

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARTIKULASI TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI LINGKARAN KELAS
VIII SMP SWASTA ISLAM MUTHMAINAH ENDE**

SKRIPSI



Skripsi Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

OLEH

MARIA TANTRISNA MAGHE
NIM : 2018230481

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS FLORES
ENDE
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

**“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARTIKULASI TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI LINGKARAN KELAS
VIII SMP SWASTA ISLAM MUTHMAINNAH”**

OLEH

MARIA TANTRISNA MAGHE

NIM: 2018230481

Skripsi Ini Telah Disetujui oleh Dosen Pembimbing Untuk Dipertahankan Di
Depan Dosen Penguji Ujian Skripsi Pada Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui:

Pembimbing I

Pembimbing II

Yasinta Yenita Dhiki, S.Pd.,M.Pd.
NIDN: 0807118303

Hilaria Melania Mbagho, S.Pd.,M.Pd.
NIDN: 0831128108

Mengetahui:

**Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores**

Yasinta Yenita Dhiki, S.Pd.,M.Pd.
NIDN: 0807118303

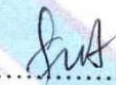
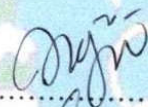
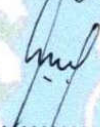
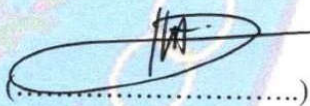
LEMBAR PENGESAHAN
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARTIKULASI TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI LINGKARAN KELAS
VIII SMP SWASTA ISLAM MUTHMAINAH ENDE

MARIA TANTRISNA MAGHE
NIM : 2018230481

Skripsi Ini Telah Dipertahankan di Depan Panitia Penguji Skripsi Program Studi
Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores

Hari/Tanggal Sabtu, 18 Januari 2025

Panitia Penguji

1. **Maria Fatima Mei, S.Pd.,M.Pd** (.....) 
Ketua Penguji
2. **Stefania Baptis Seto, S.Pd.,M.Pd.** (.....) 
Sekretaris Penguji
3. **Ningsih, S.S.,M.Pd.** (.....) 
Penguji Utama
4. **Yasinta Yenita Dhiki, S.Pd.,M.Pd.** (.....) 
Anggota Penguji I
5. **Hilaria Melania Mbagho, S.Pd.,M.Pd.** (.....) 
Anggota Penguji II

Mengesahkan,

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores

Dr. Drs. Yosef Demon, M.Hum.
NIDN : 0805106502

Ketua
Program Studi Pendidikan Matematika
Universitas Flores

Yasinta Yenita Dhiki, S.Pd.,M.Pd.
NIDN : 0807118303

MOTTO

“Keberhasilan itu bukanlah selalu milik orang pintar, namun keberhasilan itu adalah milik orang yang senantiasa selalu berusaha dan berdoa”

(Tanty)

PERSEMBAHAN

Tidak ada perjuangan yang berarti tanpa adanya suatu pengorbanan. Semua itu tidak lepas dari campur tangan Tuhan dan sesama. Maka dari itu, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Tuhan Yang Maha Esa sebagai sumber dari segalanya.
2. Yang tercinta kedua orang tuaku, Bapak Anselmus Tawa dan Mama Maria Imakulata Kabha yang sudah melahirkan, membesarkan serta memberi dukungan dan pengorbanan demi tercapainya cita-cita saya. Juga kedua adik saya jois dan jesi.
3. Yang tercinta Bapak Gabriel Toda dan Mama Gabriela Detha yang telah memperhatikan dan mendukung saya dalam menyelesaikan perkuliahan.
4. Yang tercinta mama ibu, mama eti, mama lusia, bapa kaka, mama kaka, kaka mersi, kaka patris, tante mia, tante eli dan semua keluarga besar yang telah memberikan motivasi dengan caranya masing-masing kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
5. Yang terbaik sahabat-sahabatku: Herlisa dhoga, Itha Rendang, Novi Meha, Yorid Diki, yang selalu mendukung saya dalam penulisan skripsi ini.
6. Teman-teman seperjuangan di Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2018 yang telah ikut membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penulisan skripsi ini
7. Almamater Universitas Flores tercinta.
8. Agama, Bangsa dan Negara.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, Karena atas berkat dan kuasa-Nya, saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Artikulasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Lingkaran Kelas VIII SMP Islam Muthmainnah Ende ”** dengan baik. ”. skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat-syarat atau ketentuan untuk menyelesaikan proses perkuliahan sebagaimana ditentukan oleh lembaga pendidikan perguruan tinggi.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya bantuan dan dukungan dari pihak lain. oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor dan para Wakil Rektor Universitas Flores.
2. Dekan dan para Wakil dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores.
3. Ketua Program Studi, Sekretaris, Dosen dan Pegawai Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
4. Ibu Yasinta Yenita Dhiki, S.Pd.,M.Pd. selaku pembimbing (1) dan Ibu Hilaria Melania Mbagho, S.Pd.,M.Pd. selaku pembimbing (2) yang telah mengorbankan waktu dan tenaga untuk membimbing dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Kepala sekolah dan guru mata pelajaran matematika serta semua siswa/siswi SMP Islam Muthmainnah Ende yang telah mendukung penulis dalam melakukan penelitian.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun dari semua pihak demi penyempurnaan Skripsi ini.

Ende, November 2024

Penulis

Maria Tantrisna Maghe

ABSTRAK
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARTIKULASI TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI LINGKARAN KELAS
VIII SMP SWASTA ISLAM MUTMAINNAH ENDE**

MARIA TANTRISNA MAGHE

**Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan, Universitas Flores, 2024. Pembimbing I Yasinta Yenita Dhiki,
S.Pd., M.Pd Pembimbing II Hilaria Melania Mbagho, S.Pd., M.Pd**
maghetanthv@gmail.com

Berdasarkan hasil pengamatan penulis pada pembelajaran matematika di kelas VIII SMP Swasta Islam Muthmainnah Ende, banyak siswa hanya duduk, diam, dengar dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini disebabkan karena guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional dilain hal guru kurang memvariasikan model pembelajaran yang diberikan sehingga mengakibatkan siswa jenuh dan tidak aktif dalam pembelajaran. salah satu solusi yang dapat mempengaruhi aktivitas siswa dalam proses pembelajaran adalah dengan menggunakan model pembelajaran artikulasi. Dengan diterapkan model ini diharapkan dapat mempengaruhi dan meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Model pembelajaran ini menuntut setiap siswa untuk memiliki peran ganda yaitu sebagai penyampai pesan dan penerima pesan. Untuk itu, siswa harus memperhatikan dan menyerap penjelasan materi yang disampaikan oleh guru sebaik mungkin agar dapat menerima materi dengan baik dan menyampaikan kepada temannya dengan baik pula.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian Quasi Eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. lokasi pada penelitian ini bertempat di SMP Swast Islam Muthmainnah Ende, Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Swasta Islam Muthmainnah Ende sebanyak 36 orang yang terdiri dari kelas VIII A sebanyak 20 orang dan Kelas B sebanyak 16 orang. Sampel pada penelitian ini sebanyak 36 orang yang terdiri dari kelas eksperimen sebanyak 20 orang dan kelas kontrol sebanyak 16 orang. Instrumen yang digunakan adalah Modul Ajar, LKPD dan Tes Hasil Belajar siswa, Teknik analisis data pada penelitian ini yaitu Teknik analisis statistic deskriptif (mean hasil belajar, standar deviasi), uji prasyarat (uji normalitas data, uji homogenitas) dan uji hipotesis.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahawa terdapat pengaruh model pembelajaran artikulasi dalam pembelajaran matematika pada materi lingkaran terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Swasta Islam Muthmainnah Ende yang dibuktikan dengan perhitungan uji independent sampel test yang didapatkan menunjukkan bahwa taraf signifikansi (*2-tailed*) yang diperoleh yaitu 0.001 dimana $0.001 < \text{nilai probabilitas } (P\text{-Value}) \text{ yaitu } 0,05 \text{ dan nilai sig. sebesar } 0.594 > 0.05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima atau dengan membandingkan $0,05 |t_{hitung}| > t_{tabel}$ dengan $(dk) dk = n_1 + n_2 - 2$ yaitu $3.784 > 2.030$.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Artikulasi, Hasil belajar, Lingkaran

ABSTRACT
THE EFFECT OF ARTICULATION LEARNING MODEL ON
MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES IN THE CIRCLE
MATERIAL OF GRADE VIII OF SMP Swasta Islam Mutmainnah Ende

MARIA TANTRISNA MAGHE

Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and
Education, University of Flores, 2024. Supervisor I Yasinta Yenita Dhiki,
S.Pd., M.Pd Supervisor II Hilaria Melania Mbagho, S.Pd., M.Pd
maghetanthv@gmail.com

Based on the author's observations in mathematics learning in grade VIII of SMP Swasta Islam Mutmainnah Ende, many students just sit, keep quiet, and listen when participating in learning. This is because teachers still use conventional learning models, on the other hand, teachers do not vary the learning models given so that students become bored and inactive in learning. One solution that can influence student activity in the learning process is to use the articulation learning model. By implementing this model, it is expected to influence and improve students' mathematics learning outcomes. This learning model requires each student to have a dual role, namely as a message sender and a message recipient. For this reason, students must pay attention and absorb the explanation of the material delivered by the teacher as well as possible in order to receive the material well and convey it to their friends well.

The type of research used in this study is Quasi Experimental research with a quantitative approach. The location of this research is at SMP Swast Islam Muthmainnah Ende, the population in this study were 36 class VIII students of SMP Swast Islam Muthmainnah Ende consisting of 20 class VIII A and 16 class B. The sample in this study was 36 people consisting of 20 people in the experimental class and 16 people in the control class. The instruments used were Teaching Modules, LKPD and Student Learning Outcome Tests, Data analysis techniques in this study were descriptive statistical analysis techniques (average learning outcomes, standard deviations), prerequisite tests (data normality tests, homogeneity tests) and hypothesis tests.

From the results of the study, it can be concluded that there is an influence of the articulation learning model in mathematics learning on the material of circles on the learning outcomes of class VIII students of SMP Swasta Islam Muthmainnah Ende which is proven by the calculation of the independent sample test obtained showing that the significance level (2-tailed) obtained is 0.001 where $0.001 < \text{probability value (P-Value)}$ which is 0.05 and the sig. The t-value is $0.594 > 0.05$ then H_0 is rejected and H_a is accepted or by comparing $|t_{\text{count}}| 0.05 > t_{\text{tabel}}$ with $(dk) dk = n_1 + n_2 - 2$ which is $3.784 > 2.030$.

Keywords: Articulation Learning Model, Learning Outcomes, Circles

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Maria Tantrisna Maghe

Nim : 2018230481

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang ditulis ini benar-benar tulisan sendiri, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian maupun seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Ende, 18 Februari 2025

Yang membuat pernyataan



Maria Tamtrisna Maghe

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Operasional Judul	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Teori Belajar.....	8
B. Model Artikulasi	12
C. Hasil Belajar.....	15
D. Materi Pembelajaran	18
E. Penelitian yang Relevan.....	19
F. Kerangka Berpikir	20
G. Hipotesis Peneliti.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	22

B. Waktu dan Tempat Penelitian	22
C. Populasi dan Sampel Penelitian	22
D. Variabel Penelitian	23
E. Desain Penelitian	23
F. Teknik Pengumpulan Data	24
G. Instrumen Penelitian	25
H. Uji Instrumen Penelitian	26
I. Prosedur Pelaksanaan Penelitian	27
J. Teknik Analisis Data	31
 BAB IV	
A. Hasil Penelitian	35
B. Hasil Data Penelitian	40
C. Pembahasan	47
 BAB V	
A. Kesimpulan	49
B. Saran	49
 DAFTAR PUSTAKA	51
 LAMPIRAN LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Lingkaran	18
Gambar 2.2 Unsur-Unsur LIngkaran	18
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir	21

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar	17
Tabel 3.1 Desain Penelitian Posstest-Only Grup Desain	24
Tabel 4.1 Data Siswa SMPS Islam Muthmainnah Ende.....	35
Tabel 4.2 Hasil Uji Coba Tes Hasil Belajar.....	40
Tabel 4.3 Output Uji Coba Validitas Tes Hasil Belajar.....	41
Tabel 4.4 Perbandingan r hitung dan r table Tes Hasil Belajar	42
Tabel 4.5 Output Uji Reliabel	43
Tabel 4.6 Hasil Ui Deskriptif Data Posstest Siswa	43
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas	45
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas.....	46
Tabel 4.9 Uji Hipotesis	47