

SKRIPSI

PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPA
BERMUATAN PENDIDIKAN KARAKTER
UNTUK PESERTA DIDIK KELAS VII
SMP NEGERI SEKOLENGO



**Skripsi Ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

OLEH

ELISABET IRNANTIANA NGAKU
NIM. 2021280020

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS FLORES
ENDE
2025

PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPA BERMUATAN
PENDIDIKAN KARAKTER UNTUK PESERTA DIDIK
KELAS VII SMP NEGERI SEKOLENGO**

ELISABET IRNANTIANA NGAKU

NIM. 2021280020

Skripsi Ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

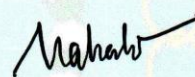
Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



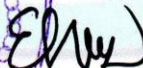
Maria Waldetrudis Lidi, S.Pd. M.Pd.
NIDN. 0810078701



Maimunah H. Daud, S.Si., M.Pd.Si.
NIDN. 0827107601

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Biologi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores**



Maria Waldetrudis Lidi, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0810078701

PENGESAHAN

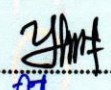
PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPA BERMUATAN
PENDIDIKAN KARAKTER UNTUK PESERTA DIDIK
KELAS VII SMP NEGERI SEKOLENGO

ELISABET IRNANTIANA NGAKU
NIM. 2021280020

Skripsi Ini Telah Diuji oleh Panitia Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores

Hari : Kamis
Tanggal : 14 Agustus 2025

Panitia Penguji

1. Yuliana Yenita Mete, S.Pd., M.Pd. (.....) 
Ketua Penguji
2. Veronika P. Sinta Mbia Wae, S.Si., M.Pd. (.....) 
Sekretaris Penguji
3. Jumilah Gago, S.Pd., M.Pd. (.....) 
Penguji Utama
4. Maria Waldetrudis Lidi, S.Pd., M.Pd. (.....) 
Anggota I
5. Maimunah H. Daud, S.Si., M.Pd.Si. (.....) 
Anggota II

Mengesahkan,

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores



Dr. Drs. Josef Demon, M.Hum.
NIDN. 0805106502

Ketua
Program Studi Pendidikan Biologi
Universitas Flores



Maria Waldetrudis Lidi, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0810078701

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Elisabet Irnantiana Ngaku

Nim : 2021280020

Program Studi : Pendidikan Biologi

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu sarjana perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain, kecuali yang secara tertulis menjadi acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ende, 14 Agustus 2025
Yang membuat pernyataan,



(Elisabet Irnantiana Ngaku)
NIM: 2021280020

MOTTO

“Dan apa saja yang kamu minta dalam doa dengan penuh kepercayaan, kamu akan menerimanya”

(Matius 21:22)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa dan hati yang tulus, atas segala usaha, pengorbanan, air mata yang telah mengiringi setiap perjuangan ini, maka peneliti persembahkan seluruh tulisan ini kepada:

1. Tuhan Allah Tri Tunggal Yang Mahakudus dan Bunda Maria sumber segalanya yang senantiasa yang menyertai dan menuntun penulis dalam mencapai kesuksesan.
2. Yang tersayang kedua orangtua, Bapak Hironimus Haro dan Mama Maria Yunita Sa atas segala kasih sayang, pengorbanan, dan dukungan serta doa yang mengiringi langkah ini menuju pintu kesuksesan.
3. Yang tercinta Kakakku Silvin, Safer, Adik Sin, yang dengan sepenuh hati memberi semangat, doa, dan motivasi kepada peneliti selama menempuh pendidikan.
4. Yang tersayang Bibi Kalixta Onni, Bapak Yohanes Rua, Adik Valentina dan Verensia yang selalu memberikan dorongan, semangat dan motivasi kepada peneliti selama menempuh pendidikan
5. Agama, Bangsa dan Negara.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas lindungan, rahmat dan berkatnya-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Bermuatan Pendidikan Karakter untuk Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri Sekolengo” tepat pada waktunya. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ketua Yayasan Perguruan Tinggi Flores (Yapertif).
2. Rektor dan para Wakil Rektor Universitas yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di Universitas Flores.
3. Dekan dan para Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Maria Waldetrudis Lidi, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi dan sebagai Pembimbing Utama yang telah banyak membantu mengarahkan, membimbing, dan memberikan dorongan sampai skripsi ini terwujud.
5. Mainumah H. Daud, S.Si., M.Pd.Si. selaku Pembimbing Pendamping sekaligus Pembimbing Akademik yang telah banyak membantu

mengarahkan, membimbing dan memberikan dorongan dari awal perkuliahan sampai dengan skripsi ini terwujud.

6. Veronika P. S Mbia Wae, S.Si., M.Pd. selaku Validator satu yang telah banyak membantu mengarahkan, membimbing, dan memberikan dorongan sampai skripsi ini terwujud.
7. Yosephina Payu Wao, S.Pd., M.Si. dan Yuliana Yenita Mete, S.Pd., M.Pd. selaku Validator dua yang telah banyak membantu mengarahkan, membimbing, dan memberikan dorongan sampai skripsi ini terwujud.
8. Semua dosen dan pegawai Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan memotivasi dan dukungan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Yang terbaik sahabat seperjuangan Tania, Onsy, Noldi, Uci, Karlin, Inna yang selalu ada dalam setiap suka maupun duka dan dengan caranya masing-masing dalam mendukung peneliti menyelesaikan skripsi ini.
10. Keluarga besar SMP Negeri Sekolengo yang telah membantu kelancaran penelitian skripsi ini.
11. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Flores dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberi dukungan moral sehingga selesainya skripsi penelitian ini.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa memberikan balasan pahala dan hikmat atas bantuan yang selama ini diberikan kepada penulis. Amin. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Namun dengan kerendahan hati penulis

berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak yang membutuhkan.

Ende, Agustus 2025
Penulis



Elisabet Irnantiana Ngaku

ABSTRAK

Elisabet Irnantiana Ngaku: Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Bermuatan Pendidikan Karakter untuk Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri. Skripsi. Ende: Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Flores, 2025.

Permasalahan karakter peserta didik seperti rendahnya kedisiplinan, sikap intoleran, dan kurangnya rasa tanggung jawab menjadi perhatian serius dalam dunia pendidikan, khususnya di SMP Negeri Sekolengo. Pendidikan karakter menjadi solusi penting dalam membentuk kepribadian dan perilaku positif peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan modul pembelajaran IPA bermuatan pendidikan karakter pada materi ekosistem untuk peserta didik kelas VII SMP Negeri Sekolengo. Modul ini dirancang untuk mengintegrasikan nilai-nilai karakter seperti toleransi, disiplin, dan tanggung jawab ke dalam pembelajaran sains agar peserta didik tidak hanya memperoleh pengetahuan akademik, tetapi juga mampu menginternalisasi nilai-nilai positif yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (R&D) dengan model ADDIE yang terdiri dari lima tahap: *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri Sekolengo pada bulan Mei–Juni 2025 dengan subjek penelitian adalah 30 peserta didik kelas VII. Sumber data diperoleh dari hasil validasi ahli materi, ahli media, dan respons peserta didik terhadap produk yang dikembangkan. Data dikumpulkan melalui angket, lembar observasi, serta catatan hasil wawancara. Teknik analisis data yang digunakan mencakup analisis deskriptif kualitatif dan kuantitatif untuk menilai kelayakan modul serta pengaruhnya terhadap perubahan karakter peserta didik sebelum dan sesudah penggunaan modul pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa modul pembelajaran IPA bermuatan pendidikan karakter yang dikembangkan memiliki tingkat kelayakan yang tinggi berdasarkan hasil validasi ahli materi dan ahli media dengan rata-rata skor masing-masing 88% dan 91%. Respons peserta didik terhadap modul juga sangat positif, dengan skor rata-rata sebesar 90%. Selain itu, hasil observasi menunjukkan adanya peningkatan sikap karakter peserta didik setelah penggunaan modul, terutama dalam aspek toleransi, kedisiplinan, dan tanggung jawab. Hal ini membuktikan bahwa integrasi nilai-nilai karakter dalam pembelajaran IPA melalui modul pembelajaran mampu memberikan dampak positif dalam membentuk karakter peserta didik sekaligus meningkatkan efektivitas proses belajar. Dengan demikian, modul ini layak digunakan sebagai alternatif bahan ajar yang mendukung tercapainya tujuan pendidikan karakter di sekolah menengah pertama.

Kata Kunci: Modul pembelajaran, pendidikan karakter, IPA, toleransi, disiplin, tanggung jawab, ekosistem.

ABSTRAK

Elisabet Irrantiana Ngaku: Development of Science Learning Module with Character Education for Grade VII Students of State Junior High School. Thesis. Ende: Biology Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Flores, 2025.

Students' character problems such as low discipline, intolerant attitude, and lack of sense of responsibility are serious concerns in the world of education, especially in Sekolengo State Junior High School. Character education is an important solution in shaping the personality and positive behavior of students. This study aims to develop a science learning module with character education content on ecosystem material for seventh grade students of SMP Negeri Sekolengo. This module is designed to integrate character values such as tolerance, discipline, and responsibility into science learning so that students not only gain academic knowledge, but are also able to internalize positive values that can be applied in everyday life.

This research uses a research and development (R&D) method with the ADDIE model which consists of five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The research was conducted at SMP Negeri Sekolengo in May-June 2025 with the research subjects being 30 seventh grade students. Data sources were obtained from the validation results of material experts, media experts, and students' responses to the developed products. Data were collected through questionnaires, observation sheets, and interview notes. The data analysis technique used includes qualitative and quantitative descriptive analysis to assess the feasibility of the module and its effect on changes in the character of students before and after using the learning module.

The results showed that the science learning module with character education content developed had a high level of feasibility based on the validation results of material experts and media experts with an average score of 88% and 91% respectively. Students' responses to the module were also very positive, with an average score of 90%. In addition, the observation results showed an increase in students' character attitudes after using the module, especially in the aspects of tolerance, discipline, and responsibility. This proves that the integration of character values in science learning through learning modules can have a positive impact in shaping the character of students while increasing the effectiveness of the learning process. Thus, this module is worth using as an alternative teaching material that supports the achievement of character education goals in junior high school.

Keywords: Learning module, character education, science, tolerance, discipline, responsibility, ecosystem.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Lingkup Penelitian	6
E. Asumsi Penelitian.....	6
F. Definisi Istilah.....	7
G. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Kajian Teori	9
B. Hasil Penelitian yang Relevan	50
C. Kerangka Berpikir	52
BAB III METODE PENELITIAN	54
A. Jenis Penelitian.....	54
B. Subjek dan Waktu Penelitian	54

C. Prosedur Penelitian.....	54
D. Rancangan Penelitian	59
E. Karakteristik yang Diamati.....	60
F. Definisi Operasional.....	61
G. Teknik Pengumpulan Data.....	62
H. Instrumen Penelitian.....	63
I. Teknik Analisis Data	66
BAB IV HASIL PENELITIAN	71
A. Hasil Validasi Modul Pembelajaran yang Dikembangkan	71
BAB V DISKUSI HASIL PENELITIAN	97
A. Kelayakan Modul Pembelajaran Bermuatan Pendidikan Karakter.....	97
B. Peningkatan Nilai Karakter Peserta Didik Setelah Penggunaan Modul Pembelajaran Bermuatan Pendidikan Karakter	98
C. Keterbatasan Pengembangan	106
BAB VI PENUTUP	107
A. Kesimpulan.....	107
B. Saran.....	108
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Nilai karakter yang ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan.....	24
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian.....	60
Tabel 3.2 Aspek Penilaian Materi oleh Ahli Materi	64
Tabel 3.3 Aspek Penilaian Media Oleh Ahli Media.....	65
Tabel 3.4 Aspek Penilaian oleh Peserta Didik.....	65
Tabel 3.5 Lembar Observasi Karakter Peserta Didik.....	66
Tabel 3.6 Aturan Pemberian Skor Validasi Ahli Materi Dan Ahli Media	67
Tabel 3. 7 Pedoman Konversi Skor	68
Tabel 3. 8 Presentase Analisis Data Observasi Karakter Peserta Didik	70
Tabel 4.1 Modul Pembelajaran Awal	76
Tabel 4.2 Rekapitulasi Validasi Ahli Materi.....	80
Tabel 4.3 Rekapitulasi validasi ahli media	81
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Validasi Keseluruhan	83
Tabel 4.5 Modul pembelajaran Setelah direvisi	86
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Penilaian Peserta Didik pada Uji Coba Kelompok Kecil.....	91
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Penilaian Peserta Didik pada Uji Coba Lapangan ..	93
Tabel 4.8 Presentase Pre-Observasi Dan Post-Observasi Karakter Peserta Didik.....	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Satuan Ekosistem.....	33
Gambar 2. 2 Ekosistem Air Tawar.....	37
Gambar 2. 3 Ekosistem Terumbu Karang	38
Gambar 2.4 Ekosistem Esturia	38
Gambar 2.5 Ekosistem Lamun	39
Gambar 2.6 Hutan Hujan Tropis.....	40
Gambar 2.7 Hutan Gugur	40
Gambar 2.8 Hutan Konifer	41
Gambar 2.9 Stepa.....	41
Gambar 2.10 Savana Mausui.....	42
Gambar 2.11 Ekosistem Gurun.....	42
Gambar 2.12 Ekosistem Tundra	43
Gambar 2.13 Ekosistem Karst	43
Gambar 2.14 Simbiosis Mutualisme.....	44
Gambar 2.15 Simbiosis Komensalisme	45
Gambar 2.16 Simbiosis Parasitisme	45
Gambar 2.17 Kompetisi Intraspesies	46
Gambar 2.18 Kompetisi Interspesies	46
Gambar 2.19 Predasi Elang Flores dan Tikus	47
Gambar 2.20 Tingkatan Trofi Makanan.....	48
Gambar 2.21 Rantai Makanan Rerumputan	49

Gambar 2.22 Rantai Makanan Detritus.....	49
Gambar 2.23 Jaring-Jaring Makanan.....	50
Gambar 2.4 Bagan Kerangka Berpikir.....	52
Gambar 3.1 Bagan Model Pengembangan Modul pembelajaran Bermuatan Pendidikan Karakter	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Alur Tujuan Pembelajaran

Lampiran 2 Lembar Validasi Alur Tujuan Pembelajaran

Lampiran 3 Modul Ajar

Lampiran 4 Lembar Validasi Modul Ajar

Lampiran 5 Angket Uji Coba Kelompok Kecil

Lampiran 6 Angket Uji Coba Lapangan

Lampiran 7 Lembar Validasi Angket

Lampiran 8 Lembar Validasi Ahli Materi

Lampiran 9 Lembar Validasi Ahli Media

Lampiran 10 Lembar Observasi Karakter Peserta Didik

Lampiran 11 Lembar Validasi Observasi Karakter Peserta Didik

Lampiran 12 Hasil Validasi Ahli Materi

Lampiran 13 Hasil Validasi Ahli Media

Lampiran 14 Daftar Hadir Peserta Didik

Lampiran 15 Hasil Angket Uji Coba Kelompok Kecil

Lampiran 16 Hasil Angket Uji Coba Lapangan

Lampiran 17 Hasil Pre – Observasi Karakter Peserta Didik

Lampiran 18 Hasil Post – Observasi Karakter Peserta Didik

Lampiran 19 Surat – Surat

Lampiran 20 Dokumentasi