

SKRIPSI

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS CANVA
PADA MATERI VEKTOR BAGI PESERTA DIDIK KELAS XI**



**Skripsi Ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

OLEH

FRANSISKA ALVI NANUT
NIM. 2021260284

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS FLORES
ENDE
2025**

PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS CANVA PADA MATERI VEKTOR BAGI PESERTA DIDIK KELAS XI

FRANSISKA ALVI NANUT

NIM: 2021260284

Skripsi Ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



Aloisius Harso, S.Si.,M.Pd.
NIDN. 0804038202



Adrianus Nasar, S.Si.,M.Pd.Si.
NIDN. 0806097001

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Fisika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores**



Aloisius Harso, S.Si.,M.Pd.
NIDN. 0804038202

PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS CANVA
PADA MATERI VEKTOR BAGI PESERTA DIDIK KELAS XI**

FRANSISKA ALVI NANUT

NIM: 2021260284

**Skripsi Ini Telah Diuji oleh Panitia Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Fisika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores**

**Hari : Rabu
Tanggal : 27 Agustus 2025**

Panitia Penguji

**1. Hamsa Doa, S.Pd.,M.Pd.
Ketua Penguji**

(.....*Hamsa*.....)

**2. Melkyanus Bili Umbu Kaleka, S.Pd.,M.Pd.
Sekretaris Penguji**

(.....*Melkyanus*.....)

**3. Yasinta Embu Ika, S.Pd.,M.Pd.
Penguji Utama**

(.....*Yasinta*.....)

**4. Aloisius Harso, S.Si, M.Pd.
Anggota I**

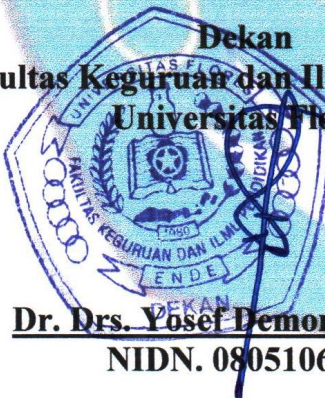
(.....*Aloisius*.....)

**5. Adrianus Nasar, S.Si, M.Pd.Si.
Anggota II**

(.....*Adrianus*.....)

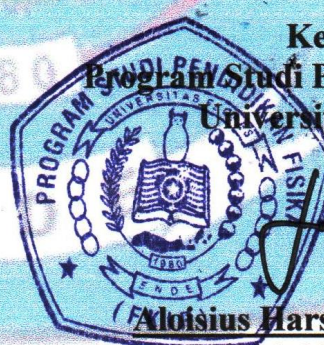
Mengesahkan,

**Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores**



**Dr. Drs. Yosef Demon, M.Hum.
NIDN. 0805106502**

**Ketua
Program Studi Pendidikan Fisika
Universitas Flores**



**Aloisius Harso, S.Si, M.Pd.
NIDN. 0804038202**

MOTTO

*"Segala perkara dapat kutanggung di dalam Dia
yang memberi kekuatan kepadaku" (Filipi, 4:13)*

PERSEMBAHAN

Rangkaian kata dalam uraian tulisan ini, kupersembahkan dalam kasih dan ketulusanku untuk:

1. Tuhan Yang Maha Pengasih dan Penyayang yang telah memberikan nafas kehidupan dan ketekunan serta semangat kepada penulis, sehingga penulis menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Kedua orangtua tercinta Bapak Vidensius Tiron dan Mama Maria Regina Dina yang telah melahirkan, membesarkan, mendidik dengan penuh kasih sayang, membiayai perkuliahan, dan setia menanti keberhasilan penulis.
3. Yang tercinta Kakak Risto, Kakak Rian, Deni, Navia, dan Kakak Reni serta Dirga yang senantiasa menjadi pendukung, penghibur, dan menunggu keberhasilan penulis.
4. Seluruh anggota keluarga dan sanak saudara yang telah membantu penulis dalam penulisan skripsi ini.
5. Almamater tercinta Universitas Flores.
6. Agama, Nusa, dan Bangsa.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, berkat kasih karunia-Nya yang dilimpahkan kepada penulis sehingga skripsi ini diselesaikan dengan baik. Judul penelitian ini ialah Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis *Canva* pada Materi Vektor bagi Peserta Didik Kelas XI.

Penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak, yang telah membantu penulis selama masa studi dan bimbingan. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Yayasan Perguruan Tinggi Flores,
2. Rektor dan para Wakil Rektor Universitas Flores atas segala kebijakan, perhatian, dan dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi,
3. Dekan dan para Wakil Dekan FKIP Universitas Flores atas segala kebijakan, perhatian, dan dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi,
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberi dukungan, dorongan serta arahan sampai skripsi ini selesai,
5. Aloisius Harso, S.Si., M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah banyak membantu membimbing dan memberikan dorongan sampai skripsi ini terwujud,
6. Adrianus Nasar, S.Si., M.Pd.Si., selaku Pembimbing II yang telah banyak membantu membimbing dan memberikan dorongan sampai skripsi ini terwujud,

7. Dosen dan Pegawai Program Studi Pendidikan Fisika yang telah mendukung penulis sampai saat ini,
8. Sahabat tercinta (Yuni, Neni, Nardi, dan Yandri) dan teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Fisika 2021 yang dengan caranya masing-masing membantu memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan maka diharapkan kritik dan saran, sehingga skripsi ini menjadi tulisan yang sempurna.

Ende, Agustus 2025

Fransiska Alvi Nanut

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fransiska Alvi Nanut

NIM : 2021260284

Program Studi : Pendidikan Fisika

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain, kecuali yang secara tertulis menjadi acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ende, 27 Agustus 2025
Yang Membuat Pernyataan



Fransiska Alvi Nanut
Nim: 2021260284

ABSTRAK

Fransiska Alvi Nanut: Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis *Canva* pada Materi Vektor bagi Peserta Didik Kelas XI. Ende: Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Flores, 2025.

Tujuan penelitian ini yaitu (1) Untuk mengetahui kevalidan modul pembelajaran berbasis *Canva* pada materi Vektor (2) Untuk mengetahui kepraktisan modul Pembelajaran berbasis *Canva* pada materi Vektor (3) Untuk mengetahui keefektifan modul pembelajaran berbasis *Canva* pada materi Vektor bagi peserta didik kelas XI 2 SMA Negeri 1 Ende tahun pelajaran 2025/2026.

Jenis penelitian yang digunakan adalah *Research and Development* dengan desain 4D (*Define, Design, Development, Disseminate*). Subjek penelitian yaitu uji coba dari 4 orang validator yang terdiri dari 2 dosen sebagai ahli media dan 2 orang guru mata pelajaran fisika sebagai ahli materi, serta 36 siswa kelas XI 2 SMAN 1 Ende. Pengumpulan data dilakukan dengan lembar angket dan *pretest-posttest*. Analisis data dengan menggunakan *N-Gain*.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa materi berkategori sangat valid (88%), modul pembelajaran sebagai media berkategori valid (79%) dan modul pembelajaran respon peserta didik berkategori sangat praktis (96%). Pembelajaran fisika dengan menggunakan modul pembelajaran berbasis *Canva* dapat berpengaruh terhadap hasil belajar fisika siswa SMA Negeri 1 Ende tahun pelajaran 2025/2026. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan dengan *N-Gain* yang memperoleh nilai 86% dengan kategori tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa modul pembelajaran berbasis *Canva* valid, praktis dan efektif untuk digunakan.

Kata Kunci: 4D, Pengembangan modul pembelajaran, berbasis *Canva*, kevalidan, kepraktisan, keefektifan

ABSTRACT

Fransiska Alvi Nanut: Development of Canva-Based Learning Modules on Vector Material for Grade XI Students. Ende: Physics Education Study Program, Flores University, 2025

The objectives of this study are (1) To determine the validity of the Canva-based learning module on vector material (2) To determine the practicality of the Canva-based learning module on vector material (3) To determine the effectiveness of the Canva-based learning module on vector material for students in class XI 2 at SMA Negeri 1 Ende in the 2025/2026 academic year.

The type of research used is Research and Development with a 4D design (Define, Design, Development, Disseminate). The research subjects were 4 validators consisting of 2 lecturers as media experts and 2 physics teachers as subject matter experts, as well as 36 students in class XI 2 of SMAN 1 Ende. Data collection was conducted using questionnaires and pre-tests and post-tests. Data analysis was performed using N-Gain.

The results of the study show that the material is highly valid (88%), the learning module as a medium is valid (79%), and the student response learning module is highly practical (96%). Physics learning using Canva-based learning modules can influence the physics learning outcomes of students at Ende 1 Public High School in the 2025/2026 academic year. This is proven by the results of calculations using N-Gain, which obtained a score of 86% in the high category. This shows that Canva-based learning modules are valid, practical, and effective for use. Translated with DeepL.com (free version)

Keywords: 4D, Learning module development, based on Canva, validity, practicality, effectiveness

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
PERNYATAAN KEASLIAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
1. Pengembangan Modul Pembelajaran	9
2. Media Pembelajaran <i>Canva</i>	15
3. Modul Pembelajaran Berbasis <i>Canva</i>	18
4. Pengembangan Modul dengan Model 4-D	20
5. Kriteria Kevaliditasan, Kepraktisan, dan Keefektifan Modul	23
6. Vektor	25
B. Kajian Penelitian yang Relevan	36
C. Kerangka Berpikir	38
D. Pertanyaan Penelitian	40
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Jenis dan Desain Penelitian	42
1. Jenis Penelitian	42
2. Desain Penelitian	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian	45

1. Tempat Penelitian.....	45
2. Waktu Penelitian	46
C. Subjek dan Objek Penelitian	46
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	47
E. Teknik Analisis Data.....	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	52
A. Hasil Penelitian	52
1. Tahap <i>Define</i> (Pendefenisian)	53
2. Tahap <i>Design</i> (Desain).....	54
3. Tahap <i>Development</i> (Pengembangan).....	55
4. Tahap <i>Disseminate</i> (Penyebaran).....	58
B. Pembahasan.....	59
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	64
A. Kesimpulan	64
B. Saran.....	65
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tahapan Model 4-D	44
Tabel 3.2 Waktu Penelitian	46
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Kevalidan (Ahli Materi).....	47
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Kevalidan (Ahli Media)	48
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Kepraktisan	48
Tabel 3.6 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru	49
Tabel 3.8 Kriteria Kelayakan	50
Tabel 3.9 Kriteria Kepraktisan.....	51
Tabel 3.10 Interpretasi N-Gain	51
Tabel 4.1 Elemen dan Capaian Pembelajaran.....	53
Tabel 4.2 Alur Tujuan Pembelajaran	54
Tabel 4.3 Data Hasil Penilaian Modul Pembelajaran (Ahli Materi).....	56
Tabel 4.4 Kritik dan Saran Ahli Materi	57
Tabel 4.5 Data Hasil Penilaian Modul Pembelajaran (Ahli Media)	57
Tabel 4.6 Kritik dan Saran Ahli Media.....	58
Tabel 4.7 Data Hasil Respon Peserta Didik	58
Tabel 4.8 Hasil Belajar Peserta Didik	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagian-bagian Vektor	26
Gambar 2.2 Vektor dan Notasinya.....	26
Gambar 2.3 Komponen Vektor Gaya.....	27
Gambar 2.4 Proyeksi vektor pada sumbu x dan sumbu y	28
Gambar 2.5 Penjumlahan dua vektor	29
Gambar 2.6 Metode Jajargenjang	30
Gambar 2.7 Metode Poligon	30
Gambar 2.8 Vektor Nol.....	31
Gambar 2.9 Vektor Nol.....	31
Gambar 2.10 Penjumlahan Komponen Vektor	32
Gambar 2.11 Kerangka Berpikir	40
Gambar 3.1 Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran 4-D	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Kelayakan dan Kepraktisan.....	75
Lampiran 2 Pedoman Wawancara	91
Lampiran 3 Analisis Data Ahli Materi.....	93
Lampiran 4 Analisis Data Ahli Media	94
Lampiran 5 Hasil Penilaian Peserta Didik	95
Lampiran 6 Analisis Data Peserta Didik.....	97
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian.....	101
Lampiran 8 Surat Menyurat	102