3	1	1	2	3	3	3	1	2	2	46
26	Responden 26	4	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	4	2	3	2	2	3	45
27	Responden 27	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	1	3	2	4	4	3	3	2	49
28	Responden 28	4	3	3	3	2	4	3	4	2	2	2	3	4	3	3	2	2	2	51
29	Responden 29	3	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	46
30	Responden 30	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	55

x12	Pearson Correlation	-.078	.124	-.035	-.095	-.314	.331	.471**	.088	-.161	.013	.074	1	.129	-.021	.717**	-.106	-.269	.185	.251
	Sig. (2-tailed)	.681	.513	.855	.619	.091	.074	.009	.645	.395	.945	.697		.498	.911	.000	.577	.151	.327	.182
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x13	Pearson Correlation	.318	.168	.322	-.047	.291	.100	-.133	-.134	.064	.352	.060	.129	1	-.007	-.100	.417	.222	.423	.412
	Sig. (2-tailed)	.087	.376	.083	.807	.118	.599	.482	.479	.736	.056	.752	.498	.970	.598	.022	.238	.020	.024	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x14	Pearson Correlation	.339	.191	.155	.136	.163	.246	.047	.228	.471**	-.012	-.004	-.021	-.007	1	.136	.039	.239	.152	.442
	Sig. (2-tailed)	.067	.312	.415	.474	.389	.189	.807	.226	.009	.951	.983	.911	.970	.474	.838	.203	.421	.015	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x15	Pearson Correlation	-.272	.050	-.155	-.033	-.280	.234	.536**	.078	-.198	-.047	-.120	.717**	-.100	.136	1	-.095	-.188	-.152	.153
	Sig. (2-tailed)	.146	.792	.415	.864	.134	.213	.002	.681	.294	.807	.529	.000	.598	.474	.619	.321	.421	.419	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x16	Pearson Correlation	.196	.488**	.300	.406	.113	.265	.050	.044	-.041	.239	.107	-.106	.417	.039	-.095	1	.295	.233	.483**
	Sig. (2-tailed)	.299	.006	.108	.026	.552	.156	.792	.818	.829	.204	.575	.577	.022	.838	.619	.114	.216	.007	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x17	Pearson Correlation	.470**	.111	.278	.225	.361	.054	-.396*	.384	.347	.070	-.182	-.269	.222	.239	-.188	.295	1	.102	.398*
	Sig. (2-tailed)	.009	.560	.136	.231	.050	.777	.030	.036	.060	.713	.337	.151	.238	.203	.321	.114	.593	.029	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x18	Pearson Correlation	.282	.446*	.228	.102	.115	.458*	-.100	.038	.040	.401	.168	.185	.423	.152	-.152	.233	.102	1	.484**
	Sig. (2-tailed)	.131	.014	.225	.593	.546	.011	.598	.844	.833	.028	.376	.327	.020	.421	.421	.216	.593	.007	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
tota	Pearson Correlation	.512**	.724**	.474**	.559**	.414**	.711**	.122	.556**	.472**	.548**	.452	.251	.412	.442	.153	.483**	.398*	.484**	1
l_x	Sig. (2-tailed)	.004	.000	.008	.001	.023	.000	.522	.001	.008	.002	.012	.182	.024	.015	.419	.007	.029	.007	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Relibilitas

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.768	18

Kinerja Guru

Validitas

Correlations

	y1	y2	y3	y4	y5	y6	y7	y8	y9	y10	y11	y12	y13	y14	y15	y16	y17	y18	total_y
y1 Pearson Correlation	1	.405*	.678**	.236	.396*	.255	.353	.520**	.265	-.337	-.252	.146	.312	.243	.321	-.248	.218	.338	.602**
Sig. (2-tailed)		.026	.000	.210	.030	.174	.056	.003	.156	.069	.180	.441	.093	.196	.084	.187	.248	.068	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y2 Pearson Correlation	.405*	1	.650**	.216	.277	.318	.391*	.275	.553**	-.270	-.198	.052	.133	.336	.130	-.180	.267	.073	.539**
Sig. (2-tailed)	.026		.000	.251	.138	.087	.032	.141	.002	.149	.295	.785	.483	.070	.494	.342	.154	.701	.002
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y3 Pearson Correlation	.678**	.650**	1	.330	.255	.281	.377	.378*	.523**	-.493**	-.427*	-.072	.207	.426*	.190	-.435*	.123	.048	.490**
Sig. (2-tailed)	.000	.000		.075	.173	.133	.040	.040	.003	.006	.019	.705	.273	.019	.315	.016	.519	.803	.006
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y4 Pearson Correlation	.236	.216	.330	1	.574**	.299	.366*	.333	.074	-.176	-.108	.433*	.249	.462*	.000	-.158	.146	.334	.563**
Sig. (2-tailed)	.210	.251	.075		.001	.108	.047	.072	.699	.353	.568	.017	.185	.010	1.000	.404	.440	.071	.001
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y5 Pearson Correlation	.396*	.277	.255	.574**	1	.277	.352	.217	.323	-.137	-.100	.159	.105	.211	.132	-.050	.414*	.371*	.581**
Sig. (2-tailed)	.030	.138	.173	.001		.138	.057	.249	.081	.470	.598	.402	.581	.263	.488	.794	.023	.043	.001
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y6 Pearson Correlation	.255	.318	.281	.299	.277	1	.542**	.275	.302	.030	-.056	.247	.355	.336	.195	.147	.267	-.073	.613*
Sig. (2-tailed)	.174	.087	.133	.108	.138		.002	.141	.105	.875	.767	.187	.054	.070	.303	.438	.154	.701	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y7 Pearson Correlation	.353	.391*	.377*	.366*	.352	.542**	1	.261	.133	-.169	-.126	.138	.304	.360	.129	-.084	.148	.279	.585**
Sig. (2-tailed)	.056	.032	.040	.047	.057	.002		.164	.483	.372	.506	.467	.103	.051	.497	.660	.435	.136	.001
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y8 Pearson Correlation	.520**	.275	.378*	.333	.217	.275	.261	1	-.017	-.237	-.171	.399*	.303	.263	.393*	-.146	.293	.603**	.621**
Sig. (2-tailed)	.003	.141	.040	.072	.249	.141	.164		.929	.207	.366	.029	.103	.160	.032	.443	.116	.000	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y9 Pearson Correlation	.265	.553**	.523**	.074	.323	.302	.133	-.017	1	-.232	-.187	.029	.196	.141	.000	-.144	.451*	-.162	.385*
Sig. (2-tailed)	.156	.002	.003	.699	.081	.105	.483	.929		.217	.322	.880	.299	.456	1.000	.446	.012	.393	.035
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y10 Pearson Correlation	-.337	-.270	-.493**	-.176	-.137	.030	-.169	-.237	-.232	1	.867**	.082	-.200	-.074	.000	.965**	-.016	-.241	.049
Sig. (2-tailed)	.069	.149	.006	.353	.470	.875	.372	.207	.217		.000	.668	.289	.698	1.000	.000	.935	.199	.799
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y11 Pearson Correlation	-.252	-.198	-.427*	-.108	-.100	-.056	-.126	-.171	-.187	.867**	1	-.012	-.014	-.208	-.121	.822**	-.117	-.204	.050
Sig. (2-tailed)	.180	.295	.019	.568	.598	.767	.506	.366	.322	.000		.949	.942	.269	.524	.000	.538	.279	.791
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y12 Pearson Correlation	.146	.052	-.072	.433*	.159	.247	.138	.399*	.029	.082	-.012	1	.119	.169	-.056	.178	.513**	.356	.488**

	Sig. (2-tailed)	.441	.785	.705	.017	.402	.187	.467	.029	.880	.668	.949		.533	.371	.770	.347	.004	.053	.006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y13	Pearson Correlation	.312	.133	.207	.249	.105	.355	.304	.303	.196	-.200	-.014	.119	1	.114	.127	-.117	-.031	.262	.426*
	Sig. (2-tailed)	.093	.483	.273	.185	.581	.054	.103	.103	.299	.289	.942	.533		.547	.505	.539	.872	.163	.019
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y14	Pearson Correlation	.243	.336	.426*	.462*	.211	.336	.360	.263	.141	-.074	-.208	.169	.114	1	.342	.011	.199	-.026	.526**
	Sig. (2-tailed)	.196	.070	.019	.010	.263	.070	.051	.160	.456	.698	.269	.371	.547		.064	.952	.293	.893	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y15	Pearson Correlation	.321	.130	.190	.000	.132	.195	.129	.393*	.000	.000	-.121	-.056	.127	.342	1	.070	.067	.250	.407*
	Sig. (2-tailed)	.084	.494	.315	1.000	.488	.303	.497	.032	1.000	1.000	.524	.770	.505	.064		.714	.724	.182	.026
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y16	Pearson Correlation	-.248	-.180	-.435*	-.158	-.050	.147	-.084	-.146	-.144	.965**	.822**	.178	-.117	.011	.070	1	.093	-.171	.196
	Sig. (2-tailed)	.187	.342	.016	.404	.794	.438	.660	.443	.446	.000	.000	.347	.539	.952	.714		.625	.367	.299
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y17	Pearson Correlation	.218	.267	.123	.146	.414*	.267	.148	.293	.451*	-.016	-.117	.513**	-.031	.199	.067	.093	1	.341	.537**
	Sig. (2-tailed)	.248	.154	.519	.440	.023	.154	.435	.116	.012	.935	.538	.004	.872	.293	.724	.625		.065	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y18	Pearson Correlation	.338	.073	.048	.334	.371*	-.073	.279	.603**	-.162	-.241	-.204	.356	.262	-.026	.250	-.171	.341	1	.429*
	Sig. (2-tailed)	.068	.701	.803	.071	.043	.701	.136	.000	.393	.199	.279	.053	.163	.893	.182	.367	.065		.018
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
tota	Pearson Correlation	.602**	.539**	.490**	.563**	.581**	.613**	.585**	.621**	.385**	.049	.050	.488**	.426*	.526**	.407*	.196	.537**	.429*	1
LY	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.006	.001	.001	.000	.001	.000	.035	.799	.791	.006	.019	.003	.026	.299	.002	.018	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Relibilitas

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.764	18

ANGKET PENELITIAN
PENGARUH PERAN KEPALA SEKOLAH SEBAGAI MANAJER
TERHADAP KINERJA GURU DI SD GUGUS 3 KECAMATAN SO'A
KABUPATEN NGADA

A. Identitas Responden:

Nama :
Jenis Kelamin : laki-laki perempuan
Nama Sekolah :
Masa Kerja : Tahun
Pendidikan Terakhir :
Pangkat/Golongan :

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan bapak/ibu kepala sekolah untuk mengisi sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dengan memberi tanda checklist (√) di kolom kategori jawaban yang tersedia.
Kategori jawaban ada empat, yaitu:
4 : Sangat Setuju
3 : Setuju
2 : Tidak Setuju
1 : Sangat Tidak Setuju
2. Apabila sudah selesai, mohon bapak/ibu kepala sekolah untuk melihat kembali jawaban sehingga tidak ada pernyataan yang belum terjawab, dan dikembalikan kepada peneliti.

Peran Kepala Sekolah Sebagai Manajer

No	Butir Pertanyaan	Kategori Jawaban			
		4	3	2	1
1.	Kepala sekolah membimbing kami para guru dalam menyusun program pembelajaran				
2.	Kepala sekolah memotivasi kami para guru untuk mencari gagasan atau ide-ide baru dalam menyusun program perencanaan pembelajaran				
3.	Kepala sekolah membiarkan kami ketika dalam proses pembelajaran kami tidak menggunakan program pembelajaran apapun				
4.	Kepala sekolah membuat program pembelajaran tidak sesuai dengan kurikulum yang berjalan				
5.	Kepala sekolah memberikan pendidikan dan pelatihan kepada guru-guru dalam rangka mengembangkan kegiatan pembelajaran				
6.	Kepala sekolah mengadakan sarana dan prasarana apabila ada yang tidak lengkap				
8.	Kepala sekolah mampu memberikan pendidikan dan pelatihan kepada kami guru-guru dalam rangka mengembangkan kegiatan pengajaran				
9.	Kepala sekolah menghimpun dan mengorganisasikan kami guru-guru dalam mengembangkan kemampuan siswa				
10.	Kepala sekolah memberikan semangat kepada kami para guru dalam mengemangkan kegiatan pembelajaran				
11.	Kepala sekolah memberi perhatian kepada kami yang memiliki masalah				

13.	Kepala sekolah memberikan tugas kepada kami sesuai dengan kemampuan masing-masing guru				
14.	Kepala sekolah tidak ikut campur dalam menyelesaikan masalah para guru				
16.	Kepala sekolah berusaha memberi teladan yang baik kepada kami agar berkomitmen dengan waktu				
17.	Kepala sekolah memberi kesempatan kepada kami agar berkompetensi dalam pembelajaran				
18.	Kepala sekolah membiarkan kami apabila ada masalah yang terjadi di sekolah				

Kinerja Guru

No	Butir Pertanyaan	Kategori Jawaban			
		4	3	2	1
1.	Saya secara rutin membuat rencana pembelajaran sebelum mengajar				
2.	Saya menyusun program pembelajaran tanpa bantuan guru-guru lain				
3.	Saya menyediakan sumber dan media pembelajaran dalam proses pembelajaran				
4.	Dalam proses pembelajaran saya tidak menggunakan sumber/media apapun				
5.	Saya melibatkan siswa dalam pembuatan dan pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran				
6.	Saya berusaha memberikan materi pembelajaran mengacu pada buku-buku terbaru sesuai dengan kurikulum yang berlaku				
7.	Saya memberikan bahan yang memancing rasa ingin tahu siswa dalam setiap materi pembelajaran				

8.	Saya membuat jadwal tersendiri untuk membimbing siswa yang mengalami masalah dalam mengajar				
9.	Saya memberikan kesempatan kepada siswa yang nilainya rendah, untuk belajar dan berusaha sendiri di rumah				
12.	Saya melaksanakan tindak lanjut hasil penilaian prestasi belajar peserta didik				
13.	Saya tidak perlu mengadakan analisis soal evaluasi belajar sebelum diujikan				
14.	Saya memberikan penilaian sesuai dengan kemampuan siswa				
15.	Saya tidak subyektif dalam menilai pekerjaan siswa				
17.	Saya menyusun soal-soal evaluasi sesuai dengan materi yang sudah diajarkan kepada siswa				
18.	Saya tidak memberikan penilaian sesuai dengan kemampuan siswa				

ANGKET PENELITIAN
PENGARUH PERAN KEPALA SEKOLAH SEBAGAI MANAJER
TERHADAP KINERJA GURU DI SD GUGUS 3 KECAMATAN SO'A
KABUPATEN NGADA

A. Identitas Responden:

Nama : Maria Yosinta Leze Leo, S.Pd
Jenis Kelamin : ~~laki-laki~~ perempuan
Nama Sekolah : SDI Tappewali
Masa Kerja : 8 Tahun
Pendidikan Terakhir : S1 - PGSD
Pangkat/Golongan : Penata Muda / IIIa

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan bapak/ibu kepala sekolah untuk mengisi sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dengan memberi tanda checklist (√) di kolom kategori jawaban yang tersedia.

Kategori jawaban ada empat, yaitu:

- 4 : Sangat Setuju
 - 3 : Setuju
 - 2 : Tidak Setuju
 - 1 : Sangat Tidak Setuju
2. Apabila sudah selesai, mohon bapak/ibu kepala sekolah untuk melihat kembali jawaban sehingga tidak ada pernyataan yang belum terjawab, dan dikembalikan kepada peneliti.

Peran Kepala Sekolah Sebagai Manajer

No	Butir Pertanyaan	Kategori Jawaban			
		4	3	2	1
1.	Kepala sekolah membimbing kami para guru dalam menyusun program pembelajaran			✓	
2.	Kepala sekolah memotivasi kami para guru untuk mencari gagasan atau ide-ide baru dalam menyusun program perencanaan pembelajaran				✓
3.	Kepala sekolah membiarkan kami ketika dalam proses pembelajaran kami tidak menggunakan program pembelajaran apapun			✓	
4.	Kepala sekolah membuat program pembelajaran tidak sesuai dengan kurikulum yang berjalan			✓	
5.	Kepala sekolah memberikan pendidikan dan pelatihan kepada guru-guru dalam rangka mengembangkan kegiatan pembelajaran			✓	
6.	Kepala sekolah mengadakan sarana dan prasarana apabila ada yang tidak lengkap				✓
8.	Kepala sekolah mampu memberikan pendidikan dan pelatihan kepada kami guru-guru dalam rangka mengembangkan kegiatan pengajaran			✓	
9.	Kepala sekolah menghimpun dan mengorganisasikan kami guru-guru dalam mengembangkan kemampuan siswa			✓	
10.	Kepala sekolah memberikan semangat kepada kami para guru dalam mengemangkan kegiatan pembelajaran			✓	
11.	Kepala sekolah memberi perhatian kepada kami yang memiliki masalah				✓

13.	Kepala sekolah memberikan tugas kepada kami sesuai dengan kemampuan masing-masing guru			✓	
14.	Kepala sekolah tidak ikut campur dalam menyelesaikan masalah para guru		✓		
16.	Kepala sekolah berusaha memberi teladan yang baik kepada kami agar berkomitmen dengan waktu			✓	
17.	Kepala sekolah memberi kesempatan kepada kami agar berkompetensi dalam pembelajaran			✓	
18.	Kepala sekolah membiarkan kami apabila ada masalah yang terjadi di sekolah				✓

Kinerja Guru

No	Butir Pertanyaan	Kategori Jawaban			
		4	3	2	1
1.	Saya secara rutin membuat rencana pembelajaran sebelum mengajar				✓
2.	Saya menyusun program pembelajaran tanpa bantuan guru-guru lain			✓	
3.	Saya menyediakan sumber dan media pembelajaran dalam proses pembelajaran			✓	
4.	Dalam proses pembelajaran saya tidak menggunakan sumber/media apapun				✓
5.	Saya melibatkan siswa dalam pembuatan dan pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran			✓	
6.	Saya berusaha memberikan materi pembelajaran mengacu pada buku-buku terbaru sesuai dengan kurikulum yang berlaku				✓
7.	Saya memberikan bahan yang memancing rasa ingin tahu siswa dalam setiap materi pembelajaran			✓	

8.	Saya membuat jadwal tersendiri untuk membimbing siswa yang mengalami masalah dalam mengajar			✓	
9.	Saya memberikan kesempatan kepada siswa yang nilainya rendah, untuk belajar dan berusaha sendiri di rumah				✓
12.	Saya melaksanakan tindak lanjut hasil penilaian prestasi belajar peserta didik				✓
13.	Saya tidak perlu mengadakan analisis soal evaluasi belajar sebelum diujikan			✓	
14.	Saya memberikan penilaian sesuai dengan kemampuan siswa			✓	
15.	Saya tidak subyektif dalam menilai pekerjaan siswa			✓	
17.	Saya menyusun soal-soal evaluasi sesuai dengan materi yang sudah diajarkan kepada siswa				✓
18.	Saya tidak memberikan penilaian sesuai dengan kemampuan siswa				✓

ANGKET PENELITIAN
PENGARUH PERAN KEPALA SEKOLAH SEBAGAI MANAJER
TERHADAP KINERJA GURU DI SD GUGUS 3 KECAMATAN SO'A
KABUPATEN NGADA

A. Identitas Responden:

Nama : Pestonek Bupu
Jenis Kelamin : ~~laki-laki~~ perempuan
Nama Sekolah : SDI Tarawaja
Masa Kerja : 26 Tahun
Pendidikan Terakhir : S1
Pangkat/Golongan : Pembina Tk. 1 / Vb

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan bapak/ibu kepala sekolah untuk mengisi sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dengan memberi tanda checklist (√) di kolom kategori jawaban yang tersedia.
Kategori jawaban ada empat, yaitu:
4 : Sangat Setuju
3 : Setuju
2 : Tidak Setuju
1 : Sangat Tidak Setuju
2. Apabila sudah selesai, mohon bapak/ibu kepala sekolah untuk melihat kembali jawaban sehingga tidak ada pernyataan yang belum terjawab, dan dikembalikan kepada peneliti.

Peran Kepala Sekolah Sebagai Manajer

No	Butir Pertanyaan	Kategori Jawaban			
		4	3	2	1
1.	Kepala sekolah membimbing kami para guru dalam menyusun program pembelajaran		✓		
2.	Kepala sekolah memotivasi kami para guru untuk mencari gagasan atau ide-ide baru dalam menyusun program perencanaan pembelajaran		✓		
3.	Kepala sekolah membiarkan kami ketika dalam proses pembelajaran kami tidak menggunakan program pembelajaran apapun				✓
4.	Kepala sekolah membuat program pembelajaran tidak sesuai dengan kurikulum yang berjalan			✓	
5.	Kepala sekolah memberikan pendidikan dan pelatihan kepada guru-guru dalam rangka mengembangkan kegiatan pembelajaran			✓	
6.	Kepala sekolah mengadakan sarana dan prasarana apabila ada yang tidak lengkap		✓		
8.	Kepala sekolah mampu memberikan pendidikan dan pelatihan kepada kami guru-guru dalam rangka mengembangkan kegiatan pengajaran		✓		
9.	Kepala sekolah menghimpun dan mengorganisasikan kami guru-guru dalam mengembangkan kemampuan siswa		✓		
10.	Kepala sekolah memberikan semangat kepada kami para guru dalam mengemangkan kegiatan pembelajaran			✓	
11.	Kepala sekolah memberi perhatian kepada kami yang memiliki masalah			✓	

13.	Kepala sekolah memberikan tugas kepada kami sesuai dengan kemampuan masing-masing guru		✓		
14.	Kepala sekolah tidak ikut campur dalam menyelesaikan masalah para guru			✓	
16.	Kepala sekolah berusaha memberi teladan yang baik kepada kami agar berkomitmen dengan waktu			✓	
17.	Kepala sekolah memberi kesempatan kepada kami agar berkompetensi dalam pembelajaran			✓	
18.	Kepala sekolah membiarkan kami apabila ada masalah yang terjadi di sekolah		✓		

Kinerja Guru

No	Butir Pertanyaan	Kategori Jawaban			
		4	3	2	1
1.	Saya secara rutin membuat rencana pembelajaran sebelum mengajar		✓		
2.	Saya menyusun program pembelajaran tanpa bantuan guru-guru lain		✓		
3.	Saya menyediakan sumber dan media pembelajaran dalam proses pembelajaran				✓
4.	Dalam proses pembelajaran saya tidak menggunakan sumber/media apapun			✓	
5.	Saya melibatkan siswa dalam pembuatan dan pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran			✓	
6.	Saya berusaha memberikan materi pembelajaran mengacu pada buku-buku terbaru sesuai dengan kurikulum yang berlaku		✓		
7.	Saya memberikan bahan yang memancing rasa ingin tahu siswa dalam setiap materi pembelajaran		✓		

8.	Saya membuat jadwal tersendiri untuk membimbing siswa yang mengalami masalah dalam mengajar		✓		
9.	Saya memberikan kesempatan kepada siswa yang nilainya rendah, untuk belajar dan berusaha sendiri di rumah				✓
12.	Saya melaksanakan tindak lanjut hasil penilaian prestasi belajar peserta didik		✓		
13.	Saya tidak perlu mengadakan analisis soal evaluasi belajar sebelum diujikan		✓		
14.	Saya memberikan penilaian sesuai dengan kemampuan siswa			✓	
15.	Saya tidak subyektif dalam menilai pekerjaan siswa			✓	
17.	Saya menyusun soal-soal evaluasi sesuai dengan materi yang sudah diajarkan kepada siswa			✓	
18.	Saya tidak memberikan penilaian sesuai dengan kemampuan siswa		✓		

TABULASI DATA ANGKET PENELITIAN

Tabulasi Angket Penelitian
Peran Kepala Sekolah Sebagai Manajer

No	Nama Responden	Pernyataan															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	13	14	16	17	18	
1	Responden 1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	1	27
2	Responden 2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1	32
3	Responden 3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	35
4	Responden 4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	40
5	Responden 5	2	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	2	2	3	38
6	Responden 6	4	2	3	2	3	3	3	4	4	1	4	4	3	4	2	46
7	Responden 7	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	47
8	Responden 8	4	1	3	4	4	1	4	4	3	3	3	2	3	4	1	44
9	Responden 9	4	2	4	4	4	3	2	3	4	2	4	2	4	3	3	48
10	Responden 10	4	2	3	3	4	2	3	4	4	2	4	4	3	4	3	49
11	Responden 11	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	2	2	3	2	2	44
12	Responden 12	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	53
13	Responden 13	3	2	4	4	4	2	4	4	3	2	4	2	4	4	2	48
14	Responden 14	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	53
15	Responden 15	4	3	4	3	3	2	4	4	4	2	4	3	4	4	2	50
16	Responden 16	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	43
17	Responden 17	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	50
18	Responden 18	4	2	4	4	4	2	4	4	2	2	2	4	2	4	2	46
19	Responden 19	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	4	2	2	4	2	45
20	Responden 20	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	1	50
21	Responden 21	4	2	4	4	2	2	2	2	4	1	4	2	4	4	2	43
22	Responden 22	3	2	4	4	4	2	3	4	4	2	3	3	3	3	2	46
23	Responden 23	4	2	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	50
24	Responden 24	3	2	4	2	3	2	3	2	2	2	4	3	4	4	3	43
25	Responden 25	4	1	4	2	4	1	2	4	3	1	2	2	2	4	2	38
26	Responden 26	4	3	4	3	4	2	2	3	4	2	4	3	4	4	3	49
27	Responden 27	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	47
28	Responden 28	4	2	4	2	4	2	2	3	4	3	4	2	2	2	2	42
29	Responden 29	3	2	4	3	4	2	2	3	3	2	4	2	4	3	2	43
30	Responden 30	3	3	2	4	3	3	3	2	4	2	3	2	4	3	3	44

Tabulasi Angket Penelitian

Kinerja Guru

No	Nama Responden	Pernyataan															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	12	13	14	15	17	18	
1	Responden 1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	24
2	Responden 2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	1	3	2	3	1	1	28
3	Responden 3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	37
4	Responden 4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	1	1	34
5	Responden 5	3	3	1	2	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	36
6	Responden 6	4	4	2	2	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	45
7	Responden 7	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	43
8	Responden 8	4	3	3	2	2	2	4	3	2	1	3	3	4	2	3	41
9	Responden 9	4	4	3	1	1	4	4	3	3	2	4	3	2	2	1	41
10	Responden 10	4	4	3	3	2	3	3	4	2	2	4	4	4	2	3	47
11	Responden 11	4	3	2	2	2	4	3	4	2	3	2	3	4	3	2	43
12	Responden 12	3	4	2	2	1	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	46
13	Responden 13	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	2	2	49
14	Responden 14	4	3	2	3	2	3	4	4	1	3	3	4	2	2	3	43
15	Responden 15	4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	2	2	44
16	Responden 16	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	2	48
17	Responden 17	4	3	2	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	2	3	48
18	Responden 18	4	4	3	2	2	4	3	4	2	1	3	4	4	2	1	43
19	Responden 19	3	2	1	2	3	4	4	3	2	2	4	3	3	3	2	41
20	Responden 20	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	2	2	41
21	Responden 21	4	4	3	3	2	4	4	4	2	3	4	3	3	2	2	47
22	Responden 22	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	2	44
23	Responden 23	4	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	45
24	Responden 24	3	4	2	3	3	4	4	4	2	2	4	3	3	2	3	46
25	Responden 25	4	4	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	43
26	Responden 26	4	2	2	2	2	3	2	4	2	2	4	2	3	2	3	39
27	Responden 27	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	2	4	4	3	2	42
28	Responden 28	4	3	3	3	2	4	3	4	2	3	4	3	3	2	2	45
29	Responden 29	3	4	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	40
30	Responden 30	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	46

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

Peran Kepala Sekolah Sebagai Manajer

Uji Validitas

		Correlations															
		x1	x2	x3	x4	x5	x6	x8	x9	x10	x11	x13	x14	x16	x17	x18	total_x
x1	Pearson Correlation	1	.144	.444 [*]	.267	.365 [*]	.165	.075	.425 [*]	.289	.183	.318	.339	.196	.470 ^{**}	.282	.606 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		.446	.014	.153	.047	.384	.692	.019	.121	.333	.087	.067	.299	.009	.131	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x2	Pearson Correlation	.144	1	.253	.352	.136	.667 ^{**}	.397 [*]	.117	.545 ^{**}	.531 ^{**}	.168	.191	.488 ^{**}	.111	.446 [*]	.680 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.446		.177	.056	.473	.000	.030	.538	.002	.003	.376	.312	.006	.560	.014	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x3	Pearson Correlation	.444 [*]	.253	1	.216	.349	.036	.122	.490 ^{**}	.209	.148	.322	.155	.300	.278	.228	.557 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.014	.177		.251	.059	.850	.520	.006	.267	.434	.083	.415	.108	.136	.225	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x4	Pearson Correlation	.267	.352	.216	1	.187	.475 ^{**}	.486 ^{**}	.238	.245	.314	-.047	.136	.406 [*]	.225	.102	.582 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.153	.056	.251		.324	.008	.006	.205	.192	.091	.807	.474	.026	.231	.593	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x5	Pearson Correlation	.365 [*]	.136	.349	.187	1	.027	.127	.505 ^{**}	.145	.377 ^{**}	.291	.163	.113	.361 [*]	.115	.528 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.047	.473	.059	.324		.887	.505	.004	.445	.040	.118	.389	.552	.050	.546	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x6	Pearson Correlation	.165	.667 ^{**}	.036	.475 ^{**}	.027	1	.439 [*]	.057	.502 ^{**}	.346	.100	.246	.265	.054	.458 [*]	.596 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.384	.000	.850	.008	.887		.015	.764	.005	.061	.599	.189	.156	.777	.011	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x8	Pearson Correlation	.075	.397 [*]	.122	.486 ^{**}	.127	.439 [*]	1	.459 [*]	.127	.412 [*]	-.134	.228	.044	.384 [*]	.038	.541 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.692	.030	.520	.006	.505	.015		.011	.505	.024	.479	.226	.818	.036	.844	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x9	Pearson Correlation	.425 [*]	.117	.490 ^{**}	.238	.505 ^{**}	.057	.459 [*]	1	.259	.135	.064	.471 ^{**}	-.041	.347	.040	.577 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.019	.538	.006	.205	.004	.764	.011		.168	.476	.736	.009	.829	.060	.833	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x10	Pearson Correlation	.289	.545 ^{**}	.209	.245	.145	.502 ^{**}	.127	.259	1	.168	.352	-.012	.239	.070	.401 [*]	.552 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.121	.002	.267	.192	.445	.005	.505	.168		.376	.056	.951	.204	.713	.028	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x11	Pearson Correlation	.183	.531 ^{**}	.148	.314	.377 ^{**}	.346	.412 [*]	.135	.168	1	.060	-.004	.107	-.182	.168	.454 [*]
	Sig. (2-tailed)	.333	.003	.434	.091	.040	.061	.024	.476	.376		.752	.983	.575	.337	.376	.012
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x13	Pearson Correlation	.318	.168	.322	-.047	.291	.100	-.134	.064	.352	.060	1	-.007	.417 [*]	.222	.423 [*]	.433 [*]
	Sig. (2-tailed)	.087	.376	.083	.807	.118	.599	.479	.736	.056	.752		.970	.022	.238	.020	.017

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x14	Pearson Correlation	.339	.191	.155	.136	.163	.246	.228	.471**	-.012	-.004	-.007	1	.039	.239	.152	.426*
	Sig. (2-tailed)	.067	.312	.415	.474	.389	.189	.226	.009	.951	.983	.970		.838	.203	.421	.019
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x16	Pearson Correlation	.196	.488**	.300	.406*	.113	.265	.044	-.041	.239	.107	.417*	.039	1	.295	.233	.510**
	Sig. (2-tailed)	.299	.006	.108	.026	.552	.156	.818	.829	.204	.575	.022	.838		.114	.216	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x17	Pearson Correlation	.470**	.111	.278	.225	.361*	.054	.384*	.347	.070	-.182	.222	.239	.295	1	.102	.511**
	Sig. (2-tailed)	.009	.560	.136	.231	.050	.777	.036	.060	.713	.337	.238	.203	.114		.593	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x18	Pearson Correlation	.282	.446*	.228	.102	.115	.458*	.038	.040	.401*	.168	.423*	.152	.233	.102	1	.502**
	Sig. (2-tailed)	.131	.014	.225	.593	.546	.011	.844	.833	.028	.376	.020	.421	.216	.593		.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
tota	Pearson Correlation	.606**	.680**	.557**	.582**	.528**	.596**	.541**	.577**	.552**	.454*	.433*	.426*	.510**	.511**	.502**	1
L_x	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.001	.003	.001	.002	.001	.002	.012	.017	.019	.004	.004	.005	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.820	15

y14	Pearson Correlation	.243	.336	.426*	.462*	.211	.336	.360	.263	.141	.169	.114	1	.342	.199	-.026	.546**
	Sig. (2-tailed)	.196	.070	.019	.010	.263	.070	.051	.160	.456	.371	.547		.064	.293	.893	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y15	Pearson Correlation	.321	.130	.190	.000	.132	.195	.129	.393*	.000	-.056	.127	.342	1	.067	.250	.404*
	Sig. (2-tailed)	.084	.494	.315	1.000	.488	.303	.497	.032	1.000	.770	.505	.064		.724	.182	.027
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y17	Pearson Correlation	.218	.267	.123	.146	.414*	.267	.148	.293	.451*	.513**	-.031	.199	.067	1	.341	.529**
	Sig. (2-tailed)	.248	.154	.519	.440	.023	.154	.435	.116	.012	.004	.872	.293	.724		.065	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y18	Pearson Correlation	.338	.073	.048	.334	.371*	-.073	.279	.603**	-.162	.356	.262	-.026	.250	.341	1	.492**
	Sig. (2-tailed)	.068	.701	.803	.071	.043	.701	.136	.000	.393	.053	.163	.893	.182	.065		.006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
tota	Pearson Correlation	.687**	.602**	.639**	.601**	.601**	.584**	.615**	.671**	.443*	.446*	.454*	.546**	.404*	.529**	.492**	1
l_y	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.014	.013	.012	.002	.027	.003	.006	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.836	15

UJI STATISTIK DESKRIPTIF

Peran Kepala Sekolah Sebagai Manajer

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
peran_kepala_sekolah_sebagai_Manajer	30	27	53	44.43	5.940
Valid N (listwise)	30				

peran_kepala_sekolah_sebagai_Manajer

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 27	1	3.3	3.3	3.3
32	1	3.3	3.3	6.7
35	1	3.3	3.3	10.0
38	2	6.7	6.7	16.7
40	1	3.3	3.3	20.0
42	1	3.3	3.3	23.3
43	4	13.3	13.3	36.7
44	3	10.0	10.0	46.7
45	1	3.3	3.3	50.0
46	3	10.0	10.0	60.0
47	2	6.7	6.7	66.7
48	2	6.7	6.7	73.3
49	2	6.7	6.7	80.0
50	4	13.3	13.3	93.3
53	2	6.7	6.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Kinerja Guru

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
kinerja_guru	30	24	49	41.97	5.635
Valid N (listwise)	30				

kinerja_guru

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 24	1	3.3	3.3	3.3
28	1	3.3	3.3	6.7
34	1	3.3	3.3	10.0
36	1	3.3	3.3	13.3
37	1	3.3	3.3	16.7
39	1	3.3	3.3	20.0
40	1	3.3	3.3	23.3
41	4	13.3	13.3	36.7
42	1	3.3	3.3	40.0
43	5	16.7	16.7	56.7
44	2	6.7	6.7	63.3
45	3	10.0	10.0	73.3
46	3	10.0	10.0	83.3
47	2	6.7	6.7	90.0
48	2	6.7	6.7	96.7
49	1	3.3	3.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

UJI REGRESI LINEAR SEDERHANA

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.737 ^a	.543	.527	3.877

a. Predictors: (Constant), peran_kepala_sekolah_sebagai_Manajer

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	500.158	1	500.158	33.280	.000 ^b
	Residual	420.809	28	15.029		
	Total	920.967	29			

a. Dependent Variable: kinerja_guru

b. Predictors: (Constant), peran_kepala_sekolah_sebagai_Manajer

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	10.903	5.431		2.008	.054
	peran_kepala_sekolah_sebagai_Manajer	.699	.121	.737	5.769	.000

a. Dependent Variable: kinerja_guru



UNIVERSITAS FLORES
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Sam Ratulangi Telp. 0381-21094 Fax. 21536
Email: fkipuniflorende@yahoo.com

Nomor : 228/115/51/F5/N/2020
Lampiran : 1 buku
Perihal : Izin Untuk Mengadakan Penelitian

Yth. **Bupati Ngada**
Cq. Kepala Badan Kesatuan Bangsa, Politik dan
Perlindungan Masyarakat Kabupaten Ngada
di-
Tempat

Dengan hormat,
Sehubungan dengan kegiatan penelitian untuk penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores Ende oleh :

Nama : Sisilia Onciana
Nim : 2016 270 025
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Waktu/Lama : 3 (tiga) Minggu dalam Bulan Agustus 2020
Judul Skripsi :

**" PENGARUH PERAN KEPALA SEKOLAH SEBAGAI MANAJER TERHADAP
KINERJA GURU DI SD GUGUS 3 KECAMATAN SO'A KABUPATEN NGADA "**

maka dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu agar tidak berkeberatan untuk memberi izin penelitian di Gugus 3 Soa.
Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

Ende, 06 Agustus 2020
Dekan,

Dr. Sofia Sa'o, M.Pd.
NIDN: 0806057201

Tembusan :
1. Gugus 3 Soa.
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip.



PEMERINTAH KABUPATEN NGADA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jalan Gajah Mada No. 4 Telepon/Fax (0384) 21013
BAJAWA

SURAT IZIN
NOMOR : 071/BK 3P/440/VIII /2020

Berdasarkan Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor : 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian dan surat dari Dekan FKIP Universitas Flores Nomor: 228/115/51/F 3/N//2020 tanggal, 06 Agustus 2020 tentang Izin Penelitian.

Setelah diadakan penelitian kelengkapan administrasi maka, dapat diberikan rekomendasi kepada :

Nama : SISILIA ONCIANA
Nip / Nim : 2016270025
Pekerjaan : Mahasiswi
Program Studi/Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kebangsaan : Indonesia

Untuk melakukan kegiatan Penelitian dengan Judul :

**" PENGARUH PERAN KEPALAH SEKOLAH SEBAGAI MANAJER
TERHADAP KINERJA GURU DI SD GUGUS 3 KECAMATAN SO'A
KABUPATEN NGADA "**

Lokasi : Gugus 3 So'a
Lamanya : 3 (tiga) minggu
Penanggung Jawab : Dekan FKIP Universitas Flores

Selama melakukan kegiatan dimaksud di harapkan memperhatikan hal – hal sebagai berikut :

1. Wajib melaporkan ke Camat setempat.
2. Selama melakukan kegiatan tidak diijinkan untuk melakukan kegiatan di bidang lain.
3. Berbuat positif tidak melakukan hal-hal yang mengganggu ketertiban masyarakat.
4. Wajib melaporkan tentang hasil kegiatannya kepada Bupati Ngada cq. Kepala Badan Keshangpol Kabupaten Ngada.
5. Rekomendasi ini akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat rekomendasi ini tidak mentaati / mengindahkan ketentuan-ketentuan seperti tersebut di atas.

Demikian Surat Ijin ini diberikan untuk digunakan seperlunya dan dimintakan perhatian agar instansi pemerintah yang dihubungi dapat memberikan bantuan kepada yang bersangkutan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di : Bajawa
pada tanggal : 11 Agustus 2020

An. Kepala Badan Keshangpol Kabupaten Ngada,
Kabid Promata Sosial dan Penanganan Konflik,



PEMERINTAHAN KABUPATEN NGADA

DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH DASAR NEGERI AGOWOE

Desa Masu Kedhi-Kecamatan So'a

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR: 258/SDNA.II.07/227/08/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Antonius No Gili, S.Pd**
Nip : 19680714 199606 1 004
Pangkat/Gol.Ruang : Pembina - IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit kerja : SDN Agowoe

Dengan ini memberikan keterangan bahwa:

Nama : **Sisilia Onciana**
Alamat : Mego-Lekebai
Pekerjaan : Mahasiswa
Jurusan : SI PGSD-Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan-Universitas Flores

Benar-benar telah melakukan penelitian di SD gugus 3 So'a sejak tanggal 12 Agustus sampai dengan 26 Agustus 2020 dengan judul "**pengaruh Peran Kepala Sekolah Sebagai *Manajer Terhadap Kinerja Guru di SD Gugus 3 Kecamatan So'a Kabupaten Ngada***"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tarawaja, 27 Agustus 2020
Kepala SDN Agowoe



Antonius No Gili, S.Pd

NIP:19680714 199606 1 004

PEMERINTAHAN KABUPATEN NGADA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR INPRES TARAWAJA
Desa Tarawaja-Kecamatan So'a

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR:658/TWJ.II.07/227/08/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Petronela Bupu,S.Pd**
Nip : 19670527 1994032 016
Pangkat/Gol.Ruang : Penata-III/c
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit kerja : SDI Tarawaja

Dengan ini memberikan keterangan bahwa:

Nama : **Sisilia Onciana**
Alamat : Mego-Lekebai
Pekerjaan : Mahasiswa
Jurusan : SI PGSD-Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan-Universitas Flores

Benar-benar telah melakukan penelitian di SD gugus 3 So'a sejak tanggal 12 Agustus sampai dengan 26 Agustus 2020 dengan judul “ **pengaruh Peran Kepala Sekolah Sebagai *Manajer Terhadap Kinerja Guru di SD Gugus 3 Kecamatan So'a Kabupaten Ngada***”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tarawaja, 27 Agustus 2020

Kepala SDI Tarawaja



PETRONELA BUPU, S.Pd

NIP:19670527 1994032 016

PEMERINTAHAN KABUPATEN NGADA

DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH DASAR INPRES TARAWALI

Desa Tarawali-Kecamatan So'a

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR:824/TWL.II.07/227/08/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Thomas Doa,S.Pd**
Nip : 19680103 200801 1 011
Pangkat/Gol.Ruang : Penata-III/c
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit kerja : SDI Tarawali

Dengan ini memberikan keterangan bahwa:

Nama : **Sisilia Onciana**
Alamat : Mego-Lekebai
Pekerjaan : Mahasiswa
Jurusan : SI PGSD-Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan-Universitas Flores

Benar-benar telah melakukan penelitian di SD Gugus 3 So'a sejak tanggal 12 Agustus sampai dengan 26 Agustus 2020 dengan judul "**pengaruh Peran Kepala Sekolah Sebagai *Manajer Terhadap Kinerja Guru di SD Gugus 3 Kecamatan So'a Kabupaten Ngada***"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Tarawali, 27 Agustus 2020

Kepala SDI Tarawali



THOMAS DOA, S.Pd

NIP:19680103200801 1011



PEMERINTAH KABUPATEN NGADA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jalan Gajah Mada No. 4 Telepon/Fax (0384) 21013
B A J A W A

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
NOMOR : 071 / BKBP / 488/ VIII /2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Ngada, dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **Sisilia Onciana**
NIM : 2016270025
Pekerjaan : Mahasiswi
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kebangsaan : Indonesia.

Benar – benar telah melakukan kegiatan penelitian di Gugus 3 So'a sesuai surat keterangan dari Kepala Gugus 3 So'a Nomor : 824/TWL.II.07/277/08/2020 tanggal 27 Agustus 2020 dengan Laporan Hasil Penelitian berjudul :

**" PENGARUH PERAN KEPALAH SEKOLAH SEBAGAI MANAJER
TERHADAP KINERJA GURU DI SD GUGUS 3 KECAMATAN SO'A KABUPATEN NGADA "**
"

Demikian Surat Keterangan Selesai Penelitian ini dibuat untuk urusan selanjutnya.

Dikeluarkan di : Bajawa
Pada Tanggal : 27 Agustus 2020

An. Kepala Badan Kesbangpol
Kabupaten Ngada
Sekertaris,
Ub. Kasubag PEP


YOSEPH DJAWA DJONE, SE
Penata Tk.I
NIP. 19690430.200312 1 008

Plagiarism Detector v. 1864 - Originality Report 3/3/2021 7:57:24 PM

Analyzed document: sisilia ondana abstrak.docx Licensed to: Originality report generated by unregistered Demo version!

Comparison Preset: Rewrite Detected language:

Check type: Internet Check

Warning: Demo Version - reports are incomplete!

Detect more Plagiarism with Licensed Plagiarism Detector:



Order your **Lifetime License** packed with features:

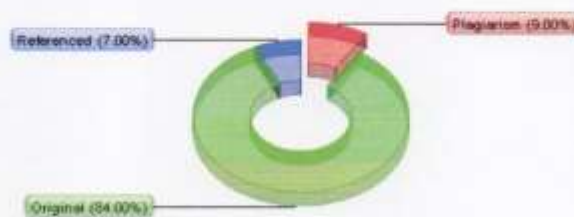
1. **Complete** resources processing - with **more results!**
2. **Side-by-side compare** with detailed analysis!
3. **Faster processing speed, deeper detection!**
4. **Advanced statistics**, Originality Reports management!
5. Many other **cool functions and options!**

Get your **5% discount!**



Detailed document body analysis:

Relation chart:



Distribution graph:

Plagiarism Detector v. 1864 - Originality Report 3/3/2021 7:54:28 PM

Analyzed document: **sisilia onciana skripsi.docx** Licensed to: Originality report generated by unregistered Demo version!

Comparison Preset: **Rewrite** Detected language:
Check type: **Internet Check**

Warning: Demo Version - reports are incomplete!
Detect more **Plagiarism** with **Licensed Plagiarism Detector**:



Order your **Lifetime License** packed with features:

1. **Complete** resources processing - with **more results!**
2. **Side-by-side compare** with detailed analysis!
3. **Faster processing speed, deeper detection!**
4. **Advanced statistics**, Originality Reports management!
5. Many other **cool functions and options!**

Get your **5% discount**:



Detailed document body analysis:

Relation chart:



Distribution graph: