

Plagiarism Detector v. 1864 - Originality Report 10/03/2021 9:48:56

Analyzed document: abstrak YOHANA WANUR.docx Licensed to: Originality report generated by unregistered Demo version!

Comparison Preset: Rewrite Detected language:

Check type: Internet Check

Warning: Demo Version - reports are incomplete!

Detect more Plagiarism with Licensed Plagiarism Detector:



Order your Lifetime License packed with features:

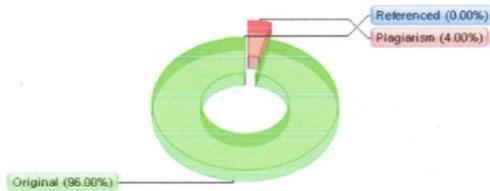
1. Complete resources processing - with more results!
2. Side-by-side compare with detailed analysis!
3. Faster processing speed, deeper detection!
4. Advanced statistics, Originality Reports management!
5. Many other cool functions and options!

Get your 5% discount:



Detailed document body analysis:

Relation chart:



Distribution graph:

Plagiarism Detector v. 1864 - Originality Report 10/03/2021 9:46:53

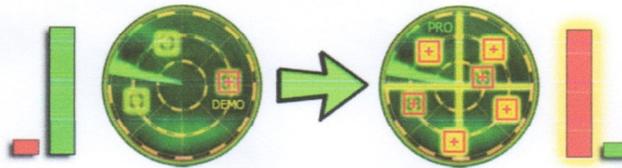
Analyzed document: SKRIPSI YOHANA WANUR.docx Licensed to: Originality report generated by unregistered Demo version!

Comparison Preset: Rewrite Detected language:

Check type: Internet Check

Warning: Demo Version - reports are incomplete!

Detect more Plagiarism with Licensed Plagiarism Detector:



Order your **Lifetime License** packed with features:

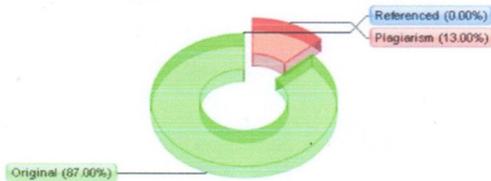
1. Complete resources processing - with more results!
2. Side-by-side compare with detailed analysis!
3. Faster processing speed, deeper detection!
4. Advanced statistics, Originality Reports management!
5. Many other cool functions and options!

Get your 5% discount:



Detailed document body analysis:

Relation chart:



Distribution graph:

SILABUS

Nama Sekolah : SDK Watusipi
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/Program : V / SEKOLAH DASAR
 Semester : 2 (dua)
 Standar Kompetensi : 7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya	Daur Air. (Hlm.178)	<ul style="list-style-type: none"> o Menyebutkan kegunaan air o Memahami daur air o Memahami kegiatan manusia terhadap daur air o Menyebutkan kerusakan akibat kegiatan manusia o Memahami bahwa air tidak akan habis karena adanya daur air o Memahami bahwa persediaan air bersih semakin berkurang. o Menyebutkan cara menghemat air 	<ul style="list-style-type: none"> o Menjelaskan pentingnya air. o Menjelaskan proses daur air dengan menggunakan gambar. o Mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi daur air. o Melakukan pembiasaan cara menghemat air. 	Tugas Individu	Pilihan ganda	Soal pilihan ganda		Sumber: Buku IPA SD Haryanto Erlangga Kelas V Alat: Gambar Daur air, Kartu soal dan jawaban

Watusipi, April 2017

Guru Mapel IPA Kelas V


SAVERIUS Daki W. Pd SD
NIP.

Peneliti

Yohana Wanur
NIM. 2014271384

Mengetahui
Kepala SDK Watusipi

Bernardus To-S. Pd.
NIP. 196600052007011028



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SDK Watusipi
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : V/ 2
Waktu : 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi :

7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

B. Kompetensi Dasar

7.4 Mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya

C. Indikator

1. Menjelaskan pentingnya air.
2. Menjelaskan proses daur air dengan menggunakan gambar.
3. Mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi daur air.
4. Melakukan pembiasaan cara menghemat air.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat Menyebutkan kegunaan air
2. Siswa dapat Memahami daur air
3. Siswa dapat menyebutkan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi daur air.
4. Siswa dapat melakukan pembiasaan cara menghemat air.

📖 Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) Dan Ketelitian (*carefulness*)

E. Materi

Daur Air

F. Metode Dan Model Pembelajaran

Metode : Tanya jawab

Model : *Snowball Throwing*

G. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Guru menyampaikan materi yang akan disajikan yaitu daur air➤ Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan	<p>(5 menit)</p>
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p> Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Menjelaskan pengertian daur air➤ Menunjukkan dan menjelaskan proses daur air <p> Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi pembelajaran daur air.➤ Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada teman kelompoknya.➤ Kemudian masing-masing murid diberi satu lembar kerja untuk menuliskan pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.➤ Kemudian kertas tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu murid ke murid yang lain selama kurang lebih 5 menit.➤ Setelah tiap murid mendapat satu bola/satu pertanyaan, diberikan kesempatan kepada murid untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian.	<p>(15 menit)</p> <p>(40 menit)</p>

<p> Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ➤ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan 	(15 menit)
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama dengan murid memberikan kesimpulan atas materi pembelajaran yang diberikan. <ul style="list-style-type: none"> - Air dibutuhkan manusia untuk minuman, pembersih dan sarana olahraga - Daur air adalah perubahan yang terjadi pada air secara berulang dalam suatu pola tertentu. - Gas-gas beracun dari kendaraan bermotor dapat mengakibatkan hujan asam. - Persediaan air bersih semakin berkurang, oleh karena itu kita harus menghemat penggunaannya ➤ Guru memberikan evaluasi sebagai bahan penilaian pemahaman murid akan materi pembelajaran. ➤ Guru menutup pembelajaran dengan memberikan pesan-pesan moral dan tugas di rumah yaitu menggambar skema daur air 	(30 menit)

H. Alat Dan Sumber Belajar

-  **Sumber belajar** : Buku IPA kelas 5 penerbit Erlangga,
-  **Alat Peraga** : Gambar Daur air, Kartu soal dan jawaban

I. Penilaian

-  Tes Lisan : Pedoman observasi
-  Tertulis : Pilihan Uraian

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkan 3 fungsi air bagi manusia!
2. Mengapa air yang ada di permukaan bumi ini tidak akan pernah habis?
3. Jelaskan proses daur air secara urut!
4. Sebutkan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi daur air?
5. Sebutkan paling kurang tiga upaya-upaya yang dilakukan untuk menghemat air!

Kunci Jawaban

1. Minuman, pembersih dan sarana olahraga.
2. karena air selalu mengalami daur atau siklus.
3. Air yang berasal dari sungai, danau, dan sumber air lainnya akan mengalir ke laut. Air yang berada di laut, sungai dan danau akan mengalami penguapan. Penguapan ini menyebabkan air berubah wujud menjadi uap air yang akan naik ke angkasa. Uap air ini kemudian berkumpul menjadi gumpalan awan. Gumpalan awan yang ada di angkasa akan mengalami pengembunan karena suhu udara yang rendah. Pengembunan ini membuat uap air berubah wujud menjadi kumpulan titik-titik air yang tampak sebagai awan hitam. Titik-titik air yang semakin banyak akan jatuh ke permukaan bumi, yang kita kenal dengan hujan. Sebagian air hujan akan meresap ke dalam tanah dan yang lainnya akan tetap di permukaan. Air yang meresap ke dalam tanah inilah yang akan menjadi sumber mata air sedangkan air yang tetap di permukaan laut akan dilairkan ke sungai, danau, dan saluran air lainnya. Air permukaan inilah yang akan menguap lagi nantinya membentuk rentetan peristiwa hujan.
4. Kegiatan manusia yang dapat menyebabkan terganggunya daur air adalah
 - a. penebangan pohon di hutan secara berlebihan yang mengakibatkan hutan menjadi gundul.
 - b. Membiarkan lahan kosong tidak ditanami dengan tumbuhan.
 - c. Menggunakan air secara berlebihan untuk kegiatan sehari-hari.
 - d. Mengubah daerah resapan air menjadi bangunan-bangunan lain.
5. Tindakan penghematan air dapat dilakukan dengan cara-cara berikut.
 - a. Menutup kran setelah menggunakannya.
 - b. Memanfaatkan air bekas cucian beras atau sayuran untuk menyiram tanaman. Hal ini dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan air bersih.
 - c. Tidak mencuci kendaraan setiap hari. Membersihkan kendaraan bisa dengan mengelapnya saja.
 - d. Menggunakan air seperlunya, artinya tidak berlebih-lebihan untuk keperluan apapun.

2017 Guru Mapel IPA Kelas V

Watusipi, 26 April

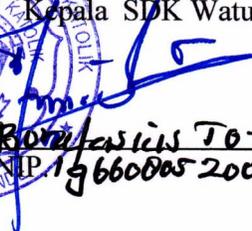
Peneliti


SARVE RUS DOKI S.Pd SD
NIP.
NIP.

Yohana Wanur
NIM. 2014271384



Mengetahui
Kepala SDK Watusipi


Bernardus TO-S.Pd
NIP. 196608052007011028

Tabel 4.1 Data Nilai Kondisi Awal siswa

No	Nama siswa	Nilai	Tuntas	Belum Tuntas
1	M.A.I	53,33		√
2	S.T.M	60		√
3	A.W.M	46,67		√
4	F.A.E	66,67	√	
5	M.S.W	53,33		√
6	K.A.D.M	53,33		√
7	Y.A.R	66,67	√	
8	D.S.R	53,33		√
9	S.E.S	53,33		√
10	M.D.M.G	40		√
11	F.S.N	73,33	√	
12	M.C.T	60		√
	Jumlah Skor	679,99		
	Rata-Rata	56,66		
	KKM	65		
	Ketuntasan		3	9
	Persentase (%)		25	75

Sumber: Data SDK Watusipi, 2017

Tabel 4.2 Hasil observasi kegiatan guru

- 1. Daftar Cek : Kinerja Guru
- 2. Informan : Guru Kelas V
- 3. Mapel / Materi : IPA / Daur Air
- 4. Tempat Observasi : Kelas V SDK Watusipi
- 5. Tahun Ajaran : 2016/2017
- 6. Hari/ tanggal : Rabu, 26 April 2017

No	Aspek yang diobservasi	Kriteria Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	<p>Pelaksanaan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>. b. Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi pembelajaran. c. Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada teman kelompoknya. d. Kemudian masing-masing murid diberi satu lembar kerja untuk menuliskan pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok. e. Kemudian kertas tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu murid ke murid yang lain selama kurang lebih 5 menit. f. Setelah tiap murid mendapat satu bola/satu pertanyaan, diberikan kesempatan kepada murid untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian. g. Guru bersama dengan murid memberikan kesimpulan atas materi pembelajaran yang diberikan. 	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	

2.	Evaluasi		
	a. Guru memberikan evaluasi sebagai bahan penilaian pemahaman murid akan materi pembelajaran.	√	
	b. Menyimpulkan materi bersama siswa	√	
	c. Guru menutup pembelajaran dengan memberikan pesan-pesan moral dan tugas di rumah.		√
Jumlah presentase		9	1
Rata-Rata		90	

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

Keterangan penilaian

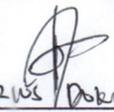
Skor Maksimal : 10

Ya : 1

Tidak : 0

Watusipi, 26 April 2017

Guru Mapel IPA Kelas V


SAVERIS DOKI S.Pd.SD
 NIP.

Tabel 4.3 Hasil Observasi Perilaku Siswa Siklus I

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku							Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	
1	M.A.I	-	-	-	√	-	-	-	1. Melamun 2. Bersenda gurau 3. Berjalan-jalan 4. Suka mengganggu teman 5. Mengantuk 6. Bermain-main 7. Memperhatikan penuh konsentrasi √ : Melakukan - : Tidak Melakukan
2	S.T.M	-	-	-	-	-	-	√	
3	A.W.M	√	-	-	-	-	-	-	
4	F.A.E	-	-	-	-	-	-	√	
5	M.S.W	-	-	-	-	-	-	√	
6	K.A.D.M	-	-	-	√	-	-	-	
7	Y.A.R	-	-	-	-	-	-	√	
8	D.S.R	-	-	-	-	-	-	√	
9	S.E.S	-	-	-	-	√	-	-	
10	M.D.M.G	-	√	-	-	-	-	-	
11	F.S.N	-	-	-	-	-	-	√	
12	M.C.T	-	-	-	-	-	-	√	
	Jumlah	1	-	-	2	1	1	7	

Tabel 4.4 Nilai hasil tes Siklus I

No	Nama peserta didik	Nilai	Tuntas	Belum Tuntas
1	M.A.I	60		√
2	S.T.M	66,67	√	
3	A.W.M	60		√
4	F.A.E	73,33	√	
5	M.S.W	66,67	√	
6	K.A.D.M	60		√
7	Y.A.R	80	√	
8	D.S.R	60		√
9	S.E.S	60		√
10	M.D.M.G	53,33		√
11	F.S.N	80	√	
12	M.C.T	66,67	√	
	Jumlah Skor	786,67		
	Rata-Rata	65,55		
	KKM	65		
	Ketuntasan		6	6
	Persentase (%)		50	50

Tabel 4.5 Hasil Wawancara Guru

No	Pertanyaan	Deskripsi
1	Apakah kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti sudah sesuai dengan RPP di kelas?	Secara umum sudah sesuai
2.	Apakah model pembelajaran yang digunakan peneliti sudah sesuai dengan permasalahan pembelajaran IPA materi daur air?	Iya, sesuai.
3	Bagaimana langkah – langkah model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> yang digunakan dalam menerapkan materi ajar kepada siswa?	Sudah baik. Akan tetapi perlu melakukan kegiatan tindak lanjut dari guru yaitu memberikan PR pada siswa.
4	Seperti apakah respon siswa selama pembelajaran berlangsung?	Siswa aktif dalam pembelajaran.
5	Setelah proses pembelajaran, apakah tujuan pembelajaran yang diterapkan tercapai atau tidak?	Belum tercapai

Nama siswa : FSN

Nilai : 80 (Nilai Tertinggi)

Tabel 4.6 wawancara siswa nilai tertinggi

No	Uraian	Tanggapan	
		Senang	Tidak Senang
1.	Bagaimana perasaanmu terhadap :		
	a) Materi pelajarannya	√	
	b) Lembar Kerja Siswa (LKS)	√	
	c) Cara belajar.	√	
	d) Cara guru mengajar.	√	
2.	Bagaimana pendapatmu mengenai:	Baru	Tidak Baru
	a) Materi pelajarannya	√	
	b) Lembar Kerja Siswa (LKS)	√	
	c) Cara belajar	√	
	d) Cara guru mengajar	√	
3.	Apakah kegiatan pembelajaran ini (penerapan model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>) dapat mempermudah anda dalam belajar IPA materi daur air?	Ya	Tidak
		√	
4.	Apakah kamu merasa kesulitan dalam kegiatan belajar seperti yang telah kamu ikuti saat ini?	Ya	Tidak
			√

Nama siswa : MCT

Nilai : 66,67 (Nilai Sedang)

Tabel 4.7 wawancara siswa nilai sedang

No	Uraian	Tanggapan	
		Senang	Tidak Senang
1.	Bagaimana perasaanmu terhadap : a) Materi pelajarannya b) Lembar Kerja Siswa (LKS) c) Cara belajar. d) Cara guru mengajar.	√ √ √ √	
2.	Bagaimana pendapatmu mengenai: a) Materi pelajarannya b) Lembar Kerja Siswa (LKS) c) Cara belajar d) Cara guru mengajar	Baru	Tidak Baru
		√ √ √ √	
3.	Apakah kegiatan pembelajaran ini (penerapan model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>) dapat mempermudah anda dalam belajar IPA materi daur air?	Ya	Tidak
		√	
4.	Apakah kamu merasa kesulitan dalam kegiatan belajar seperti yang telah kamu ikuti saat ini?	Ya	Tidak
			√

Nama siswa : MDMG

Nilai : 53,33 (Nilai rendah)

Tabel 4.8 wawancara siswa nilai rendah

No	Uraian	Tanggapan	
		Senang	Tidak Senang
1.	Bagaimana perasaanmu terhadap : a) Materi pelajarannya b) Lembar Kerja Siswa (LKS) c) Cara belajar. d) Cara guru mengajar.	√ √ √ √	
2.	Bagaimana pendapatmu mengenai: a) Materi pelajarannya b) Lembar Kerja Siswa (LKS) c) Cara belajar d) Cara guru mengajar	Baru	Tidak Baru
		√ √ √ √	
3.	Apakah kegiatan pembelajaran ini (penerapan model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>) dapat mempermudah anda dalam belajar IPA materi daur air?	Ya	Tidak
		√	
4.	Apakah kamu merasa kesulitan dalam kegiatan belajar seperti yang telah kamu ikuti saat ini?	Ya	Tidak
		√	

Tabel 4.9 Hasil observasi kegiatan guru siklus II

1. Daftar Cek : Kinerja Guru
2. Informan : Guru Kelas V
3. Mapel / Materi : IPA / Daur Air
4. Tempat Observasi : Kelas V SDK Watusipi
5. Tahun Ajaran : 2016/2017
6. Hari/ tanggal : Sabtu, 29 April 2017

No	Aspek yang diobservasi	Kriteria Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	<p>Pelaksanaan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>. b. Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi pembelajaran. c. Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada teman kelompoknya. d. Kemudian masing-masing murid diberi satu lembar kerja untuk menuliskan pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok. e. Kemudian kertas tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu murid ke murid yang lain selama kurang lebih 5 menit. f. Setelah tiap murid mendapat satu bola/satu pertanyaan, diberikan kesempatan kepada murid untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian. g. Guru bersama dengan murid memberikan kesimpulan atas materi pembelajaran yang diberikan. 	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	

2.	Evaluasi		
	a. Guru memberikan evaluasi sebagai bahan penilaian pemahaman murid akan materi pembelajaran.	√	
	b. Menyimpulkan materi bersama siswa	√	
	c. Guru menutup pembelajaran dengan memberikan pesan-pesan moral dan tugas di rumah.	√	
Jumlah presentase		10	-
Rata-Rata		100	

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

Keterangan penilaian

Skor Maksimal : 10

Ya : 1

Tidak : 0

Watusipi, 29 April 2017

Guru Mapel IPA Kelas V


Saverius Daki, S.Pd, SD
 NIP.

Tabel 4.10 Hasil Observasi Perilaku Siswa Siklus II

No	Nama siswa	Aspek Perilaku							Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	
1	M.A.I	-	-	-	-	-	-	√	1. Melamun
2	S.T.M	-	-	-	-	-	-	√	2. Bersenda gurau
3	A.W.M	-	-	-	-	-	-	√	3. Berjalan-jalan
4	F.A.E	-	-	-	-	-	-	√	4. Suka mengganggu teman
5	M.S.W	-	-	-	-	-	-	√	5. Mengantuk
6	K.A.D.M	-	-	-	-	-	-	√	6. Bermain-main
7	Y.A.R	-	-	-	-	-	-	√	7. Memperhatikan penuh konsentrasi
8	D.S.R	-	-	-	-	-	-	√	√ : Melakukan
9	S.E.S	-	-	-	-	-	-	√	- : Tidak Melakukan
10	M.D.M.G	-	-	-	√	-	-	-	
11	F.S.N	-	-	-	-	-	-	√	
12	M.C.T	-	-	-	-	-	-	√	
	Jumlah	-	-	-	1	-	-	11	

Tabel 4.11 Nilai Hasil Tes Siklus II

No	Nama peserta didik	Nilai	Tuntas	Belum Tuntas
1	M.A.I	73,33	√	
2	S.T.M	80	√	
3	A.W.M	66,67	√	
4	F.A.E	80	√	
5	M.S.W	73,3	√	
6	K.A.D.M	66,67	√	
7	Y.A.R	93,33	√	
8	D.S.R	73,33	√	
9	S.E.S	66,67	√	
10	M.D.M.G	60		√
11	F.S.N	100	√	
12	M.C.T	80	√	
	Jumlah Skor	913,3		
	Rata-Rata	76,10		
	KKM	65		
	Ketuntasan		11	1
	Persentase (%)		91,67	8,33

Tabel 4.12 Hasil Wawancara Guru Siklus II

No	Pertanyaan	Deskripsi
1	Apakah kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti sudah sesuai dengan RPP di kelas?	Sudah sesuai
2.	Apakah model pembelajaran yang digunakan peneliti sudah sesuai dengan permasalahan pembelajaran IPS materi daur air?	Iya, sesuai.
3	Bagaimana langkah – langkah model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> yang digunakan dalam menerapkan materi ajar kepada siswa?	Sudah baik.
4	Seperti apakah respon siswa selama pembelajaran berlangsung?	Siswa aktif dalam pembelajaran.
5	Setelah proses pembelajaran, apakah tujuan pembelajaran yang diterapkan tercapai atau tidak?	tercapai

Nama siswa : FSN

Nilai : 100 (Nilai Tertinggi)

Tabel 4.13 wawancara siswa nilai tertinggi

No	Uraian	Tanggapan	
		Senang	Tidak Senang
1.	Bagaimana perasaanmu terhadap :		
	a) Materi pelajarannya	√	
	b) Lembar Kerja Siswa (LKS)	√	
	c) Cara belajar.	√	
2.	Bagaimana pendapatmu mengenai:	Baru	Tidak Baru
	a) Materi pelajarannya	√	
	b) Lembar Kerja Siswa (LKS)	√	
	c) Cara belajar	√	
3.	Apakah kegiatan pembelajaran ini (penerapan model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>) dapat mempermudah anda dalam belajar IPA materi daur air?	Ya	Tidak
		√	
4.	Apakah kamu merasa kesulitan dalam kegiatan belajar seperti yang telah kamu ikuti saat ini?	Ya	Tidak
			√

Nama siswa : FAE

Nilai : 80 (Nilai Sedang)

Tabel 4.14 wawancara siswa nilai sedang

No	Uraian	Tanggapan	
		Senang	Tidak Senang
1.	Bagaimana perasaanmu terhadap : a) Materi pelajarannya b) Lembar Kerja Siswa (LKS) c) Cara belajar. d) Cara guru mengajar.	√ √ √ √	
2.	Bagaimana pendapatmu mengenai: a) Materi pelajarannya b) Lembar Kerja Siswa (LKS) c) Cara belajar d) Cara guru mengajar	Baru √ √ √ √	Tidak Baru
3.	Apakah kegiatan pembelajaran ini (penerapan model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>) dapat mempermudah anda dalam belajar IPA materi daur air?	Ya √	Tidak
4.	Apakah kamu merasa kesulitan dalam kegiatan belajar seperti yang telah kamu ikuti saat ini?	Ya	Tidak √

Nama siswa : MDMG

Nilai : 60 (Nilai rendah)

Tabel 4.15 wawancara siswa nilai rendah

No	Uraian	Tanggapan	
		Senang	Tidak Senang
1.	Bagaimana perasaanmu terhadap :		
	a) Materi pelajarannya	√	
	b) Lembar Kerja Siswa (LKS)	√	
	c) Cara belajar.	√	
2.	Bagaimana pendapatmu mengenai:	Baru	Tidak Baru
	a) Materi pelajarannya	√	
	b) Lembar Kerja Siswa (LKS)	√	
	c) Cara belajar	√	
3.	Apakah kegiatan pembelajaran ini (penerapan model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>) dapat mempermudah anda dalam belajar IPA materi daur air?	Ya	Tidak
		√	
4.	Apakah kamu merasa kesulitan dalam kegiatan belajar seperti yang telah kamu ikuti saat ini?	Ya	Tidak
		√	

**Tabel 3.1. Daftar Pengelolaan SDK Watusipi Kabupaten Ende
Tahun Pelajaran 2016/2017**

No	Nama / NIP	Status	Gol./ Pangkat	Jabatan
1.	Bonefasius To, S.Pd 19660805 200701 1 028	PNS	IIIA/Guru Muda Tk.I	Kepala Sekolah
2.	Andreas Taji, S.Pd.SD 19581201 198409 1 001	PNS	IV A/Guru Pembina	Guru Kelas II
3.	Dawi Fransiskus 19600515 198303 1 038	PNS	IIIA/Guru Muda Tk.I	Guru kelas III
4.	Katharian Burhu, S.Pd. SD 19680327 200212 2 003	PNS	IIIA/Guru Muda Tk.I	Guru kelas VI
5.	Emirensiana Ginda 1960206 200701 2 017	PNS	II D/Pengatur Tk I	Guru kelas IV
6.	Yuliana Wea, S.Ag	PNS	II C	Guru PAK
7.	Saverius Doki, S.Pd.SD	Kontrak Daerah	-	Guru Kelas V
8.	Maria I. R. Benu, S.Pd	Kontrak Daerah	-	Guru PJOK
9	Rosalia Dhajo, S.Pd	GTT	-	Guru Kelas I
10	Elisabet Riti, S.Pd	GTT	-	Guru Mapel
11	Hestiyanti Rere, S.Pd	Honor komite	-	TU - Operator

Sumber: Data SDK Watusipi, 2017

Tabel 3.2
Keadaan Murid SDK Watusipi

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	I	6	5	11
2	II	7	8	15
3	III	6	6	12
4	IV	6	10	16
5	V	5	7	12
6	VI	8	7	15
	Jumlah	38	43	81

Sumber: Data SDK Watusipi, 2017

Tabel 3.3
Sarana dan Prasarana

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah
1	Ruang kantor	1
2	Ruang guru	1
3	Ruang belajar	6
4	Toilet	2
5	Lapangan bola voli	1

Sumber: Data SDK Watusipi, 2017

**Data Nama Siswa Kelas V SDK Watusipi
Tahun Pelajaran 2016/2017**

No	Nama siswa	Kode Siswa
1	Maria Anjelina Isa	MAI
2	Sergian Tandi Murhu	STM
3	Arselina Wulan Mbiru	AWM
4	Fransiska Adelheid Eo	FAE
5	Maria Sonia Wea	MSW
6	Kanisius Aria Dula Muda	KADM
7	Yoseph Asrin Rai	YAR
8	Dionisius Sawa Rewo	DSW
9	Stefanus Eba Sale	SES
10	Maroi Dola Mbomba Gembo	MDMG
11	Febiola Santana Nindi	FST
12	Maria Claudia Timbu	MCT

Sumber : SDK Watusipi, 2017

Dokumentasi

**Kegiatan Pembelajaran IPA Kelas V Menggunakan Model Pembelajaran
*Snowball Throwing***



Gambar 1. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran dan apresepasi



Gambar 2. Peneliti membentuk siswa dalam kelompok serta menjelaskan sekilas materi daur air dan langkah-langkah pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing*.



Gambar 3. Peneliti memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi pembelajaran



Gambar 4. Peneliti memberikan kesempatan ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh peneliti kepada teman kelompoknya.



Gambar 5. Peneliti membagikan satu lembar kerja kepada setiap siswa untuk menuliskan pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.



Gambar 6. Siswa memberikan pertanyaan yang dibuat seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain untuk menjawab



Gambar 7. Peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian



Gambar 8. Peneliti bersama dengan siswa memberikan kesimpulan atas materi pembelajaran yang diberikan.



Gambar 9. Peneliti memberikan evaluasi sebagai bahan penilaian pemahaman murid akan materi pembelajaran.



Gambar 10. Kegiatan wawancara dengan siswa nilai tertinggi, sedang dan rendah sebagai kegiatan refleksi



Gambar 11. Peneliti mewawancarai serta merefleksi kegiatan pembelajaran bersama guru obsever/guru IPA kelas V



UNIVERSITAS FLORES
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Sam Ratulangi Telp. 0381-21094 Fax. 21536
Email: kipuniflorende@yahoo.com

Nomor : 794/115/51/F6/N/2017
Lampiran : 1 buku
Perihal : Izin Untuk Mengadakan Penelitian

Yth. **Bupati Ende**
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan
Terpadu Satu Pintu Kabupaten Ende
di-
Tempat

Dengan hormat,
Sehubungan dengan kegiatan penelitian untuk penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores Ende oleh :

Nama : Yohana Wanur
Nim : 2014 271 384
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Waktu/Lama : 2 (tiga) Minggu dalam Bulan April-Mei 2017
Judul Skripsi :

**“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS V SDK WATUSIPI
KECAMATAN ENDE UTARA KABUPATEN ENDE”**

maka dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu agar tidak keberatan untuk memberi izin penelitian di SDK Watusipi.
Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

Ende, 19 April 2017
Dekan

Dr. Sofia Sa'o, M.Pd.
NIDN: 0806057201

Tembusan :

1. Kepala SDK Watusipi
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip.



PEMERINTAH KABUPATEN ENDE
**BADAN KESATUAN BANGSA, POLITIK DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT
(KESBANGPOLLINMAS)**

Jln. Durian No. 0381 – 21037 Ende

SURAT KETERANGAN / REKOMENDASI
UNTUK MENGADAKAN PENELITIAN
Nomor : BKPPM. 868/IV/02/IV/2017

- Membaca : Surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores Ende Nomor : 794/115/51/F6/N/2017, Tanggal 19 April 2017 perihal : Izin Untuk Mengadakan Penelitian.
- Dasar : 1. Undang-undang Nomor : 32 Tahun 2004 tentang Pemerintah Daerah.
2. Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor : 72 Tahun 1991 tentang Organisasi dan Tata Kerja Departemen Dalam Negeri.
3. Surat Kawat Menteri Dalam Negeri Nomor : SD.6/2/12/1972 Tanggal 5 Juli 1972.
4. Surat Kawat Menteri Dalam Negeri Nomor : 1270/Sospol/D.IV/X/1980 Tanggal 21 Oktober 1980, tentang Pengawasan Terhadap Orang Asing.
5. Peraturan Pemerintah Nomor 84 Tahun 2000 Tentang Pedoman Organisasi Perangkat Daerah.
6. Peraturan Pemerintah Nomor 20 Tahun 2001 Tentang Pembinaan dan Penguasa Atas Penyelenggaraan Pemerintah Daerah.
7. Peraturan Daerah Kabupaten Ende Nomor 7 Tahun 2008 Tentang Pembentukan Organisasi dan Tata Kerja Lembaga Teknis Daerah.
- Memperhatikan : Rencana Proposal Penelitian, yang diajukan oleh yang bersangkutan pada Bulan April 2017.
- Menerangkan : Bahwa dapat diberikan ijin untuk mengadakan penelitian:
Nama : Yohana Wanur
Pekerjaan : Mahasiswi
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Lembaga : Universitas Flores Ende
Kebangsaan : Indonesia
Judul : “Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SDK Watusipi Kecamatan Ende Utara Kabupaten Ende.”
- Tempat Penelitian : SDK Watusipi
- Waktu/lama : 2 minggu TMT Surat Pemberitahuan ini **dikeluarkan**
- Pengikut : -----
- Penanggung Jawab : Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores Ende
- Sponsor : -----
- Biaya : Sendiri

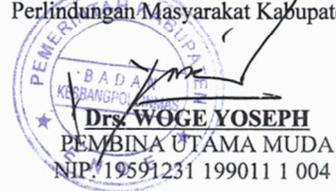
Pemegang rekomendasi berkewajiban menghormati/ mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku dan melaporkan hasil-hasil penelitian kepada Kepala Badan Kesatuan Bangsa, Politik dan Perlindungan Masyarakat Kabupaten Ende dengan ketentuan:

1. Wajib melaporkan maksud dan tujuan kepada Unit Kerja Terkait, Camat, Lurah dan Kepala Desa setempat;
2. Selama melakukan penelitian tidak dibenarkan/ diijinkan untuk melakukan kegiatan di bidang lain;
3. Berbuat positif tidak melakukan hal-hal yang mengganggu keamanan dan ketertiban masyarakat;
4. Rekomendasi ini akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku, apabila pemegang Surat Rekomendasi tidak mentaati dan mengindahkan ketentuan-ketentuan seperti di atas.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di Ende
pada tanggal 19 April 2017

A Kepala Badan Kesatuan Bangsa, Politik dan
Perlindungan Masyarakat Kabupaten Ende,



Tembusan :

1. Bapak Bupati Ende di Ende (sebagai laporan);
2. Wakil Bupati Ende di Ende (sebagai lapopran);
3. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Ende di Ende;
4. Camat Ende Utara di Ende;
5. Kepala SDK Watusipi di Watusipi;
6. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores Ende di Ende.



PEMERINTAH KABUPATEN ENDE
KECAMATAN ENDE UTARA

JL. SOERKARNO NO. 1 ENDE

SURAT KETERANGAN

NOMOR : Pem.070/ 220 / EU / V / 2017

Yang bertandah tangan dibawa ini :

Nama : Drs. Kapitan Lingga
NIP : 19641004 199303 1 011
Pangkat/ Golongan Ruang : Pembina TK.I (IV/b)
Jabatan : Camat Ende Utara

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Yohana Wanur**
Lembaga : Unflor Ende
Fakultas : FKIP
Prodi/ Jurusan : PGSD
Pekerjaan : Mahasiswi
Kebangsaan : Indonesia

Telah melakukan Penelitian di SDK Watusipi Desa Watusipi Kecamatan Ende Utara Terhitung Mulai Tanggal tanggal 19 April s/d 3 Mei 2017 dengan Judul **“Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SDK Watusipi Kecamatan Ende Utara Kabupaten Ende.”**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ende, 8 Mei 2017



NIP. 19641004 199303 1 011



PEMERINTAH KABUPATEN ENDE
BADAN BANGSA POLITIK DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT
(KESBANGPOLLINMAS)

Jl. Durian No. 0381) 21037 - Ende

KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : BKPPM.1131/IV/02/V/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Arnoldus Ngey, SE
Nip. : 19660830 199903 1 002
Pangkat/Golongan : Pembina / IV a
Jabatan : Kepala Bidang Hubungan Antar Lembaga pada Badan Kesatuan Bangsa,
Politik dan Perlindungan Masyarakat Kabupaten Ende

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Yohana Wanur
Pekerjaan : Mahasiswi
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Lembaga : Universitas Flores Ende
Lokasi : SDK Watusipi
Dasar Surat : Kepala SDK Watusipi, Nomor : 50/II.W/D/KP/2017
tanggal 03 Mei 2017
Waktu / lama : Tanggal 19 April s/d 03 Mei 2017
Judul Penelitian : “ Penerapan Model Pembelajaran Snowball Thorowing dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas V SDK Watusipi Kecamatan Ende Utara Kabupaten Ende.”

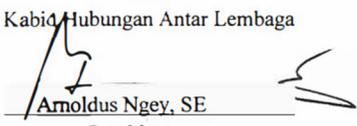
Maksud : Telah Selesai Melaksanakan Penelitian

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di Ende
pada tanggal 09 Mei 2017

an. Kepala Badan Kesatuan Bangsa, Politik dan
Perlindungan Masyarakat Kabupaten Ende,
Sekretaris

Ub. Kabid Hubungan Antar Lembaga


Arnoldus Ngey, SE

Pembina

NIP. 19660830 199903 1 002

Tembusan:

1. Bapak Bupati Ende di Ende (sebagai laporan);
2. Bapak Wakil Bupati Ende di Ende (sebagai laporan);
3. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores Ende di Ende.