

SKRIPSI

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS PESERTA DIDIK KELAS IV SDK WOLOTOPO 2 KECAMATAN NDONA KABUPATEN ENDE



**Skripsi ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

OLEH :

**SISILIA MEDI
NIM : 2022271190**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS FLORES
ENDE
2025**

PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS PESERTA DIDIK
KELAS IV SDK WOLOTOPO 2, KECAMATAN NDONA, KABUPATEN ENDE**

OLEH

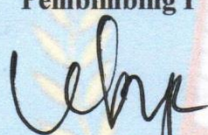
SISILIA MEDI
NIM : 2022271190

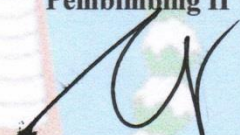
**Skripsi Ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Menyetujui,

Pembimbing I

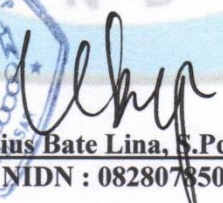
Pembimbing II


Virgilius Bate Lina, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0828078502


Nining Sar'iyah, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0820068601

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores**




Virgilius Bate Lina, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0828078502

PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS PESERTA DIDIK
KELAS IV SDK WOLOTOPO 2 KECAMATAN NDONA KABUPATEN ENDE**

OLEH

SISILIA MEDI
NIM. 2022271190

**Skripsi ini Telah Diuji oleh Panitia Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores**

**Hari : Sabtu
Tanggal : 15 Februari 2025**

Panitia Penguji

- | | |
|---|---------|
| 1. <u>Siti Arafat, S.Ag.,M.Pd.</u> | (.....) |
| Ketua Penguji | |
| 2. <u>Maria Finsensia Ansel, S.Psi.,M.Si</u> | (.....) |
| Sekretaris Penguji | |
| 3. <u>Inoventius Jehartu, S.Pd.,M.Pd.</u> | (.....) |
| Anggota | |
| 4. <u>Virgilius Bate Lina, S.Pd.,M.Pd.</u> | (.....) |
| Anggota | |
| 5. <u>Nining Sar'iyah,S.Pd.,M.Pd.</u> | (.....) |
| Anggota | |

Mengesahkan,

**Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores**

**Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores**

Dr. Drs. Yosef Demon, M.Hum.
NIDN. 0805106502

Virgilius Bate Lina, S.Pd.,M.Pd.
NIDN. 0828078502

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sisilia Medi

NIM : 2022271190

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan karya saya sendiri dan belum pernah di ajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini terdapat terdapat karya atau pendalat yang pernah di tulis atau di terbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis di acu dalam isi skripsi dan di sebutkan dalam daftar pustaka.
2. Skripsi ini telah di deteksi plagiasinya dan tidak memiliki tingkat kemiripan diatas 20% sehingga di nyatakan layak.

Ende, Februari 2025
Yang Membuat Pernyataan



SISILIA MEDI
NIM : 2022271190

MOTTO

***“TIDAK ADA BATASAN USIA UNTUK BELAJAR
KARENA ORANG BIJAK SELALU INGIN BELAJAR”***

(SISILIA MEDI)

PERSEMBAHAN

Dengan segala rasa syukur dan terimakasih karena telah menyelesaikan skripsi ini, Saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Tuhan yang Maha Esa yang telah menyertai saya
2. Yang tercinta kedua orang tuaku bapak dan mama yang telah melahirkan, mendidik, memberikan kasih sayang dan yang mendukung saya dengan segala doa yang tulus.
3. Yang tercinta bapak Albertus Bata sebagai suami yang baik yang selalu mendukung saya hingga samapi di titik ini.
4. Yang tersayang anak-anakku, Harli Bata dan Rahel Bata yang selalu memberi support untuk saya
5. Yang tersayang teman-teman guru dan kepala sekolah dari SDI wolotopo, SDK Wolotopo I dan SDK Wolotopo 2 yang sudah sudah mendukung saya dengan caranya masing-masing.
6. Almamaterku tercinta Universitas Flores
7. Agama, Nusa Bangsa dan Negara

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan Rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Peserta Didik Kelas IV SDK Wolotopo 2 Kecamatan Ndona Kabupaten Ende” ini dapat di selesaikan dengan baik.

Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu, membimbing, dan memotivasi dalam penulisan skripsi.

Pada kesempatan ini, Penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada Yang Terhormat :

1. Ketua Yayasan Perguruan Tinggi Flores
2. Rektor dan para Wakil Rektor yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di Universitas Flores.
3. Dekan dan para Wakil Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores yang telah bersedia memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores.
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, beserta seluruh Dosen yang telah memberikan ilmu dan membimbing penulis selama masa perkuliahan.
5. Virgilius Bate Lina, S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing I dan Nining Sar'iyyah,S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan

bimbingan, koreksi, arahan dan masukan serta meluangkan waktu dan tenaga kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik.

6. Bapak Emilianus Fredi Wasa, S.Pd. Selaku Kepala Sekolah SDK St.Carolus Wolotopo 2, Bersama pada guru dan siswa/siswi kelas IV yang telah membantu peneliti selama masa penelitian di sekolah.
7. Dosen Pembimbing Akademik saya Virgilius Batelina, S.Pd.,M.Pd yang telah membimbing dan memotivasi saya selama perkuliahan.
8. Semua pihak yang penulis tidak sebutkan namanya satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, masukan yang berupa saran dan kritik sangat di harapkan demi perbaikan penulisan skripsi ini . Akhirnya penulis mengucapkan terima kasih dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Ende, Februari 2025

Penulis

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS PESERTA DIDIK KELAS IV SDK WOLOTOPO 2 KECAMATAN NDONA KABUPATEN ENDE

SISILIA MEDI

e-MAIL : sisiliamedi83@gmail.com

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores**

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) peserta didik kelas IV SDK Wolotopo 2 melalui penerapan model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL), yang berlandaskan teori konstruktivisme untuk mendorong pembelajaran aktif melalui pemecahan masalah kontekstual dan kerja kelompok.

Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus (perencanaan, pelaksanaan, observasi, refleksi), dengan fokus mengatasi tantangan awal seperti rendahnya partisipasi siswa dalam metode ceramah konvensional. Pengumpulan data dilakukan melalui lembar observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes formatif.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan: pada pra-siklus, hanya 28% peserta didik mencapai kriteria ketuntasan, meningkat menjadi 63,54% pada Siklus I, dan 84% pada Siklus II. Penggunaan video animasi berhasil meningkatkan keterlibatan dan daya analisis siswa, sementara diskusi kelompok terstruktur memperkuat kolaborasi. Kendala seperti keraguan siswa dalam berpendapat diatasi melalui pendampingan intensif dan umpan balik motivasional.

Penelitian ini membuktikan efektivitas PBL dalam mengubah pembelajaran pasif menjadi aktif, sekaligus merekomendasikan pelatihan berkelanjutan bagi guru dalam metode PBL serta eksplorasi media pembelajaran inovatif untuk konteks yang lebih luas. Implikasi hasil studi ini mendukung transformasi praktik pedagogis di tingkat dasar guna mempersiapkan peserta didik menghadapi tantangan abad ke-21.

Kata Kunci : PBL, IPAS

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF PROBLEM-BASED LEARNING MODEL TO IMPROVE SCIENCE AND SOCIAL STUDIES LEARNING OUTCOMES FOR FOURTH-GRADE STUDENTS AT SDK WOLOTOPO 2, NDONA DISTRICT, ENDE REGENCY

SISILIA MEDI

e-MAIL : sisiliamedi83@gmail.com

**Elementary School Teacher Education Study Program
Faculty Of Teacher Training and Education
University of Flores**

This classroom action research aims to enhance the learning outcomes of Science and Social Studies (IPAS) for fourth-grade students at SDK Wolotopo 2 through the application of the Problem-Based Learning (PBL) model. Rooted in constructivist theory, the study emphasizes active learning through real-world problem-solving and collaborative group work. Conducted over two cycles, each comprising planning, implementation, observation, and reflection stages, the research addressed initial challenges such as student passivity and low engagement in traditional lecture-based methods.

Data were collected through observation sheets, interviews, documentation, and formative assessments. Results revealed significant improvements: pre-cycle outcomes showed only 28% of students met the learning objectives, increasing to 63.54% in Cycle I and further to 84% in Cycle II. The integration of animated video media stimulated curiosity and critical thinking, while structured group activities fostered collaboration. Challenges included initial student hesitation in discussions, which were mitigated through guided scaffolding and motivational feedback.

This study underscores the effectiveness of PBL in transforming passive learners into active participants, highlighting its potential for broader application in primary education to cultivate 21st-century skills. Recommendations include continuous teacher training in PBL methodologies and further exploration of multimedia integration in diverse learning contexts.

Keywords : *PBL, IPAS*

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORETIK.....	9
2.1 Kajian Teori dan Hasil Penelitian yang Relevan	9
2.1.1 Hakikat Pembelajaran	9
2.1.2 Model Pembelajaran Berbasis Masalah	10
2.1.3 Muatan Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar.....	15
2.2 Hasil Penelitian Relevan	19

2.3 Kerangka Berpikir.....	22
2.4 Hipotesis Tindakan	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Jenis Penelitian.....	25
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
3.3 Subjek Penelitian	25
3.5 Data dan Sumber Data	26
3.5.1 Jenis Data	26
3.5.2 Sumber Data.....	26
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.6.1 Observasi.....	26
3.6.2 Wawancara.....	32
3.6.3 Dokumentasi	32
3.7 Teknik Uji Validitas Data	33
3.8 Teknik Analisis Data.....	33
3.9 Indikator Kinerja Penelitian.....	36
3.10 Prosedur Penelitian	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Deskripsi Pra Tindakan.....	40
4.2 Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus	44
4.2.1 Hasil Tindakan Siklus I.....	44
4.2.2 Hasil Tindakan Siklus II	67
4.2.3 Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus	88
4.3 Pembahasan.....	90

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	94
5.1 Simpulan	94
5.2 Implikasi	95
5.3 Saran	96
DAFTAR PUSTAKA.....	97
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran Berbasis Masalah	13
Tabel 3.1 Lembar Observasi Aktivitas Pendidik Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	27
Tabel 3.2 Lembar Observasi Hasil belajarPeserta Didik	30
Tabel 3.3 Deskripsi Atau Pedoman Skor Terhadap Indikator Hasil belajarPeserta Didik.....	31
Tabel 3.4 Kriteria Ketuntasan	35
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	40
Tabel 4.2 Hasil Evaluasi Hasil Belajar Peserta Didik Pra Tindakan	42
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep.....	43
Tabel 4.4 Observasi Aktivitas Pendidik Siklus I	53
Tabel 4.5 Hasil Evaluasi Hasil belajarPeserta Didik Siklus I	63
Tabel 4.6 Observasi Aktivitas Pendidik Siklus II	75
Tabel 4.7 Hasil Evaluasi Hasil belajarPeserta Didik Siklus II.....	85
Tabel 4.8 Hasil Rekapitulasi Peningkatan Hasil belajarPeserta Didik	89

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	23
Gambar 3. 1 Model Penelitian Tindakan Kelas Kemmls & Mc Taggar	37
Grafik 4.1 Hasil Observasi Hasil belajarPeserta Didik	43
Grafik 4.2 Hasil Observasi Hasil belajarPeserta didik Siklus I Pertemuan I	57
Grafik 4.3 Hasil Observasi Hasil belajarPeserta Didik Siklus I Pertemuan II.....	60
Grafik 4.4 Hasil Observasi Hasil belajarPeserta didik Siklus II Pertemuan I.....	79
Grafik 4.5 Hasil Observasi Hasil belajarPeserta Didik Siklus II Pertemuan II ...	82
Grafik 4.6 Perbandingan Observasi Hasil belajarPeserta Didik Antar Siklus	88
Grafik 4.7 Peningkatan Hasil Tes Evaluasi Hasil belajarPeserta Didik.....	89