

Plagiarism Detector v. 1864 - Originality Report 06/03/2021 19:27:22

Analyzed document: BAB 1 - 5 Helena.docx Licensed to: Originality report generated by unregistered Demo version!

- Comparison Preset: Rewrite
- Detected language:
- Check type: Internet Check

Warning: Demo Version - reports are incomplete!

Detect more Plagiarism with Licensed Plagiarism Detector:



Order your **Lifetime License** packed with features:

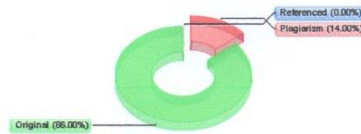
- Complete resources processing - with more results!
- Side-by-side compare with detailed analysis!
- Faster processing speed, deeper detection!
- Advanced statistics, Originality Reports management!
- Many other cool functions and options!

Get your 5% discount:



Detailed document body analysis:

Relation chart:



Distribution graph:



Top sources of plagiarism: 15

0%	223	1. URL will be available only with a License! Order a License
0%	183	2. URL will be available only with a License! Order a License
3%	139	3. URL will be available only with a License! Order a License

Processed resources details: 25 - Ok / 1 - Failed

Important notes:

Wikipedia:	Google Books:	Ghostwriting services:	Anti-cheating:
[not detected]	[not detected]	[not detected]	[not detected]

Active References (UrIs Extracted from the Document):

No URIs detected

Excluded UrIs:

No URIs detected

Included UrIs:

No URIs detected

Plagiarism Detector v. 1864 - Originality Report 06/03/2021 19:29:01

Analyzed document: ABSTRAK Helena.docx Licensed to: Originality report generated by unregistered Demo version!

- Comparison Preset: Rewrite
- Detected language:
- Check type: Internet Check

Warning: Demo Version - reports are incomplete!

Detect more Plagiarism with Licensed Plagiarism Detector:



Order your Lifetime License packed with features:

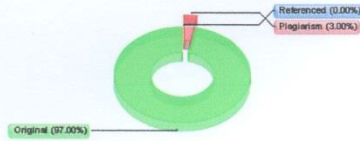
- Complete resources processing - with more results!
- Side-by-side compare with detailed analysis!
- Faster processing speed, deeper detection!
- Advanced statistics, Originality Reports management!
- Many other cool functions and options!

Get your 5% discount:



Detailed document body analysis:

Relation chart:



Distribution graph:



Top sources of plagiarism: 3

20%	78	1. URL will be available only with a License! Order a License
7%	18	2. URL will be available only with a License! Order a License
9%	14	3. URL will be available only with a License! Order a License

Processed resources details: 3 - Ok / 1 - Failed

Important notes:

Wikipedia:	Google Books:	Ghostwriting services:	Anti-cheating:
[not detected]	[not detected]	[not detected]	[not detected]

Active References (UrIs Extracted from the Document):

No URIs detected

Excluded UrIs:

No URIs detected

Included UrIs:

No URIs detected

Lampiran 1

Lembar Wawancara

LEMBAR WAWANCARA PRA PENELITIAN

1. Menurut ibu guru bagaimana keterkaitan kurikulum 2013 pada mata pelajaran IPA?
IPA Terpadu dan K-13 memiliki tujuan yang sama
yaitu memadukan setiap ilmu dalam IPA dalam
satu mata pelajaran.
2. Apa metode/model pembelajaran yang biasa digunakan ibu guru di sekolah setelah penerapan K-13?
Ada banyak metode yang sering digunakan
tergantung dengan materi yang diajarkan.
3. Apakah ibu guru selama proses pembelajaran IPA sudah pernah mengajarkan dengan menggunakan model pembelajaran Langsung?
Pernah.
4. Menurut ibu guru bagaimana aktivitas siswa kelas VII selama proses pembelajaran IPA?
Peserta didik aktif, antusias dan cepat tanggap.
5. Menurut ibu guru bagaimanakah keterampilan pemecahan masalah siswa kelas VII dalam pembelajaran IPA?
Baik. Karena ada siswa yang ketika tidak paham
dengan materi yang diajarkan, keberanian diri
untuk bertanya.

6. Apakah Ibu menggunakan model yang sama di setiap kelas?

Ya.....
.....

7. Bagaimanakah kondisi siswa pada saat pembelajaran dengan model yang Ibu terapkan?

Ada sebagian siswa yang benar-benar memperhatikan, ada juga yang kurang aktif, sering mengelusun, mengantuk, dan masih banyak lagi.....
.....

8. Apakah ada hambatan ketika Ibu menyampaikan materi dengan menggunakan model pembelajaran tersebut?

Ada.
Dalam proses pembelajaran harus memahami ~~kepribadian~~ karakter dan setiap peserta didik.
Ada juga hambatan lain karena kurangnya prasmanan.....
.....

9. Bagaimanakah pendapat Ibu tentang hubungan antara model pembelajaran dengan hasil belajar siswa?

Ada hubungannya yakni nilai hasil belajar siswa meningkat.....
.....
.....

10. Bagaimanakah model pembelajaran yang diterapkan dapat mempengaruhi hasil belajar IPA Terpadu siswa?

Model yang diterapkan sangat membantu karena siswanya juga aktif dan antusias.
karena model yang digunakan tidak bertokus pada guru saja, tetapi siswa di beri kesempatan untuk memecahkan masalah sendiri.....
.....

Lampiran 2

RENCANA PEMBELAJARAN (RPP) 1

Sekolah : SMP Negeri 2 Nagawutung
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : VII/Genap
Materi Pokok : Pencemaran Lingkungan.
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI2:** Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem.	3.8.1 Menjelaskan pengertian pencemaran lingkungan 3.8.2 Menjelaskan macam-macam pencemaran lingkungan 3.8.3 Menjelaskan pengertian pencemaran air.
4.8 Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan.	4.8.1 Membuat laporan tentang penyelesaian masalah pencemaran lingkungan sekitar.

KARAKTER SISWA

- Religius
- Tanggung jawab
- Percaya diri

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

Menjelaskan pengertian pencemaran lingkungan.

- Menjelaskan macam-macam pencemaran lingkungan.
- Menjelaskan pengertian pencemaran lingkungan.

Materi Pembelajaran

- Reguler

Pencemaran Lingkungan

- Pengayaan

Penyelesaian masalah pencemaran yang terjadi di lingkungan sekitar.

D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Diskusi, tanya jawab dan Praktek.
3. Model : Direct Instruction.

E. Media Pembelajaran

- **Media :**
 - ❖ *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
 - ❖ Lembar penilaian
 - ❖ Laboratorium IPA sekolah
 - ❖ Perpustakaan sekolah
 - ❖ Laptop

➤ **Alat/Bahan:**

Penggaris, spidol, papantulis, LKS.

Sumber Belajar

- ❖ Buku IPA Kls VII Kemdikbud
- ❖ Buku lain yang menunjang
- ❖ Multimedia interaktif dan Internet

F. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran (3x40 menit)

Pertemuan pertama (2x40 menit)	Alokasi waktu
<p>Pendahuluan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ➤ Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas dan menciptakan kelas yang menyenangkan. <p>Apresepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengaitkan materi /kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari ➤ Apabila materi dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> • Defenisi pencemaran lingkungan. ➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan berlangsung. ➤ Mengajukan pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> • "Apa yang dimaksud dengan pencemaran lingkungan?" <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu ➤ Meberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indkator dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ➤ pembagian kelompok belajar ➤ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	

	Kegiatan inti	
Model pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
Pembelajaran Langsung/ Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan materi yang akan dipelajari. ➤ Selain itu guru menanyakan materi sebelumnya kepada peserta didik untuk memperkuat ingatan tentang materi sebelumnya, ➤ Guru menentukan Tujuan pembelajaran serta menentukan prosedur. 	
Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar yang ada pada buku yang berkaitan dengan pencemaran disekitar kita. ➤ Guru menjelaskan konsep mengenai pencemaran lingkungan, macam-macam pencemaran, serta menjelaskan tentang pencemaran Air. ➤ Guru memastikan bahwa peserta didik sudah benar-benar memahami materi yang telah diberikan. 	
Praktik yang terstruktur.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 4 - 5 siswa <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan langkah-langkah praktik yang akan dilakukan.(Kegiatan siswa 3.1 buku siswa kelas VII) - Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan pertanyaan apabila belum dipahami. - Guru akan menjawab semua pertanyaan dari peserta didik. 	
Praktik dibawah bimbingan guru.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta untuk melakukan praktik dan guru mengamati (kegiatan siswa 3.1). ➤ Guru memberikan tanggapan balik terhadap praktik. 	
Praktik mandiri	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk melakukan praktik di rumah. • Guru menunda respon dan akan memberikannya di akhir rangkaian praktik. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan bersama tentang defenisi pencemaran lingkungan dan juga macam-macam pencemaran lingkungan. 	

G. Teknik Penilaian

a. Sikap

b. Jurnal

c. Pengetahuan

d. Keterampilan

A Penilaian sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1
2
3

Keterangan :

- BS :Bekerja Sama
- JJ :Jujur
- TJ :Tanggung Jawab
- DS :Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah

kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 :$

$4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

B. Pengamatan jurnal

Penilaian Sikap - Jurnal			
Nama Peserta Didik :			
Kelas :			
Aspek yang diamati :			
No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1			
2			
3			
4			
5			
....			
Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB)= 100, Baik (B) = 75, Cukup (C) = 50, dan Kurang (K) = 25			

C. Penilaian pengetahuan

Teknik : Tes tertulis

Instrumen : essey test

Bentuk Instrumen : essey test

KISI – KISI PENGETAHUAN

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	SKOR
1.	3.8 Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem.	Pencemaran Lingkungan	1 Peserta didik mampu menjelaskan defenisi dari pencemaran lingkungan. 2. Peserta didik mampu menjelaskan mengapa pencemaran lingkungan itu terjadi?	Essey test	5
2.		Sda	1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian dari polutan 2. peserta didik mampu menjelaskan kapan suatu zat dikatakan sebagai polutan?		6
3		sda	1 Peserta didik dapat menjelaskan pengertian dari pencemaran air. 2. Peserta didik mampu menjelaskan faktor- faktor yang mnyebabkan pencemaran air.		8
4		Sda	1. Peserta didik dapat menjelaskandampak dari pencemaran air		3
5			1. Peserta didik dapat menjelaskan cara penanggulangan pencemaran air.		3
Jumlah skor					25

Soal Tes Uraian :

1. a. Jelaskan apa yang dimaksud dengan pencemaran lingkungan?
b. Jelaskan mengapa pencemaran itu terjadi?
2. a. Jelaskan apa yang dimaksud dengan polutan?
b. Jelaskan kapan suatu zat dikatakan polutan?
3. a. Jelaskan pengertian dari pencemaran air.
b. Jelaskan faktor-faktor yang menyebabkan pencemaran air.
4. Jelaskan dampak dari pencemaran air.
5. Jelaskan bagaimana cara penanggulangan pencemaran air.

Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1	a. Pencemaran lingkungan merupakan segala sesuatu baik berupa bahan-bahan fisika maupun kimia yang dapat mengganggu keseimbangan ekosistem. b. Pencemaran lingkungan terjadi akibat dari kumpulan kegiatan manusia (populasi) dan bukan dari kegiatan individu. pencemaran terjadi juga diakibatkan oleh faktor alam, seperti gunung meletus yang menimbulkan abu vulkanik.	5
2	1. Polutan adalah : Zat yang dapat mencemari lingkungan dan dapat mengganggu kelangsungan hidup makhluk hidup. Polutan ini dapat berupa zat kimia, debu, suara, radiasi, atau panas yang masuk ke dalam lingkungan. 2. Suatu zat dikatakan polutan apabila; Kadarnya melebihi batas kadar normal atau diambang batas, berada pada waktu yang tidak tepat, berada pada tempat yang tidak semestinya.	6
3	1. Pencemaran air merupakan kondisi air yang menyimpang dari sifat-sifat air dari keadaan normal. Apabila perairan tercemar maka keseimbangan ekosistem di dalamnya juga akan terganggu. 2. Faktor-faktor penyebab pencemaran air yakni: <ul style="list-style-type: none"> a. Limbah indsutri : Jenis limbah yang berasal dari industri dapat berupa limbah organik berbau, seperti limbah pabrik tekstil atau limbah pabrik kertas. Adapun yang berupa limbah anorganik berupa cairan panas, berbuih dan berwarna, yang mengandung asam belerang, berbau menyengat. Seperti limbah pabrik baja, limbah pabrik emas, limbah pabrik cat, limbah pabrik pupuk organik, pabrik farmasi, dan lain-lain. b. Limbah rumah tangga : Limbah rumah tangga merupakan limbah yang berasal dari hasil samping kegiatan perumahan. Seperti rumah tangga, pasar, perkantoran, rumah penginapan (hotel), rumah makan, dan puing-puing bahan bangunan serta besi-besi tua bekas mesinmesin atau kendaraan. c. Limbah pertanian : Limbah bahan berbahaya dan beracun, antara lain timbul akibat adanya kegiatan pertanian berupa obat-obatan pembasmi hama penyakit (pestisida misalnya insektisida) dan pupuk organik, misalnya urea. 	8
4	Dampak dari pencemaran air yakni :	3

	<p>a. Penurunan kualitas lingkungan; Pembuangan bahan tercemar secara langsung ke dalam perairan dapat menyebabkan terjadinya pencemaran pada perairan tersebut.</p> <p>b. Gangguan Kesehatan ; Air limbah yang tidak dikelola dengan baik akan menimbulkan berbagai penyakit. Tidak menutup kemungkinan di dalam air limbah tersebut mengandung virus bakteri yang akan menyebabkan penyakit.</p>	
5	<p>Cara penanggulangan air dapat dilakukan sebagai berikut :</p> <p>a. Pembuatan kolam Stabilisasi.</p> <p>b. IPAL (Instalasi Pengolahan Air Limbah).</p> <p>c. Pengelolaan Excreta (Human Excreta).</p>	3
Jumlah		25

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{25} \times 100$$

Penilaian Pengetahuan – Tes Tulis Uraian		
Rubrik Penilaian		
	Jawaban	Skor
1	Soal nomor 1 jawaban tepat dan benar di beri skor	5
	Jawaban kurang tepat di beri skor	2
	Salah sama sekali di beri skor	0
2.	Soal nomor 2 jawaban tepat dan benar di beri skor	6
	Jawaban kurang tepat di beri skor	2
	Salah sama sekali di beri skor	0
3	Soal nomor 3 jawaban tepat dan benar di beri skor	8
	Jawaban kurang tepat di beri skor	2
	Salah sama sekali di beri skor	0
4	Soal nomor 3 jawaban tepat dan benar di beri skor	3
	Jawaban kurang tepat di beri skor	1
	Salah sama sekali di beri skor	0
5	Soal nomor 5 jawaban tepat dan benar di beri skor	3
	Jawaban kurang tepat di beri skor	1
	Salah sama sekali di beri skor	0
Skor Maksimal		25

Pedoman penskoran

- a. Soal no 1 diberi skor 5
- b. soal no 2 diberi skor 6
- c. soal no 3 diberi skor 8
- d. soal no 4 diberi skor 4
- e. soal no 5 diberi skor 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{25} \times 100$$

Format penilaian pengetahuan

Nama sekolah : SMP Negeri 2 Nagawutung

Kelas/semester : VII/ 2

Mata pelajaran : IPA TERPADU

No	Nama Siswa	Skor yang diperoleh					Jumlah skor	Nilai rata-rata	Nilai akhir
		1	2	3	4	5			
1									
2									
3									

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{25} \times 100$$

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Nagawutung

Kelas/Semester : VII / 2

Mata Pelajaran : IPA TERPADU

LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

JUDUL : Pencemaran Lingkungan

LKS 1

A. Tujuan : siswa dapat mengetahui tentang pencemaran lingkungan.

B. Alat dan Bahan :

- a) Air selokan, air mineral, air sumur.
- b) Gelas kimia berukuran 250 ml.
- c) Kertas lakmus.

C. Langkah Kerja

- 1 Siapkan air dari selokan, air dari sumur, dan air mineral masing-masing sebanyak 100ml.
- 2 Siapkan kertas lakmus merah dan biru sebanyak masing-masing 3 lembar.
- 3 Siapkan tiga buah gelas kimia berukuran 250 ml, dan berikanlah label pada gelas masing-masing. (a, b, c.)
- 4 Periksa keasaman dari masing-masing air dengan menggunakan kertas lakmus merah dan biru. Amati warna kertas lakmus sebelum dimasukkan dan sesudah dimasukkan pada gelas kimia.
- 5 Diskusikan hasilnya dengan temanmu dalam kelompok.
- 6 Buatlah kesimpulan dari diskusi yang telah dilakukan

D. Hasil diskusi dilaporkan dan dikumpulkan.

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Konradus Soni

Konradus Soni, S.Pd

Nip.19751217 200604 1 010



Belabaja, 09 Maret 2020

Guru Mata Pelajaran

Maria A. P. B. Nae Take

Maria A. P. B. Nae Take, S. Si

Nip.

Lampiran 3

Silabus

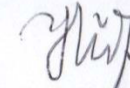
SILABUS PENCEMARANAN LINGKUNGAN

Mata Pelajaran : IPA
 Satuan Pendidikan : SMPN 2 Nagawutung
 Kelas/Semester : VII/2

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.9. Mengaplikasikan peran manusia dalam pengelolaan lingkungan untuk mengatasi pencemaran dan kerusakan lingkungan.	<p>Menjelaskan konsekuensi penebangan hutan dan pengaruhnya terhadap kerusakan lingkungan serta upaya mengatasinya dengan benar.</p> <p>Menjelaskan pengaruh pencemaran air, udara, tanah kaitannya dengan aktifitas manusia dan upaya mengatasinya secara teliti, mandiri, peduli lingkungan dengan benar.</p> <p>Membuat slogan/poster tentang cara penanggulangan pencemaran dan kerusakan lingkungan yang bergaya hidup sehat dengan benar.</p>	<p>Aktifitas manusia yang berdampak kerusakan dan pencemaran lingkungan.</p> <p>Macam-macam pencemaran lingkungan.</p>	<p><input type="checkbox"/> Melakukan percobaan tentang erosi tanah.</p> <p><input type="checkbox"/> Melakukan percobaan tentang pengaruh bahan pencemar terhadap kecepatan ikan bernapas.</p> <p><input type="checkbox"/> Mendiskusikan polutan yang menyebabkan terjadinya pencemaran air, tanah, udara, dan suara.</p> <p><input type="checkbox"/> Mendiskusikan tentang cara penanggulangan pencemaran air, tanah, udara dan suara, divisualisasikan dengan pembuatan slogan dan atau poster..</p>	<p>Pengamatan sikap</p> <p>Portofolio</p> <p>Penilaian kinerja</p>	10 X 40 menit	<p><input type="checkbox"/> Sumber : Eka Purjyanta, M.Pd., dkk. IPA Terpadu Jilid 1 untuk Kelas VII SMP/MTs, Jakarta: Erlangga.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lembar Kerja dan lembar pengamatan siswa</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Contoh-contoh polutan pencemaran.</p>

Belabaja, 09 Maret 2020

Guru Mata Pelajaran



Maria A. P. Nae Take
NIP.

Mengetahui,

Kepala Sekolah Smp Negeri 2 Nagawutung



KONRARDUS SONI, S.PD
NIP. 197512172006041010

Lampiran 4

Daftar Nama Siswa Kelas VII dan sampel

Kelas VII A

NO	NAMA	NILAI	KODE
1	Adi Dominikus Kae Wuwur	70	1
2	Agustinus Aleksander	75	1
3	Anselmus Gregorius Dori	75	1
4	Antonia Sabu Atawua	80	1
5	Eduardus Dowaj Labaona	85	1
6	Edwardo Genaro Engko	85	1
7	Elisabeth Ganga Deona	90	1
8	Ester Esevia Wujon	95	1
9	Helena Beto	70	1
10	Helimana Anem	75	1
11	Katarina Ivonsia Siba	80	1
12	Kristina Martha Peni	80	1
13	Maria Diana Peni	75	1
14	Maria Dolorosa Nogo	80	1
15	Maria Jari Pukan	75	1
16	Monika Besan Ketoj	80	1
17	Petrus Muda Mudaj	75	1
18	Petrus Ola Kopong Wuwur	75	1
19	Rafael B. Buga	80	1
20	Theresia Bage Pukan	80	1
21	Thomas Take Deona	80	1
22	Veronika Sophia Ose	95	1
23	Vinsensia Beto Tifaona	95	1
24	Vinsensius Yakobus Tela	70	1
25	Yohanes Simon Juang	75	1
26	Yuliana Mela Leban	80	1

Kelas VII B

NO	NAMA	NILAI	KODE
1	Adrianus Boromeus Prasong	70	2
2	Andreas Ali Bum Pukan	80	2
3	Anjelina Petronela Ose	85	2
4	Fransiskus Jonatan Sara	85	2
5	Gregoria Veronika Woli	75	2
6	Helena Lipat Asan	80	2
7	Helena Lipat Ketoj	75	2
8	Helena Rosalia Prada	80	2
9	Krisdianto Lambertus Laba	75	2
10	Lambertina Beto	95	2
11	Margareta Peni Ude	90	2
12	Maria Beto Baon	90	2
13	Maria Diana Somi	85	2
14	Maria Pulina Punu	75	2
15	Maria Sabe Haring	75	2
16	Maria Verliana Peni	80	2
17	Mario Agustinus Orem Deona	90	2
18	Mario Andreas Ua Asan	70	2
19	Monika Besan Ketoj	85	2
20	Monika Gelu	85	2
21	Petrus Daton	75	2
22	Wilhelmus Lawe Wujon	75	2
23	Yohanes Kosmas Keman	80	2
24	Yohanes Wai	70	2
25	Yoseph Doni Wuwur	80	2
26	Yulianti Theresia Budi	85	2
27	Yulius Laba Pukan	80	2

Daftar Nama Sampel

NO	NAMA	NILAI	KODE
1	Adi Dominikus Kae Wuwur	82	1
2	Agustinus Aleksander	76	1
3	Anselmus Gregorius Dori	77	1
4	Edwardo Genaro Engko	80	1
5	Elisabeth Ganga Deona	80	1
6	Ester Esevia Wujon	83	1
7	Katarina Ivonsia Siba	80	1
8	Kristina Martha Peni	78	1
9	Maria Diana Peni	78	1
10	Monika Besan Ketoj	79	1
11	Petrus Muda Mudaj	81	1
12	Petrus Ola Kopong Wuwur	81	1
13	Theresia Bage Pukan	80	1
14	Thomas Take Deona	81	1
15	Veronika Sophia Ose	82	1
16	Vinsensius Yakobus Tela	77	1
17	Yohanes Simon Juang	76	1
18	Yuliana Mela Leban	78	1
19	Adrianus Boromeus Prasong	79	2
20	Andreas Ali Bum Pukan	81	2
21	Anjelina Petronela Ose	77	2
22	Gregoria Veronika Woli	79	2
23	Helena Lipat Asan	82	2
24	Helena Lipat Ketoj	79	2
25	Krisdianto Lambertus Laba	83	2
26	Lambertina Beto	76	2
27	Margareta Peni Ude	82	2
28	Maria Diana Somi	81	2
29	Maria Pulina Punu	78	2
30	Maria Sabe Haring	78	2
31	Mario Andreas Ua Asan	79	2
32	Monika Besan Ketoj	75	2
33	Monika Gelu	80	2
34	Yohanes Wai	76	2
35	Yoseph Doni Wuwur	77	2
36	Yulianti Theresia Budi	77	2

Lampiran 5

Tabel 4.3. Analisis Deskriptif Prestasi Belajar

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PRESTASI BELAJAR	36	75	83	79.11	2.201

Tabel 4.4. Uji Normalitas Prestasi Belajar

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRESTASI BELAJAR	.110	36	.200*	.957	36	.179

Tabel 4.5 Uji Hipotesis Prestasi Belajar

One-Sample Test						
	Test Value = 60					
	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Prestasi Belajar	52.097	35	.000	19.111	18.37	19.86

Lampiran 6

Dokumentasi





Lampiran 7

Surat-surat



PEMERINTAH KABUPATEN LEMBATA
DINAS PENANAMAN MODAL PELAYANAN TERPADU SATU PINTU DAN
KETENAGAKERJAAN

Jln. Trans Lembata - Lewoleba - Lembata Call Center. 081339396632
Email: DPMPTSPK2020@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
Nomor. DPM.PTSPK.560/ 104 /IX/ 2020

- Membaca : Surat Keterangan selesai Penelitian dari Kepala SMP Negeri 2 Nagawutung Nomor : 2065/TU.14.24/SMP.018/2020 Tanggal 31 Agustus 2020
- Memperhatikan : Rekomendasi Izin Penelitian Bupati Lembata Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal, Pelayanan Terpadu Satu Pintu dan Ketenagakerjaan Nomor : DPM.PTSPK.560/90/IP/MIII/2020 Kabupaten Lembata, Perihal : Rekomendasi Izin Penelitian;
- Menerangkan : Nama : Yohana Helena Letek
NIM : 2016261018
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Flores Ende
Jurusan / Prodik : Pendidikan Fisika
1. Telah selesai melakukan penelitian pada SMP Negeri 2 Nagawutung dengan judul "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG (DIRECT INSTRUCTION) TERHADAP PRESENTASI BELAJAR IPA KELAS VII SMP NEGERI 2 NAGAWUTUNG"
 2. Selama melaksanakan penelitian yang bersangkutan senantiasa mentaati segala ketentuan / peraturan yang berlaku.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lewoleba, 02 September 2020

An. Bupati Lembata
Kepala Dinas Penanaman Modal, Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Dan Ketenagakerjaan,

Kepala Bidang Perizinan dan Non Perizinan,


THERESIA S. MAKING, S.Pt

Pembina
NIP. 19740513 200012 2 003

Tembusan:

1. Inspektur Kabupaten Lembata (sebagai laporan)
2. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Lembata di Lewoleba;
3. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores Ende di Ende;
4. Yang bersangkutan.
5. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN LEMBATA
DINAS PENANAMAN MODAL PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
DAN KETENAGAKERJAAN

Jln. Trans Lembata - Lewoleba – Lembata Call Center. 081239396632 - e-mail:dpmpstpk.2017@gmail.com

Lewoleba, 11 Agustus 2020

Nomor : DPM.PTSPK.560/ *go* /IP/VIII/ 20201
Lampiran : -
Perihal : Rekomendasi / Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMPN 2 Nagawutung Kabupaten
Lembata
di-
Tempat

Merujuk Kepala Surat izin Penelitian dan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores Ende Nomor : 227/115/51/F5/2020 Tanggal 05 Agustus 2020, maka, dengan ini diberikan Rekomendasi/ Izin Penelitian kepada :

Nama : YOHANA HELENA LETEK
Pekerjaan : Mahasiswa
NIM : 2016 261 018
Prodi : Pendidikan Fisika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Flores Ende
Kebangsaan : Indonesia

Untuk melaksanakan Penelitian dengan judul :

"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG (DIRECT INSTRUCTION) TERHADAP PRESENTASI BELAJAR IPA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 NAGAWUTUNG"

Lokasi : SMP Negeri 2 Nagawutung Kabupaten Lembata

Waktu Penelitian : Tanggal, 11 s/d 25 Agustus 2020

Peneliti berkewajiban menghormati / mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di daerah setempat dan melaporkan hasil Penelitian kepada Bupati Lembata, Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal, Pelayanan Terpadu Satu Pintu dan Ketenagakerjaan Kabupaten Lembata dengan membawa serta Surat Keterangan Selesai Penelitian dari Tempat penelitian.

Demikian surat izin ini dibuat dan atas perhatian disampaikan limpah terima kasih.

An. Bupati Lembata
Kepala Dinas Penanaman Modal, Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Dan Ketenagakerjaan,

u.b
Kepala Bidang Ketenagakerjaan



DRA. KANAKA KEDONA BETAN

Pembina Tk. I

NIP. 19641022 199302 2 001

Tambahan :

1. Inspektur Kabupaten Lembata di Lewoleba (sebagai laporan);
2. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Lembata di Lewoleba;
3. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores Ende di Ende;
4. Yang bersangkutan;
5. Arsip.

**PEMERINTAH KABUPATEN LEMBATA
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 2 NAGAWUTUNG**

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

NOMOR: 2065/TU.14.24/SMP.018/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Konrardus Soni, S.Pd
Nip : 197512172006041010
Jabatan : Kepala SMP Negeri 2 Nagawutung

Dengan ini menerangkan mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Yohana Helena Letek
NIM : 2016261018
Program Studi : Pendidikan Fisika
Sekolah/Univ : UNIVERSITAS FLORES

Telah selesai melakukan penelitian di SMP Negeri 2 Nagawutung sejak tanggal 11 s/d 29 Agustus 2020 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi penelitian yang berjudul "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG (DIRECT INSTRUCTION) TERHADAP PRESESTASI BELAJAR IPA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 NAGAWUTUNG"

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

BELABAJA, 31 AGUSTUS 2020

Kepala Sekolah Smp Negeri 2 Nagawutung



KONRARDUS SONI, S.PD
NIP.197512172006041010

Tembusan

1. Dinas Penanaman Modal Pelayanan Terpadu Satu Pintu dan Ketenagakerjaan;
2. Inspektur Kabupaten Lembata di Lewoleba;
3. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores Ende;
4. Yang bersangkutan;
5. Arsip.



UNIVERSITAS FLORES
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Sam Ratulangi Telp. 0381-21094 Fax. 21536
Email: fkipuniflorende@yahoo.com

Nomor : 227/115/51/F5/N/2020
Lampiran : 1 buku
Perihal : Izin Untuk Mengadakan Penelitian

Yth. Bupati Lembata
Cq. Kepala Badan Kesatuan Bangsa, Politik dan
Perlindungan Masyarakat Kabupaten Lembata
di-
Tempat

Dengan hormat,
Sehubungan dengan kegiatan penelitian untuk penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores Ende oleh :

Nama : Yohana Helena Letek
Nim : 2016 261 018
Program Studi : Pendidikan Fisika
Waktu/Lama : 3 (tiga) Minggu dalam Bulan Agustus 2020
Judul Skripsi :

“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG (*DIRECT INSTRUCTION*) TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 NAGAWUTUNG”

maka dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu agar tidak berkeberatan untuk memberi izin penelitian di SMP Negeri 2 Nagawutung. Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

Ende, 05 Agustus 2020
Dekan

Dr. Sofia Sa'o, M.Pd.
NIDN: 0806057201
DEKAN

- Tembusan :
1. Kepala SMP Negeri 2 Nagawutung.
 2. Kepala Desa Labalimut
 3. Mahasiswa yang bersangkutan
 4. Arsip