

Plagiarism Detector v. 1864 - Originality Report 3/4/2021 2:37:37 PM

Analyzed document: skripsi OSWALDUS DUA TANGI.docx Licensed to: Originality report generated by unregistered Demo version!

- Comparison Preset: Rewrite
- Detected language:
- Check type: Internet Check

Warning: Demo Version - reports are incomplete!

Detect more Plagiarism with Licensed Plagiarism Detector.



Order your **Lifetime License** packed with features:

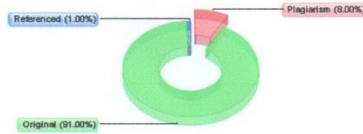
- Complete resources processing - with more results!
- Side-by-side compare with detailed analysis!
- Faster processing speed, deeper detection!
- Advanced statistics, Originality Reports management!
- Many other cool functions and options!

Get your 5% discount:

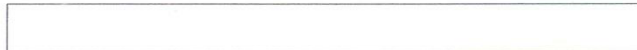


Detailed document body analysis:

Relation chart:



Distribution graph:



Top sources of plagiarism: 16

66%	2948	1	URL will be available only with a License! Order a License
27%	1213	2	URL will be available only with a License! Order a License
4%	166	3	URL will be available only with a License! Order a License

Processed resources details: 20 - Ok / 9 - Failed

Important notes:

Wikipedia:	Google Books:	Ghostwriting services:	Anti-cheating:
[not detected]	[not detected]	[not detected]	[not detected]

Active References (UrIs Extracted from the Document):

No URIs detected

Excluded UrIs:

No URIs detected

Included UrIs:

No URIs detected

Plagiarism Detector v. 1864 - Originality Report 3/4/2021 6:26:32 PM

Analyzed document: abstrak OSWALDUS DUA TANGI.docx Licensed to: Originality report generated by unregistered Demo version!

- Comparison Preset: Rewrite
- Detected language:
- Check type: Internet Check

Warning: Demo Version - reports are incomplete!

Detect more Plagiarism with Licensed Plagiarism Detector:



Order your Lifetime License packed with features:

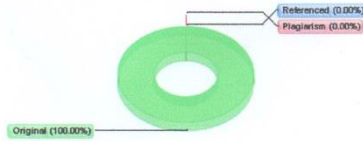
- Complete resources processing - with more results!
- Side-by-side compare with detailed analysis!
- Faster processing speed, deeper detection!
- Advanced statistics, Originality Reports management!
- Many other cool functions and options!

Get your 5% discount:



Detailed document body analysis:

Relation chart:



Distribution graph:



- Top sources of plagiarism: 0
- Processed resources details: 0 - Ok / 0 - Failed

Important notes:

Wikipedia:	Google Books:	Ghostwriting services:	Anti-cheating:
[not detected]	[not detected]	[not detected]	[not detected]

Active References (Uris Extracted from the Document):

No URLs detected

Excluded UrIs:

No URLs detected

Included UrIs:

No URLs detected

Lampiran 1

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 2 BOAWAE
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas : VIII (Delapan)

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.8 Memahami tekanan zat cair dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari untuk menjelaskan tekanan darah, difusi pada peristiwa respirasi, dan tekanan osmosis</p> <p>4.8 Melakukan percobaan untuk menyelidiki tekanan cairan pada kedalaman tertentu, gaya apung, kapilaritas (transport cairan pada batang tumbuhan), dan tekanan cairan pada ruang tertutup</p>	<p>Tekanan zat cair dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percobaan Archimedes • Hukum Pascal • Difusi dan osmosis 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca literatur untuk memahami tentang tekanan darah • Demonstrasi pengukuran tekanan darah dengan menggunakan alat. <p>Menanya :</p> <p>Menanyakan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengaruh gaya berat dan aktivitas terhadap tekanan darah arteri • Prinsip kerja alat pengukur tekanan darah <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengukuran tekanan darah pada posisi berbaring, duduk, dan berdiri • Melakukan percobaan tekanan zat cair pada kedalaman tertentu • Melakukan percobaan Archimedes untuk mengukur gaya apung dan massa jenis. • Mengumpulkan informasi tentang Hukum Pascal. <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data percobaan ke dalam tabel. • Menghubungkan data tekanan darah pada posisi berbaring, duduk, dan tidur • Menyimpulkan hubungan antara tekanan darah dengan posisi berbaring, duduk, dan tidur 	<p>Sikap: Observasi terhadap sikap objektif, jujur, kritis, dan tanggung jawab.</p> <p>Pengetahuan: Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda tentang tekanan</p> <p>Keterampilan: Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat tulisan mengapa penyelam boleh menyelam pada kedalaman tertentu? • Mendata berbagai gangguan pada sistem peredaran darah, sistem pernafasan, dan sistem pengangkutan pada tumbuhan. • UnjukKerja Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen dan presentasi 	<p>10 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket, • Lembar kerja Praktikum, • Buku atau sumber belajar yang relevan. • Media elektronik

		<ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan antara kedalaman zat cair dengan besarnya tekanan • Menghubungkan antara gaya apung, massa, volume yang dipindahkan, dan massa jenis • Menghubungkan Hukum Pascal dengan tekanan darah. • Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk tabel dan dipresentasikan di depan kelas. <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melihat gambar atau tayangan peristiwa pengikatan O₂ dan pelepasan CO₂ oleh darah di paru-paru. <p>Menanya:</p> <p>Menanyakan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cara oksigen di paru-paru dapat masuk ke dalam darah <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan difusi menggunakan wadah berisi dua konsentrasi larutan yang berbeda. <p>Menalar/Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil percobaan digunakan untuk menemukan konsep difusi dan menghubungkannya dengan peristiwa respirasi di paru-paru. <p>Mengomunikasi:</p>	<p>Portofolio Laporan tertulis kelompok dan tugas</p>		
--	--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil percobaan di depan kelas. <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melihat gambar atau tayangan peristiwa pengangkutan air dari lingkungan ke akar, kemudian dibawa ke daun. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cara tumbuhan membawa air dari akar hingga ke daun <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan osmosis menggunakan material hidup yang diletakkan pada larutan yang berbeda konsentrasinya. <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil percobaan digunakan untuk menemukan konsep osmosis dan menghubungkannya dengan peristiwa pengangkutan air pada tumbuhan. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil percobaan di depan kelas. • Menginformasikan lebih lanjut cara lainnya tentang pengangkutan air dan zat makanan pada tumbuhan. 			
3.9 Memahami konsep getaran, gelombang, bunyi, dan	Getaran, Gelombang dan Bunyi • Getaran	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bandul berayun • Gelombang di permukaan air • Penggaris plastik yang digetarkan ada yang bisa 	Sikap: Observasi terhadap sikap objektif, jujur, kritis, dan tanggung jawab.	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket, • Lembar kerja Praktikum • Buku atau

<p>pendengaran, serta penerapannya dalam sistem sonar pada hewan dan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.9 Melakukan pengamatan atau percobaan tentang getaran, gelombang, dan bunyi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gelombang transversal • Gelombang longitudinal 	<p>didengar oleh telinga manusia ada yang tidak bisa didengar oleh telinga manusia.</p> <p>Menanya: Tanya jawab tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsepgetaran • Konsep gelombang transversal dan longitudinal • Syarat terdengarnya bunyi <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Gelombang mekanik dan gelombang elektromagnetik, serta sifat-sifatnya. ○ Panjanggelombang, frekwensi, cepat rambat dan periode gelombang. <p>Eksperimen tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getaran (getaran pada penggaris plastik, getaran pada pegas dan bandul berayun) • Gelombang pada permukaan air (ember, air secukupnya, gabus). <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis data untuk membuat kesimpulan tentang getaran • Menganalisis data untuk mendapatkan konsep gelombang transversal dan longitudinal. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan eksperimen • Mempresentasikan hasil eksperimen 	<p>Pengetahuan: Soal PG, isian dan uraian tentang getaran, gelombang, dan bunyi</p> <p>Keterampilan</p> <p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat tulisan, bagaimana perjalanan bunyi benda yang bergetar bisa didengar oleh pendengar (tugas proyek) • Mengerjakan PR tentang getaran, gelombang dan bunyi • Diskusi kelompok membahas hasil eksperimen getaran, gelombang dan bunyi • Membuat laporan eksperimen getaran, gelombang dan bunyi • Unjuk kerja Menilai kegiatan eksperimen menggunakan rubrik. • Portofolio Mengumpulkan 		<p>sumber belajar yang relevan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media elektronik
---	---	--	---	--	--

			Laporan tugas-tugas • Laporan tertulis kelompok		
<p>3.10 Mendeskripsikan sifat-sifat cahaya, pembentukan bayangan, serta aplikasinya untuk menjelaskan penglihatan manusia, dan prinsip kerja alat optik</p> <p>4.10 Membuat laporan hasil penyelidikan tentang pembentukan bayangan pada cermin, lensa dan alat optik</p>	<p>Cahaya dan Alat Optik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sifat-sifat cahaya • Cermin dan lensa • Alat optik 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berkas-berkas cahaya yang memasuki celah-celah dinding • Model mata <p>Menanya:</p> <p>Tanya jawab tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sifat-sifat cahaya • Pembentukan bayangan padacermin • Pembentukan bayangan pada lensa • Prinsip kerjaalat-alat optik <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perambatan cahaya • Hukum pemantulan cahaya • Pembentukan bayangan pada cermin • Pembentukan bayangan pada lensa • Mata sebagai indera penglihatan • Mengeksplorasi persamaan mata dan kamera sebagai alat optik. <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis data dalam bentuk tabel, untuk menentukan letak, sifat bayangan pada cermin cekung maupun lensa cembung. • Menyimpulkan hasil analisis data untuk menentukan persamaan antara kamera dengan 	<p>Sikap:</p> <p>Observasi terhadap sikap objektif, jujur, kritis, dan tanggung jawab.</p> <p>Pengetahuan:</p> <p>Soal PG, isian, dan uraian tentang cahaya dan alat optik</p> <p>Keterampilan:</p> <p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas proyek: • Membuat alat sederhana yang memanfaatkan sifat cahaya merambat lurus, alat-alat optik sederhana misalnya mikroskop. • Diskusi kelompok membahas hasil eksperimen cahaya dan alat optik • Membuat laporan eksperimen cahaya dan alat optik • Membuat lukisan pembentukan cahaya jika 	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket, • Lembar kerja Praktikum, • Buku atau sumber belajar yang relevan. • Media elektronik

		<p>mata. Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan laporan dalam bentuk tulisan, lukisan. • Mempresentasikan hasil eksperimen 	<p>benda di depan cermin maupun di depan lensa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja Penilaian kegiatan eksperimen dengan rubrik. • Portofolio Laporan tertulis kelompok hasil eksperimen • Membuat lukisan tentang berbagai cacat mata dan cara menanggulangi. 		
--	--	---	--	--	--

Boawae Januari 2020

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Antonius Bogo Saga, S.Pd

Nip:



**Mengetahui
Kepala Sekolah**

Kresensiana Bara, S.Pd

Nip:19680826005012003

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:SMP Negeri 2 Boawae
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: VIII /Genap
Materi Pokok	: Getaran dan Gelombang
Alokasi Waktu	: 3 JP (1 kali pertemuan) (120 Menit)

A. KompetensiInti

KI-1	:	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI-2	:	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI-3	:	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI-4	:	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi,dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Menganalisis konsep getaran dan gelombang, dalam kehidupan sehari-hari.	3.9.1 Menganalisis konsep getaran. 3.9.2 Menyelidiki peristiwa getaran bandul 3.9.3 Menghitung frekuensi dan periode ayunan getaran 3.9.4 Menganalisis konsep gelombang 3.9.5 Menyelidiki peristiwa gelombang. 3.9.6 Menjelaskan karakteristik gelombang transversal dan longitudinal. 3.9.7 Menghitung panjang gelombang dan kecepatan gelombang. 3.9.8 Mebedakan gelombang transversal dan longitudinal. 3.9.9 Menjelaskan hubungan tarapanjang gelombang, frekuensi, cepat rambat dan periode gelombang 3.9.10 Menjelaskan peristiwa pemantulan gelombang.

4.9	Menyajikan hasil percobaan tentang getaran dan gelombang.	4.9.1	Menyajikan hasil percobaan tentang getaran dan gelombang.
-----	---	-------	---

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis konsep getaran
- Menganalisis konsep gelombang
- Menganalisis konsep bunyi
- Memahami sistem pendengaran pada manusia
- Menjelaskan pemanfaatan gelombang bunyi dalam kehidupan sehari-hari.
- Memahami sistem sonar pada hewan .
- Menyajikan hasil percobaan tentang getaran dan gelombang.

D. Materi Pembelajaran

Getaran dan Gelombang

- Getaran
- Gelombang

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : Diskusi dan Eksperimen
3. Model : *Discovery Learning*

F. Media Pembelajaran

- ❖ **Media :**
 - *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
 - Lembar penilaian
 - Laboratorium IPA sekolah
 - Perpustakaan sekolah
- ❖ **Alat/Bahan :**
 - Penggaris, spidol, papan tulis
 - Laptop & infocus
 - Slide presentasi (ppt)

G. Sumber Belajar

- Buku IPA Kelas VIII Kemdikbud
- Buku lain yang menunjang
- Multimedia interaktif dan Internet

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1 . Pertemuan Pertama (3 x 40 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : getaran gelombang. ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (90 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi getaran dan gelombang dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ Lembar kerja materi Mencermati gambar 1.18 yang ada pada buku siswa tentang ayunan bandul

1 . Pertemuan Pertama (3 x 40 Menit)	
	<p>gelombang air laut.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca <ul style="list-style-type: none"> ➢ Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan getaran dan gelombang. ❖ Menulis <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait materi getaran dan gelombang.</p> ❖ Mendengar <p>Pemberian materi getaran dan gelombang oleh guru.</p> ❖ Menyimak <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi: Getaran dan gelombang. untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : Getaran dan gelombang yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi getaran dan gelombang yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. ❖ Membaca sumber lain selain buku teks Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi getaran dan gelombang yang sedang

1 . Pertemuan Pertama (3 x 40 Menit)	
	<p>dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi getaran dan gelombang yang sedang dipelajari. ❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi getaran dan gelombang yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi getaran dan gelombang. ❖ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi getaran dan gelombang yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. ❖ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> getaran dan gelombang sesuai dengan pemahamannya. ❖ Saling tukar informasi tentang materi: Getaran dan gelombang dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data dari Materi: Getaran dan gelombang.

1 . Pertemuan Pertama (3 x 40 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi dari materi getaran dan gelombang yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi getaran dan gelombang.
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : Getaran dan gelombang. antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi getaran dan gelombang berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</i> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : Getaran dan gelombang. ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi getaran dan gelombang dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi getaran dan gelombang yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa

1 . Pertemuan Pertama (3 x 40 Menit)	
	<p>:</p> <p>Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi getaran dan gelombang.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi getaran dan gelombang yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi getaran dan gelombang yang akan selesai dipelajari ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi getaran dan gelombang yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
<p>Catatan : Selama pembelajaran getaran dan gelombang berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <i>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</i></p>	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat resume (<i>CREATIVITY</i>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi getaran dan gelombang yang baru dilakukan. ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran getaran dan gelombang yang baru diselesaikan. ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran getaran dan gelombang. ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran getaran dan gelombang. ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran getaran dan gelombang kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	
1 . Pertemuan Kedua (3 x 40 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> 	

1 . Pertemuan Kedua (3 x 40 Menit)

- kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :getaran dan gelombang..
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi getaran dan gelombang dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pemberian contoh-contoh materi getaran dan gelombang untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan getaran dan gelombang.

1 . Pertemuan Kedua (3 x 40 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait contoh getaran dan gelombang dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Mendengar Pemberian materi getaran dan gelombang oleh guru. ❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : Getaran dan gelombang. untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : Getaran dan gelombang yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi getaran dan gelombang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. ❖ Membaca sumber lain selain buku teks Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi getaran dan gelombang yang sedang dipelajari. ❖ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi

1 . Pertemuan Kedua (3 x 40 Menit)	
	<p>getaran dan gelombang yang sedang dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi getaran dan gelombang yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi getaran dan gelombang. ❖ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi getaran dan gelombang yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. ❖ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> getaran dan gelombang sesuai dengan pemahamannya. ❖ Saling tukar informasi tentang materi : Getaran dan gelombang dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data dari Materi : Getaran dan gelombang. ❖ Mengolah informasi dari getaran dan gelombang yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada

1 . Pertemuan Kedua (3 x 40 Menit)	
	<p>lembar kerja.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi getaran dan gelombang.
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :getaran dan gelombang. <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Sifat fisika dan sifat kimia seta perubahan fisika dan perubahan kimia</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</i> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi: getaran dan gelombang. ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi getaran dan gelombang dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi getaran dan gelombang yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : <p>Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : Getaran dan gelombang.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi getaran dan gelombang yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.

1 . Pertemuan Kedua (3 x 40 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi getaran dan gelombang yang akan selesai dipelajari ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi getaran dan gelombang yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Pertemuan ke- 3 Ulangan

A. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Penilaian

Penilaian yang dilakukan dengan 4 cara penilaian yaitu

- a) Penilaian Sikap
 - a. Teknik penilaian : penilaian diri
 - b. Bentuk instrumen : lembar penilaian diri
 - c. Instrumen : terlampir
- b) Penilaian Sikap sosial
 - a. Teknik penilaian : observasi
 - b. Bentuk instrumen : lembar observasi
 - c. Instrumen : terlampir
- c) Penilaian Pengetahuan
 - a. Teknik penilaian : tes tertulis
 - b. Bentuk instrumen : soal pilihan ganda
 - c. Instrumen : terlampir
- d) Penilaian Keterampilan
 - a. Teknik penilaian : observasi
 - b. Bentuk instrumen : lembar observasi
 - c. Instrumen : terlampir

2. Pembelajaran Remedial

Remidial dilakukan untuk peserta didik yang belum tuntas evaluasi. Instrumen remedial terdapat pada lampiran.

3. Pengayaan

Materi pengayaan tentang Getaran dan Gelombang. untuk peserta didik yang sudah melampaui ketuntasan KKM pada evaluasi.

Boawae Januari 2020

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Antonius Bogo Saga, S.Pd

Nip:



**Mengetahui
Kepala Sekolah**

Kresensiana Bara, S.Pd

Nip:19680826005012003

Lampiran 3

**DATA HASIL ULANGAN SISWA KELAS VIII A SMPN 2 BOAWAE
TAHUN AJARAN 2019/2020
MATERI GETARAN DAN GELOMBANG.**

NO	NAMA SISWA	KODE SISWA	NILAI ULANGAN
1	BLASIVS BINGO LAKO	A1	81
2	LAURENSIA LOWA NAGE	A2	83
3	MARIA ANATANIA MOGI	A3	84
4	BENEDIKTUS SAVERIVS SIA	A4	81
5	FRIDOLIN MELANIA FAO	A5	82
6	ADELIANA NONA LAKO	A6	78
7	DOMINIKUS SAVIO SIGA	A7	82
8	FRANSISKUS KELVIN SIGA	A8	82
9	AGUSTINA NDOYA	A9	80
10	LANDRIKUS WOGHE TO	A10	83
11	PATRISIUS HINGA	A11	84
12	LIDIANA DEKU WEA	A12	83
13	MARIA CARBIANA MUKU	A13	84
14	ARSENIUS JEA	A14	80
15	MARIA WEA DEDE	A15	84
16	YUNIARTI PUSPITA GERO	A16	91
17	SILFIANUS CEME	A17	85
18	RIKARDUS V. BE'I	A18	87
19	VERONIKA NIA JAJA	A19	90
20	VENANSIVS DUA WEA	A20	86
21	TEODORUS LAKO	A21	89
22	YOHANES WADA	A22	86
23	AGUSTINA MEDHO	A23	79
24	RIVALDO P. KOPA	A24	87
25	THERESIA NEMI WEA	A25	85
26	SALMONSIUS SERA	A26	88
27	TARSISIUS MUWA	A27	89
28	VENSENSIVS TAI ZAU	A28	86
29	ROIKOSTA JANGA	A29	88
30	THERESA HIZKIA SILO	A30	85

Lampiran 4

Deskripsi Hasil Belajar Fisika

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
HASIL BELAJAR	30	78	91	84.40	3.328
Valid N (listwise)	30				

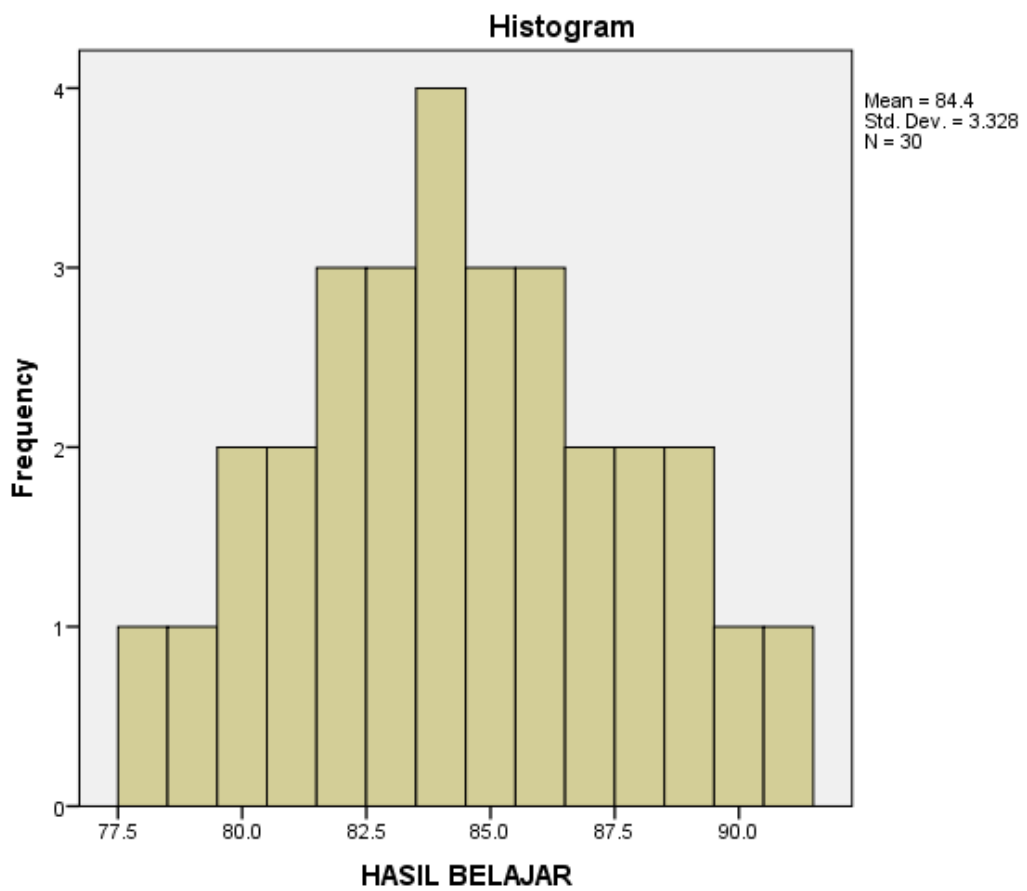
HASIL BELAJAR					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	78	1	3.3	3.3	3.3
	79	1	3.3	3.3	6.7
	80	2	6.7	6.7	13.3
	81	2	6.7	6.7	20.0
	82	3	10.0	10.0	30.0
	83	3	10.0	10.0	40.0
	84	4	13.3	13.3	53.3
	85	3	10.0	10.0	63.3
	86	3	10.0	10.0	73.3
	87	2	6.7	6.7	80.0
	88	2	6.7	6.7	86.7
	89	2	6.7	6.7	93.3
	90	1	3.3	3.3	96.7
	91	1	3.3	3.3	100.0
Total		30	100.0	100.0	

Lampiran 5

Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HASIL BELAJAR	.081	30	.200*	.985	30	.930



Lampiran 6

Hasil Uji Hipotesis Hasil Belajar

One-Sample Test						
	Test Value = 75					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Hasil Belajar	15.470	29	.000	9.400	8.16	10.64

Lampiran 7

DOKUMENTASI





Lampiran 8

LEMBAR
WAWANCARA GURU

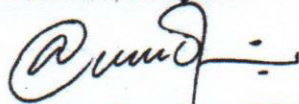
No	Komponen wawancara	
1.	Bagimanakah proses pelaksanaan pembelajaran IPA terpadu yang telah bapak lakukan selama ini?	Proses pembelajaran IPA Terpadu yang dilakukan yaitu dengan metode dan memecahkan masalah yang stem kan dalam pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah dari model pembelajaran
2.	Saat ini telah diterapkan K-13, apakah bapak juga telah melaksanakannya dalam pembelajaran IPA terpadu?	Ya, selama ini telah menerapkan kurikulum 2013.
3.	Menurut bapak, apakah model-model pembelajaran dalam K-13 dapat membantu bapak dalam membimbing siswa untuk mencapai tujuan dari pembelajaran IPA terpadu?	Ya, sangat membantu dalam proses pembelajaran IPA Terpadu di SMPN 2 Boawae.
4.	Model pembelajaran apa yang bapak terapkan saat ini?	Model pembelajaran yang diterapkan saat ini adalah model pembelajaran discovery learning
5.	Model pembelajaran apa yang bapak terapkan sebelum penggunaan model pembelajaran yang sekarang?	Sebelum menggunakan model pembelajaran discovery learning pak menggunakan model metode Ceramah.
6.	Apa kekurangan model pembelajaran sebelumnya yang dapat diatasi dengan model pembelajaran yang sekarang?	Kekurangan dari model pembelajaran sebelumnya yaitu siswa tidak berperan aktif dalam proses pembelajaran dan dengan adanya diterapkan model pembelajaran discovery learning siswa lebih berperan aktif.
7.	Menurut bapak, apa yang menjadi tujuan utama dari model pembelajaran yang diterapkan?	Tujuan dari model pembelajaran saat ini siswa bisa lebih mandiri dan lebih kreatif dalam proses pembelajaran.

8.	Bagaimana respon siswa terhadap model pembelajaran yang bapak terapkan ?	Setelah menerapkan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> respon siswa lebih aktif dalam proses diskusi untuk memecahkan masalah. Selama proses pembelajaran
9.	Bagaimana pendapat bapak tentang hubungan antara model pembelajaran dengan hasil belajar siswa?	Kegunaan banyak diterapkan model pembelajaran ini termasuk kemajuan dalam prestasi siswa, hal ini dapat dilihat dari hasil belajar yang semakin baik
10.	Bagimanakah model pembelajaran yang diterapkan dapat mempengaruhi hasil belajar IPA terpadu siswa?	Dari model pembelajaran yang diterapkan ini, melihat siswa terlihat lebih aktif dan kreatif dalam memecahkan masalah. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh selama ini

Boawae 28 juli 2020

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Antonius Bogo Soga, S.Pd

Nip:

Mengetahui
Kepala Sekolah



Kresensiana Bara, S.Pd

Nip:19680826005012003

Lampiran 9

SURAT-SURAT PENELITIAN

PEMERINTAH KABUPATEN NAGEKEO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 2 BOAWAE

SURAT KETERANGAN

NOMOR : KP/PK-NGK/SMP.07/52/08/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Kresensiana Bara,S.Pd
NIP : 1958082262005012003
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Gako- Desa Rigi

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Oswaldus Dua Tangi
Jurusan : Pendidikan Fisika
Fakultas : KIP
NIM : 2016260575
Alamat : Jln. Sam Ratulangi

Telah melaksanakan kegiatan Penelitian di SMP Negeri 2 Boawae, mulai tanggal 28 Julii sampai tanggal 04 Agustus 2020

Demikian Surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gako, 04 Agustus 2020
Kepala SMP Negeri 2 Boawae

Kresensiana Bara,S.Pd
NIP. 1958082262005012003





UNIVERSITAS FLORES
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Sam Ratulangi Telp. 0381-21094 Fax. 21536
Email: fkipuniflorende@yahoo.com

Nomor : 208/115/51/F5/N/2020
Lampiran : 1 buku
Perihal : Izin Untuk Mengadakan Penelitian

Yth. Bupati Nagekeo
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan
Terpadu Satu Pintu Kabupaten Nagekeo
di-
Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan kegiatan penelitian untuk penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores Ende oleh :

Nama : Oswaldus Dua Tangi
Nim : 2016 260 575
Program Studi : Pendidikan Fisika
Waktu/Lama : 3 (tiga) Minggu dalam bulan Juli – Agustus 2020
Judul Skripsi :

**“PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
DISCOVERY LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR IPA
TERPADU PADA SISWA KELAS VIII SMPN 2 BOAWAE TAHUN
PELAJARAN 2019/2020”**

maka dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu agar tidak berkeberatan untuk memberi izin penelitian di SMPN 2 Boawae.
Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

Ende, 25 Juli 2020

Dekan

Dr. Sofia Sao, M.Pd.
NIDN: 0806057201

Tembusan :

1. Kepala SMPN 2 Boawae
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN NAGEKEO
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN
TERPADU SATU PINTU

Jalan Soekarno - Hatta, Kompleks Civic Centre, Mbay

Pos-el: nagekeodpmpmsp@gmail.com

IZIN PENELITIAN

Nomor: 503/DPMPTSP-NGK/IP/108/07/2020

- DASAR** : a. Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan, dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi;
- b. Undang-Undang Nomor 2 Tahun 2007 tentang Pembentukan Kabupaten Nagekeo di Provinsi Nusa Tenggara Timur;
- c. Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 Tentang Pemerintahan Daerah;
- d. Peraturan Daerah Nomor 3 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kabupaten Nagekeo;
- e. Peraturan Bupati Nagekeo Nomor 60 Tahun 2016 Tentang Kedudukan, Susunan Organisasi, Tugas, Fungsi dan Tata Kerja Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Nagekeo;
- f. Peraturan Bupati Nagekeo Nomor 5 Tahun 2017 Tentang Pelimpahan Kewenangan Pengelolaan dan Penandatanganan Perizinan dan Non Perizinan pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Nagekeo Tahun 2017.
- MEMPERHATIKAN:** Izin Penelitian dari Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores:
- Nomor : 208/115/51/F5/N/2020
- Nama Peneliti : Oswaldus Dua Tangi
- Tanggal : 25 Juli 2020
- Judul Penelitian : "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar IPA Terpadu Pada Siswa Kelas VIII SMPN 2 Boawae Tahun Pelajaran 2019/2020".
- Tempat Penelitian : SMPN 2 Boawae
- Waktu Penelitian : 1 (satu) minggu
- MENIMBANG** : Bahwa setelah memeriksa (mencatat/meneliti), mengkaji, dan menilai/evaluasi rencana kegiatan/proposal yang diajukan, maka terhadap Pemohon dapat diberikan Izin Penelitian.

MENGIZINKAN

KEPADA :
Nama : OSWALDUS DUA TANGI
Nim : 2016260575
Jurusan : Pendidikan Fisika

Untuk : Melakukan Penelitian dengan judul "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar IPA Terpadu Pada Siswa Kelas VIII SMPN 2 Boawae Tahun Pelajaran 2019/2020".

Tempat Penelitian : SMPN 2 Boawae
Waktu Penelitian : 1 (satu) minggu

Peneliti berkewajiban menghormati, mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di daerah setempat dan melaporkan hasil penelitian kepada Bupati Nagekeo cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Nagekeo.

Dikeluarkan di : Mbay
pada tanggal : 28 Juli 2020

a.n. Kepala Dinas Penanaman Modal dan
Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Kabupaten Nagekeo
Sekretaris

u.b. Kepala Bidang Pelayanan Perizinan Terpadu,



Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Kepala Kantor Kesbangpol-Linmas Kabupaten Nagekeo di Danga;
2. Kepala Sekolah SMPN 2 Boawae di Gako;
3. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores di Ende.