

**PENERAPAN PERMAINAN PASAR-PASARAN UNTUK  
MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR  
SISWA MATERI ARITMATIKA SOSIAL KELAS VIII SMPN 2  
NANGAPANDA DI PULAU ENDE**

**SKRIPSI**



**Skripsi Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Matematika**

**OLEH**

**INDRYANI ABDULLAH  
NIM : 2016231142**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**UNIVERSITAS FLORES**

**ENDE**

**2020**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENERAPAN PERMAINAN PASAR-PASARAN UNTUK MENINGKATKAN  
KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA MATERI ARITMATIKA  
SOSIAL KELAS VII SMPN 2 NANGAPANDA  
DI PULAU ENDE**

**INDRYANI ABDULLAH**

**NIM: 2016 231 142**

**Skripsi Ini Telah Dipertahankan Di Depan Panitia Penguji Skripsi Program Studi  
Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Flores**

**Menyetujui**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Yasinta Yenita Dhiki, S.Pd., M.Pd**

**Maris Fatima Mci, S.Pd., M.Pd**

**NIDN : 0807118303**

**NIDN : 0814058903**

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi Pendidikan Matematika  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Flores**



**Hilaria Melania Mbagho, M.Pd**

**NIDN : 0831128108**

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN PERMAINAN PASAR-PASARAN UNTUK MENINGKATKAN  
KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA MATERI ARITMATIKA SOSIAL  
KELAS VIII SMPN 2 NANGAPANDA di PULAU ENDE

**INDRYANI ABDULLAH**

NTM : 2016231142

Skripsi Ini Telah Dipertahankan Didepan Panitia Penguji Skripsi Program Studi  
Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Flores

Hari/Tanggal : Rabu, 16 Desember 2020

PANITIA PENGUJI :

1. Dr. Sofia Sao, M.Pd (.....) Ketua Penguji
2. Ariswan Usman Aje, S.Pd, M.Pd (.....) Sekertaris Penguji
3. Konstantinus D. P. Meke, S.Pd, M.Pd (.....) Anggota Penguji
4. Yasinta Yenita Dhiki, S.Pd, M.Pd (.....) Anggota Penguji I
5. Maria Fatima Mei, S.Pd, M.Pd (.....) Anggota Penguji II

Mengesahkan

Dekan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Flores



Dr. Sofia Sao, M.Pd  
NIDN : 0806057201

Ketua  
Program Studi Pendidikan Matematika  
Universitas Flores



Nilaria Melania Mbagho, M.Pd  
NIDN : 0831128108

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Indryani Abdullah  
Nim : 2016231142  
Program studi : Pendidikan matematika

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang ditulis ini benar-benar tulisan sendiri, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagai maupun seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi sebagai atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Ende, 17 Desember 2021

Yang membuat pernyataan



Indryani Abdullah

## ABSTRAK

### PENERAPAN PERMAINAN PASAR-PASARAN UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA MATERI ARITMATIKA SOSIAL KELAS VIII SMPN 2 NANGAPANDA DI PULAU ENDE

INDRYANI ABDULLAH

Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan, Universitas Flores, 2020, Pembimbing I Yasinta Yenita Dhiki,  
M.Pd, Pembimbing II Maria Fatima Mei, M.Pd

[Indryabd11@gmail.com](mailto:Indryabd11@gmail.com)

Berdasarkan hasil observasi lapangan dan pendekatan dengan guru mata pelajaran matematika, penulis mendapatkan masalah kurang aktifnya siswa dalam pembelajaran dan rendahnya hasil belajar matematika di sekolah SMPN 2 Nangapanda di Pulau Ende. Agar pembelajaran matematika menjadi lebih aktif, kreatif dan menyenangkan maka dapat dilakukan dengan menerapkan permainan pasar-pasaran sebagai model pembelajaran. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan keaktifan siswa dan hasil belajar siswa kelas VIII SMPN 2 Nangapanda di Pulau Ende pada materi aritmatika sosial.

Jenis penelitian merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII A yang berjumlah 24 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis aktivitas siswa dan guru, ketuntasan belajar individu, dan ketuntasan klasikal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan permainan pasar-pasaran dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas VIII. Secara keseluruhan persentase keaktifan siswa pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan sebesar 16,88%. Hal ini juga berpengaruh pada nilai hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan dari 66,66% pada siklus I menjadi 91,66% pada siklus II yang berarti tuntas secara klasikal.

**Kata kunci :** *Permainan pasar-pasaran, keaktifan, hasil belajar.*

## ABSTRACT

### THE APPLICATION OF MARKET GAMES TO INCREASE STUDENT ACTIVITY AND LEARNING OUTCOMES IN THE SOCIAL ARITHMETIC MATERIAL VIII CLASS OF SMPN 2 NANGAPANDA IN ENDE ISLAND

INDRYANI ABDULLAH

Mathematics Education Study Program, Faculty Of Teacher Training And Education, University Of Flores, 2020, Supervisor I Yasinta Yenita Dhiki, M.Pd, Supervisor II Maria Fatima Mei, M.Pd

[Indryabd11@gmail.com](mailto:Indryabd11@gmail.com)

*Based on the results of field observations and the approach with mathematics subject teachers, the writer had problems with the inactivity of students in learning and the low learning outcomes of mathematics at the SMP 2 Nangapanda school on Ende Island. In order for mathematics learning to be more active, creative and fun, it can be done by applying market games as a learning model. As for the purpose of this study is to increase student activeness and student learning outcomes of class VIII SMPN 2 Nangapanda on Ende Island on social arithmetic material.*

*This type of research is a Classroom Action Research (PTK). The subjects in this study were 24 students of class VIII A. Data collection techniques used were tests, observation and documentation. The analysis technique used is the analysis of student and teacher activities, individual learning completeness, and classical completeness.*

*The results showed that the application of market games can increase the activeness and learning outcomes of class VIII students. Overall, the percentage of student activity in cycle I and cycle II increased by 16.88%. This also affects the value of student learning outcomes which has increased from 66.66% in the first cycle to 91.66% in the second cycle, which means classically complete.*

**Keywords:** Market games, activeness, learning outcomes.

# **MOTTO**

YAKIN

USAHA

SAMPAI

(YAKUSA)

( Inggy)

## PERSEMBAHAN

Segala sesuatu jika dilakukan dengan sungguh-sungguh pastilah hasilnya tidak akan mengecewakan. Berangkat dari pepatah tua tersebut dan tidak terlepas dari izin Allah SWT, saya dapat menyelesaikan skripsi saya yang berjudul “ Penerapan Permainan Pasar-Pasaran Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Materi Aritmatika Sosial Kelas VII SMPN 2 Nangapanda Di Pulau Ende “ .

Dengan rendah hati saya persembahkan skripsi ini untuk :

1. Tuhan Yang Maha Esa
2. Yang tercinta Ibu Adi Nur Haji dan Bapak Yani Abdullah, kedua orang tua yang telah melahirkan dan membesarkan saya dengan baik dan memberikan banyak pelajaran hidup. Tidak lupa pula Bapak Daeng Abdullah dan mama Hadija yang selalu mendukung saya selama berkuliah di Ende.
3. Untuk kakak dan adik saya abang Indra, mbak Fitry, mbak Lilis, Aditya dan Zacky, serta keluarga besar yang dengan cara masing-masing memberikan nasihat dan motivasi untuk segera menyelesaikan studi.
4. Yang tersayang sahabat – sahabat saya ; Anggun, Eny, Wahidin, Lisa, Kristina, dan Owen yang selalu menemani, memotivasi dan memberikan dukungan kepada saya selama penyusunan skripsi.
5. Teman- teman seperjuangan di Program Studi Pendidikan matematika.
6. Kanda, Ayunda dan Adinda di Himpunan Mahasiswa Islam (HMI) cabang Ende.
7. Almamater Universitas Flores.
8. Agama, Bangsa dan Negara.



## **KATA PENGANTAR**

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Puji dan syukur penulis haturkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan berkat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Permainan Pasar-pasaran untuk meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Materi Aritmatika Sosial kelas VIII SMPN 2 Nangapanda di Pulau Ende” ini dengan baik. Shalawat dan juga salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang mengantarkan manusia dari kegelapan ke zaman yang terang benderang. Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika di Universitas Flores.

Skripsi ini dapat terselesaikan tidak lepas dari bantuan dan dorongan dari pihak-pihak yang terlibat langsung maupun tidak langsung dalam proses penyusunan dan pembuatannya. Maka, dalam kesempatan ini dengan rasa hormat penulis mengucapkan limpah terimakasih kepada :

1. Ketua Yayasan Perguruan Tinggi Flores.
2. Rektor dan para Wakil Rektor Universitas Flores.
3. Dekan dan para Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores.
4. Ketua, Sekretaris, dan seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Matematika.
5. Seluruh Pegawai FKIP dan Pegawai Program Studi Pendidikan Matematika.

6. Ibu Yasinta Yenita Dhiki, S.Pd., M.Pd dan ibu Maria Fatima Mei, S.Pd.,M.Pd selaku dosen pembimbing selalu memberikan arahan dan bimbingan selama penyusunan skripsi.
7. Bapak Abdul Karim, S.Pd selaku kepala Sekolah SMPN 2 Nangapanda di Pulau Ende yang telah mengizinkan peneliti melaksanakan penelitian di sekolah walau masih dalam masa pandemik, dan ibu Ramlan Zaitun,S.Pd selaku guru mata pelajaran serta para siswa yang telah membantu kelancaran penelitian.
8. Seluruh teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika dan berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberi dukungan moril kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan proposal penelitian ini masih jauh dari sempurna karena memiliki banyak kekurangan, baik dalam hal isi maupun sistematika dan teknik penulisannya.Oleh sebab itu, peneliti sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini dan agar menjadi pelajaran di kemudian hari.

Semoga proposal ini bisa memberikan manfaat bagi peneliti dan bagi yang lain khususnya dalam bidang pendidikan matematika.

Ende , Maret 2020

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>11</b>
<b><u>BAB I</u> PENDAHULUAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang .....	Error! Bookmark not defined.
B. Batasan masalah .....	Error! Bookmark not defined.
C. Rumusan Masalah .....	Error! Bookmark not defined.
D. Tujuan Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
E. Manfaat penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
F. Definisi Operasional.....	Error! Bookmark not defined.
<b><u>BAB II</u> KAJIAN PUSTAKA</b> .....	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Teori .....	Error! Bookmark not defined.
1. Teori Belajar .....	Error! Bookmark not defined.
2. Hasil Belajar Matematika .....	Error! Bookmark not defined.
3. Keaktifan Belajar Siswa .....	Error! Bookmark not defined.
4. Permainan pasar-pasaran .....	Error! Bookmark not defined.
5. Langkah-langka permainan pasar-pasaran.....	19
6. Materi Aritmatika Sosial .....	Error! Bookmark not defined.
B. Penelitian yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.

C. Kerangka Pikir .....**Error! Bookmark not defined.**

D. Hipotesis.....**Error! Bookmark not defined.**

**BAB III**METODE PENELITIAN .....**Error! Bookmark not defined.**

A. Jenis Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**

B. Prosedur Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**

C. Setting Penelitian .....**Error! Bookmark not defined.**

D. Subjek Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**

E. Instrument Penelitian .....**Error! Bookmark not defined.**

F. Teknik Pengumpulan Data.....**Error! Bookmark not defined.**

G. Teknik analisis data.....**Error! Bookmark not defined.**

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	36
Tabel 3.2 Keaktifan Belajar Siswa .....	37
Tabel 3.3 Kriteria Keaktifan Siswa.....	38
Tabel 4.1 Nilai Hasil Belajar Siklus I.....	43
Tabel 4.2 Rekapitulasi Lembar Aktivitas Siswa Siklus I.....	47
Tabel 4.3 Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	54
Tabel 4.4 Rekapitulasi Lembar Observasi Siswa Siklus II.....	55
Tabel 4.5 Persentase Keaktifan Siswa Pada Siklus I Dan Siklus II.....	57
Tabel 4.6 Persentase Aktivitas Guru Pada Siklus I Dan Siklus II.....	58
Tabel 4.7 Nilai Siklus I Dan Siklus II.....	60
Tabel 4.8 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I Dan Siklus II.....	61

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 kerangka pikir penelitian .....	27
Gambar 3.1 model kemmis dan Mc taggart .....	29
Gambar 4.1 grafik keaktifan siswa siklus I dan siklus II .....	59
Gambar 4.2 grafik keaktifan guru pada siklus I dan siklus II.....	60
Gambar 4.3 grafik rata-rata nilai siswa siklus I dan siklus II.....	61
Gambar 4.4 hasil belajar siswa siklus I dan siklus II.....	62