

SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBASIS PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS VII SMP SWASTA ADHYAKSA ENDE**



**Skripsi Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

OLEH

**IRA PORA WUAKARANU
NIM. 2019260094**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
UNIVERSITAS FLORES
ENDE
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
MELALUI PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS VII SMPN 2 SWASTA ADHYAKSA ENDE**

IRA PORA WUAKARANU

NIM. 2019260094

Skripsi Ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

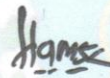
Menyetujui

Pembimbing Utama

Pembimbing Pendamping



Melkyanus B.U. Kaleka, S.Pd,M.Pd.
NIDN. 0802018201



Hamsa Doa, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0821128601

Mengetahui

**Ketua Program Studi Pendidikan Fisika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores**



Aloisius Harso, S.Si,M.Pd.
NIDN. 0804038202

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
MELALUI PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS VII SMPN 2 SWASTA ADHYAKSA ENDE

IRA PORA WUAKARANU
NIM. 2019260094

Skripsi Ini Telah Diuji oleh Panitia Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Fisika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores
Hari : Jumat
Tanggal : 13 Juni 2025

Panitia Penguji

1. Aloisius Harso, S.Si.,M.Pd. (.....)
(Ketua Penguji)
2. An Nisaa Al Mu'min Liu, S.Pd.,M.Pd. (.....)
(Sekretaris Penguji)
3. Yasinta Embu Ika, S.Pd.,M.Pd. (.....)
(Anggota Penguji)
4. Melkvanus Bili Umbu Kaleka, S.Pd.,M.Pd. (.....)
(Penguji/Pembimbing Utama)
5. Hamsa Doa, S.Pd.,M.Pd. (.....)
(Penguji/Pembimbing Pendamping)

Mengesahkan,

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores



Dr. Drs. Yosef Demon, M.Hum.
NIDN. 0805106502

Ketua Program Studi Pendidikan Fisika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores



Aloisius Harso, S.Si.,M.Pd.
NIDN. 0804038202

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ira Pora Wuakaranu

Nim : 2019260094

Program Studi : Pendidikan Fisika

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain, kecuali yang secara tertulis menjadi acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ende, 13 Juni 2025

Yang Membuat Pernyataan,



Ira Pora Wuakaranu
NIM. 2019260094

PERSEMBAHAN

Dengan segenap kesadaran dan ketulusan hati pada setiap perjuangan, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan kemurahan hati Tuhan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik.
2. Kedua orangtua yang terkasih Bapak Kariung Tangu Konda dan Mama Mangi Jola Kadu Niwa, Bapak Damasali dan Mama Ewu Tengga Wuasu, kakak Mira dan kakak Rinto yang sudah membimbing dan mengajarkan tentang kehidupan serta setia mendukung setiap kegiatan pendidikan yang penulis lakukan.
3. Bapak Frans Mila Mesa dan Mama Pertronele Coe yang sudah dengan baik dan bermurah hati mengarahkan penulis untuk bisa merasakan bangku perkuliahan, Terimah kasih yang tak terhingga dan maaf untuk semua kesalahan penulis.
4. Oma Magdalena Woe dan keluarga besar yang berada di Ende.
5. Almamater tercinta Universitas Flores
6. Agama, Bangsa dan Negara.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan karunia-Nya yang diberikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbasis Pendekatan *Contextual, Teaching and Learning* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VII SMP Swasta Adhyaksa Ende dengan baik”.

Penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, arahan dan dorongan serta motivasi selama penulis menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyampaikan terima kasih dengan penghargaan kepada yang terhormat:

1. Rektor dan para Wakil Rektor Universitas Flores atas segala kebijakan, perhatian dan dorongan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
2. Dekan dan para Wakil Dekan FKIP atas segala perhatian dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
3. Ketua Program Studi, Sekretaris, dan Dosen Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberi dukungan, dorongan, serta arahan sampai skripsi ini selesai.
4. Melkyanus B.U.Kaleka., S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing utama dan Hamsa Doa, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing pendamping yang telah banyak membimbing, mendampingi, mengarahkan, dan selalu memberikan dorongan berupa motivasi kepada penulis sehingga sampai kepada skripsi ini terselesaikan.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu, dari lubuk hati yang paling dalam penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Ende, Juni 2025

Penulis

ABSTRAK

Ira Pora Wuakaranu: Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VII SMP Swasta Adhyaksa Ende. Skripsi. Ende: Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Flores, 2025. Pembimbing I: Melkyanus B. Umbu Kaleka. S.Pd., M.Pd, Pembimbing II: Hamsa Doa, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VII SMP Swasta Adhyaksa Ende.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian *one group pre-test post-test design*. Populasi sekaligus sampel dalam penelitian yaitu peserta didik kelas VII SMP Swasta Adhyaksa Ende yang berjumlah 14 orang yang diperoleh dengan teknik *sampling* jenuh. Data yang diperoleh berupa hasil belajar peserta didik. Analisis data dilakukan dengan uji -t berpasangan.

Hasil penelitian menunjukkan penerapan model pembelajaran *problem based learning* berbasis kontekstual *teaching and learning* juga mempengaruhi hasil belajar dibuktikan dengan nilai signifikasi (*2-tailed*) sebesar $0.000 < 0,05$, sehingga ada pengaruh *problem based learning* berbasis kontekstual *teaching and learning* terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas VII SMP Swasta Adhyaksa Ende.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Hasil Belajar.

ABSTRACT

Ira Pora Wuakaranu: The Effect of Problem Based Learning (PBL) Learning Model Through the Contextual Teaching and Learning (CTL) Approach on Science Learning Outcomes of Class VII Students of Adhyaksa Ende Private Middle School. Thesis. Ende: Physics Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Flores, 2025. Advisor I: Melkyanus B. Umbu Kaleka, S.Pd., M.Pd, Advisor II: Hamsa Doa, S.Pd., M.Pd.

This study aims to determine the effect of implementing the Contextual Teaching and Learning (CTL) Approach on the science learning outcomes of class VII students of Adhyaksa Ende Private Middle School.

The research method used in this study is a quantitative experimental research approach with a one group pre-test post-test research design. The population and sample in the study were 14 class VII students of Adhyaksa Ende Private Middle School who were obtained using the saturated sampling technique. The data obtained were in the form of student learning outcomes. Data analysis was carried out using a paired t-test.

The results of the study show that the application of the problem based learning model based on contextual teaching and learning also affects learning outcomes as evidenced by the significance value (*2-tailed*) of $0.000 < 0.05$, so there is an influence of problem based learning based on contextual teaching and learning on improving the learning outcomes of class VII students at Adhyaksa Ende Private Middle School.

Keywords: *Problem Based Learning (PBL) Learning Model, Contextual Teaching and Learning (CTL) Approach, Learning Outcomes.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	2
C. Pembatasan Masalah.....	2
D. Rumusan Masalah.....	3
E. Tujuan Penelitian	3
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI.....	19
A. Kajian Teori	25
1. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	34
2. Pengertian Pendekatan CTL (Contextual Teaching and Learning)....	36
3. Pengaruh PBL Melalui Pendekatan CTL Terhadap Hasil Belajar	

Siswa	36
4. Hasil Belajar	37
5. Materi	43
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	45
C. Kerangka Berpikir	46
D. Hipotesis	48
BAB III METODE PENELITIAN	49
A. Jenis dan Desain Penelitian	49
B. Tempat dan Waktu Penelitian	49
C. Populasi dan Sampel Penelitian	50
D. Variabel Penelitian.....	50
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	50
F. Teknik Pengumpulan Data	51
G. Instrumen Penelitian	52
H. Teknik Analisis Data	53
BAB IV HASIL PENELITIAN	54
A. Deskripsi Data.....	54
B. Analisis Data.....	57
C. Pembahasan	58
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Fase Sintaks.....	23
Tabel 3.1 Instrumen Penelitian	52
Tabel 4.1 Analisis Deskripsi Statistik Tes Hasil Belajar.....	55
Tabel 4.2 Uji Normalitas Hasil Belajar	56
Tabel 4.3 Uji-t Hasil Belajar	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	47
--------------------------------	----