

SKRIPSI

**KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI UNSUR PEMBANGUN TEKS DRAMA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 TITEHENA LEWOLAGA
KABUPATEN FLORES TIMUR
TAHUN AJARAN 2024/2025**



**Skripsi Ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

OLEH

**ANASTASIA NATALIA BAREK KUMANIRENG
NIM. 2021220447**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS FLORES**

ENDE

2025

PERSETUJUAN

**KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI UNSUR PEMBANGUN TEKS DRAMA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 TITEHENA LEWOLAGA
KABUPATEN FLORES TIMUR
TAHUN AJARAN 2024/2025**

Oleh

ANASTASIA NATALIA BAREK KUMANIRENG

NIM. 2021220447

**Skripsi Ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



Dra. Maria M. Bali Larasati, M.Hum.

Maria Magdalena Rini, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0807037001

NIDN. 0804048701

**Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

Dominika Dhapa, S.Pd., M.Pd.

NIPY, 19802011513

PENGESAHAN

KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI UNSUR PEMBANGUN TEKS DRAMA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 TITEHENA LEWOLAGA
KABUPATEN FLORES TIMUR
TAHUN AJARAN 2024/2025

Oleh

ANASTASIA NATALIA BAREK KUMANIRENG
NIM. 2021220447

Skripsi Ini Telah Diuji oleh Panitia Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores

Hari : Kamis
Tanggal : 21 Agustus 2025

Panitia Penguji

1. Josephina Nirma Rupa, S.Pd., M.Pd.

Ketua/Penguji

2. Zaenab Jamaludin, S.Pd., M.Pd.

Sekretaris/Penguji

3. Rosa Dalima Bunga, S.Pd., M.Pd.

Penguji Utama

4. Dra. Maria M. Bali Larasati, M.Hum.

Anggota 1

5. Maria Magdalena Rini, S.Pd., M.Pd.

Anggota 2

Mengesahkan,

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores

Dr. Drs. Yusef Demon, M.Hum.
NIDN. 0805106502

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Universitas Flores

Dominika Dhapa, S.Pd., M.Pd
NIPY. 1980201151

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anastasia Natalia Berek Kumanireng

NIM : 2021220447

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis-diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ende, Agustus 2025
Yang membuat pernyataan



Anastasia Natalia Berek Kumanireng

NIM. 2021220447

MOTTO

“KESABARAN ADALAH KUNCI DARI SEBUAH KEBERHASILAN”

(Nadhya Kumanireng)

PERSEMBAHAN

Puji syukur ke hadirat Allah Tritunggal Mahakudus; Bapa, Putra, dan Roh Kudus atas rahmat dan kekuatan dari-Nya, karya tulis ini akhirnya dapat terselesaikan. Dengan penuh cinta dan hormat, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus, Sumber hikmat dan Penolong dalam setiap kelemahan. Tanpa penyertaan-Mu, aku bukan siapa-siapa.
2. Bapak Fransiskus. K. Kumanireng dan Mama Lusiana Oi Tukan yang telah melahirkan, membesarkan, serta selalu memberikan doa, kasih sayang, dan dukungan sehingga membuat penulis termotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Kakak, Maria Yosefina Peni Kumanireng, Rosalia Bota Kumanireng, Maria Elisabeth Hia Kumanireng dan Adik Gracia Librianti Ema Kumanireng dan Ponaan Gevin dan Pier yang telah mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Almamaterku Universitas Flores.
5. Agama, Bangsa, dan Negara.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan yang Mahakuasa karena hanya kemurahan dan berkat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kemampuan Mengidentifikasi Unsur Pembangun Teks Drama dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Siswa Kelas XI SMA Negeri I Titehena Lewolaga Kabupaten Flores Timur Tahun Ajaran 2024/2025”. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan akademik untuk memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores.

Menyadari sesungguhnya dalam menyelesaikan penulisan ini, penulis menghadapi kesulitan, namun karena bantuan dari berbagai pihak semuanya dapat teratasi. Oleh karena itu, pada kesempatan yang sangat berarti ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini:

1. Ketua Yayasan Perguruan Tinggi Flores.
2. Rektor dan para Wakil Rektor Universitas Flores.
3. Dekan, para Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Dominika Dhapa, S.Pd.,M.Pd. dan Skretaris Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Falentinus Bata, S.Pd.,M.Pd.
5. Dra. Maria Marietta Bali Larasati, M.Hum. selaku Pembimbing I dan Maria Magdalena Rini, S.Pd.,M.Pd. Selaku Pembimbing II yang ikhlas hati, penuh sabar dan selalu bijaksana dalam membimbing dan mengarahkan penulis sehingga merampung tulisan ini.

6. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama perjalanan hidup peneliti.
7. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu (DPMPTSP) Kabupaten Flores Timur yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
8. Kepala Sekolah SMA Negeri I Titehena Lewolaga Kondradus Kudarto, S.Pd. yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Teman-teman seperjuangan Saya, Delvin, Firgin, Ella, Mhis, Yelin, Berta, Lhyan, Rianti, Nartin. Dan berbagai pihak yang tidak dapat sebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan dukungan dalam bentuk apapun sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebut namanya satu persatu. Akhirnya penulis menyadari bahwa tulisan ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan guna penyempurnaan tulisan ini.

Ende, Agustus 2025

Penulis

ABSTRAK

Anastasia Natalia Barek Kumanireng. 2021220447. Kemampuan Mengidentifikasi Unsur Pembangun Teks Drama Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Siswa Kelas XI SMA Negeri I Titehena Lewolaga Kabupaten Flores Timur Tahun Ajaran 2024/2025. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universita Flores Ende 2025. No hp 082299248978. @gmail: anastasiakumanireng53gmail.com.

Drama adalah bentuk karya sastra yang bertujuan menggambarkan kehidupan dengan menyampaikan pertikaian dan emosi melalui lakon dan dialog. Pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang mengutamakan siswa aktif dalam proses pembelajaran.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah Kemampuan Mengidentifikasi Unsur Pembangun Teks Drama dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* siswa kelas XI SMA Negeri 1 Titehena Lewolaga Kabupaten Flores Timur Tahun Ajaran 2024/2025. Penelitian ini bertujuan untuk menemukan kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi unsur pembangun teks drama dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Titehena Lewolaga Kabupaten Flores Timur Tahun Ajaran 2024/2025. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori drama, teori strategi belajar mengajar dan teori evaluasi penilaian hasil belajar. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini yaitu keseluruhan siswa kelas XI SMA Negeri I Titehena Lewolaga. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes tertulis dengan menggunakan metode deskripsi kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa/siswi kelas XI SMA Negeri I Titehena Lewolaga tergolong mampu dalam memahami unsur-unsur pembangun drama dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dilihat dari rata-rata yang diperoleh siswa pada siklus II mencapai 72, 2% sedangkan siswa yang tidak mampu pada siklus I memperoleh nilai 11,1%.

Kata kunci : Unsur-Unsur Pembangun Drama, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw

ABSTRACT

Anastasia Natalia Berek Kumanireng. 2021220447. The Ability to Identify the Building Elements of Drama Texts Using the Jigsaw Cooperative Learning Model of Grade XI Students of SMA Negeri 1 Titehena Lewolaga, East Flores Regency, Academic Year 2024/2025. Thesis. Indonesian Language and Literature Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Flores Ende, 2025. Phone number 082299248978. @gmail: anastasiakumanireng53gmail.com.

Drama is a form of literary work that aims to depict life by conveying conflict and emotion through play and dialogue. Cooperative learning is a learning model that prioritizes active student participation in the learning process.

The problem formulation in this study is: How is the Ability to Identify the Building Elements of Drama Texts Using the Jigsaw Cooperative Learning Model of Grade XI Students of SMA Negeri 1 Titehena Lewolaga, East Flores Regency, Academic Year 2024/2025? This study aims to determine students' ability to identify the elements of drama texts using the Jigsaw cooperative learning model for eleventh-grade students at SMA Negeri 1 Titehena Lewolaga, East Flores Regency, in the 2024/2025 academic year. The theories used in this study are drama theory, teaching and learning strategy theory, and evaluation theory for learning outcomes. The approach used in this study is quantitative. The subjects in this study were all eleventh-grade students at SMA Negeri 1 Titehena Lewolaga. The data collection technique used in this study was a written test using quantitative descriptive methods.

The results show that eleventh-grade students at SMA Negeri 1 Titehena Lewolaga are classified as capable of understanding the elements of drama texts using the Jigsaw cooperative learning model, as seen from the average score obtained by students in Cycle II, reaching 72.2%, while students who were unable to do so in Cycle I obtained 11.1%.

Keywords: Elements Of Drama, Jigsaw Cooperative Learning Model

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KONSEP, DAN TEORI	8
2.1 Kajian Pustaka.....	8
2.2 Konsep	10
2.2.1 Kemampuan	10
2.2.2 Drama	11
2.2.3 Model Pembelajaran Kooperatif	11
2.2.4 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	11
2.3 Teori.....	12

2.3.1 Teori Drama	12
2.3.2 Teori Strategi Belajar Mengajar	19
2.3.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	20
2.3.4 Teori Evaluasi Penilaian Hasil Belajar.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Pendekatan Penelitian	27
3.2 Populasi dan Sampel	27
3.2.1 Populasi	27
3.2.2 Sampel.....	28
3.3 Metode dan Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.3.1 Metode Pengumpulan Data	28
3.3.2 Teknik Pengumpulan Data	28
3.4 Teknik Analisis Data.....	30
3.5 Teknik Penyajian Data	31
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Temuan.....	32
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	37
4.2.1 Pembahasan Hasil Penelitian Siklus 1	37
4.2.2 Pembahasan hasil belajar siklus II	39
BAB V PENUTUP.....	43
5.1 Kesimpulan	43
5.2 Saran.....	43
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Aspek Penilaian	29
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian	30
Tabel 4.1 Data Sampel Kelas XI.....	32
Tabel 4.2. Kemampuan Mengidentifikasi Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw.....	34
Tabel 4.3 Kemampuan Mengidentifikasi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw.....	35
Tabel 4.5 Perbandingan Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II	41

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Diagram Histogram Ketuntasan Siswa Pada Siklus 1.....	38
Gambar 4.2 Histogram Perolehan Nilai Siswa Pada Siklus I Berdasarkan Kriteria Penilaian	38
Gambar 4.3 Diagram Histogram Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II	40
Gambar 4.4 Histogram Perolehan Nilai Siswa pada Siklus II Berdasarkan Kriteria Penilaian	41
Gambar 4.5 Histogram Perbandingan Nilai Siklus I dan Siklus II	42