

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS TEKS NARASI
DALAM MENINGKATKAN LITERASI BACA TULIS SISWA KELAS VII
SMPN 2 AESESA SATAP TAHUN AJARAN 2024/2025**



**Skripsi Ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

OLEH

MARSELIANA MELANIA CO'O BEWO

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS FLORES
ENDE
2025**

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS TEKS NARASI
DALAM MENINGKATKAN LITERASI BACA TULIS SISWA KELAS VII
SMPN 2 AESESA SATAP TAHUN AJARAN 2024/2025**



**Skripsi Ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

OLEH

**MARSELIANA MELANIA CO'O BEWO
NIM. 2021220802**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS FLORES
ENDE
2025**

PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS TEKS NARASI
DALAM MENINGKATKAN LITERASI BACA TULIS SISWA KELAS VII
SMPN 2 AESESA SATAP TAHUN AJARAN 2024/2025**

Oleh


MARSELIANA MELANIA CO'O BEWO
NIM. 2021220802

**Skripsi Ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

Menyetujui,


Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Veronika Genta, S.Pd., M.Hum.
NIDN.0812027101


Rosa Dalima Bunga, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0824038701

**Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**


Dominika Dhapa, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0812078503

PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS TEKS NARASI
DALAM MENINGKATKAN LITERASI BACA TULIS SISWA KELAS VII
SMPN 2 AESESA SATAP TAHUN AJARAN 2024/2025**

Oleh

MARSELIANA MELANIA CO'O BEWO

NIM : 2021220802

**Skripsi Ini Telah Diuji oleh Panitia Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores**

**Hari : Rabu
Tanggal : 27 Agustus 2025**

Panitia Penguji

- 1 **Dr. Drs. Yosef Demon, M.Hum.** (.....)
Ketua Penguji
- 2 **Maria Magdalena Rini, S.Pd., M.Pd** (.....)
Sekretaris Penguji
- 3 **Dominika Dhapa, S.Pd., M.Pd.** (.....)
Penguji Utama
- 4 **Dr. Veronika Genua, S.Pd., M.Hum.** (.....)
Anggota I
- 5 **Rosa Dalima Bunga, S.Pd., M.Pd.** (.....)
Anggota II

Mengesahkan,

**Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores**

**Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Universitas Flores**

Dr. Drs. Yosef Demon, M.Hum.
DEKAN NIDN. 0805106502

Dominika Dhapa, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0812078503

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marseliana Melania Co'o Bewo

NIM : 2021220802

Progam Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ende, Agustus 2025

Yang membuat pernyataan



Marseliana Melania Co'o Bewo
NIM. 2021220802

MOTO

**“Keringat Ayah Adalah Perjuangan,
Doa Ibu Adalah Penerang
Yang Membuka Jalanku Menuju Keberhasilan”.**

(Melania)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini akan kupersembahkan dengan tulus hati kepada:

1. Tuhan Sang Pencipta sumber segalanya
2. Kedua orangtuaku tercinta Bapak Pius Mare dan Mama Hendrika Dhupa yang telah melahirkan, membesarkan, mendidik dan membiayai hidup saya dengan penuh tanggung jawab dan kasih sayang.
3. Keluarga tersayang, Kakak Yosep Ngeta, Kakak Elfin Rughha Pesa, Kakak Goreti Nanga, Kakak Sarina Luna yang sudah dengan sepenuh hati memperhatikan dan membiayai perkuliahan saya, Adik Rita Pare, Adik Rado Lodhu, ponakan kembar Xavier Lodhu dan Xavior Geli, Bapak Kanis Suku, Mama Evi Meri, Bapak Goris Miggu Bai dan Mama Yani, Om Lamber, Om Saver, Om Ben serta Kakak Rian Suku, Adik Evra, Adik Ricis, dan Adik Frit.
4. Almamaterku tercinta Universitas Flores.
5. Agama, bangsa, dan tanah airku.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis diberi kekuatan dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Penulisan skripsi ini merupakan bagian dari pemenuhan kewajiban akademik untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Flores.

Menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini terdapat banyak kendala yang dihadapi. Namun, berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, semuanya dapat dilalui. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak yang telah memberikan dukungan sejak awal hingga skripsi ini selesai, khususnya kepada:

1. Ketua Yayasan Perguruan Tinggi Flores;
2. Rektor dan para Wakil Rektor Universitas Flores.
3. Dekan dan para Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores.
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia atas segala kebijakan dan dorongan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan studi.
5. Bapak dan Ibu karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Di Universitas Flores.

6. Dr. Veronika Genua, S.Pd.,M.Hum., selaku Pembimbing I dan Rosa Dalima Bunga, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing II yang dengan setia dan penuh kesabaran telah membimbing penulis hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
7. Teman-temanku terkasih, Tania, Oxan, Marvin, Sari, Cindi, Ona, Risa, teman-teman Glen Kos yang selalu memberikan dukungan dalam pengerjaan skripsi ini.
8. Teman-teman seperjuangan, yang selalu menemani, mendukung, dan menjadi bagian penting dalam perjalanan menyelesaikan skripsi ini.
9. Bapak Melkianus Tna'auni, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMPN 2 Aesesa Satap dan ibu Gabriela Rita, S.Pd., selaku guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia serta seluruh siswa/i kela VII SMPN 2 Aesesa Satap Tahun Ajaran 2024/2025 yang telah memberikan izin dan dukungan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
10. Semua penjasa dan sahabat yang dengan caranya masing-masing telah memberikan bantuan dan dukungan moral maupun materi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa karya tulis ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis menantikan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi perbaikan dan penyempurnaan tulisan.

Ende, Agustus 2025

Penulis

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Literasi Membaca.....	24
Tabel 3.2 Literasi Menulis	24
Tabel 3.3 Interpretasi arti tingkat kemampuan siswa dalam menulis narasi (cerpen).....	26
Tabel 4.1 Nama Siswa Dan Kode Siswa Kelas VII SMPN 2 Aesesa Satap Tahun Ajaran 2024/2025.....	27
Tabel 4.2 “Hasil <i>Pre-Test Menulis</i> Dongeng Siswa Kelas VII SMPN 2 Aesesa Satap Tahun Ajaran 2024/2025”	29
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-Test</i> Menulis Dongeng Siswa Kelas VII SMPN 2 Aesesa Satap	31
Tabel 4.4 Presentase Ketuntasan Siswa Dalam <i>Pre-Test</i> Menulis Dongeng Kelas VII SMPN 2 Aesesa Satap Tahun Ajaran 2024/2025	33
Tabel 4.5 Hasil <i>Post-Test</i> Menulis Cerpen Siswa Kelas VII SMPN 2 Aesesa Satap Tahun Ajaran 2024/2025	34
Tabel 4.6 Daftar Tabel <i>Post-Test</i> Pemerolehan Nilai Dan Jumlah Siswa Kelas VII SMPN 2 Aesesa Satap Tahun Ajaran 2024/2025 Menulis Cerpen	36
Tabel 4.7 Kemampuan Siswa Kelas VII SMPN 2 Aesesa Satap Tahun Ajaran 2024/2025 Dalam Melakukan <i>Post-Test</i> Membaca Cerpen	38
Tabel 4.8 Hasil <i>pre-Test</i> Kemampuan Membaca Dongeng Siswa Kelas VII SMPN 2 Aesesa Satap Tahun ajaran 2024/2025.....	38
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-Test</i> Membaca Dongeng Siswa Kelas VII SMPN 2 Aesesa Satap	40
Tabel 4.10 Persentase Ketuntasan Siswa Dalam <i>Pre-Test</i> Membaca Dongeng Kelas VII SMPN 2 Aesesa Satap Tahun Ajaran 2024/2025.....	42
Tabel 4.11 Interpretasi Arti Tingat Kemampuan Siswa Kelas VII SMPN 2 Aesesa Satap Tahun Ajaran 2024/2025 Membaca Teks Dongeng Dan Teks Cerpen Berdasarkan Kriteria Nilai	42

Tabel 4.12 Hasil <i>Post-Test</i> “Kemampuan Membaca Cerpen Siswa Kelas VII SMPN 2 Aesesa Satap Tahun Ajaran 2024/2025”	42
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-Test</i> Membaca Cerpen Siswa Kelas VII SMPN 2 Aesesa Satap	45
Tabel 4.14 Persentase Ketuntasan Siswa Dalam <i>Post-test</i> Membaca Cerpen Kelas VII SMPN 2 Aesesa Satap Tahun Ajaran 2024/2025	47
Tabel 4.15 Interpretasi Arti Tingkat Kemampuan Siswa Kelas VII SMPN 2 Aesesa Satap Tahun Ajaran 2024/2025 Membaca Teks Dongeng Dan Teks Cerpen.....	47

DAFTAR SINGKATAN

Symbol/Singkatan	Arti
M	mean (rata-rata).
Fx	jumlah perkalian antara nilai (x) dengan frekuensi (f).
N	banyaknya siswa.
X	Nilai
F	Frekuensi
Fx	Jumlah perkalian antara nilai dengan frekuensi masing-masing skor yang ada
KKTP	Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran
KBBI	Kamus Besar Bahasa Indonesia.
KD	Kompetensi Dasar.
SK	Skala Kompetensi

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR SINGKATAN.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.3.1 Tujuan Umum	6
1.3.2 Tujuan Khusus	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Praktis	7
1.4.2 Manfaat Teoretis	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KONSEP, DAN TEORI	8
2.1 Kajian Pustaka.....	8

2.2	Konsep.....	11
2.2.1	Teks Narasi.....	11
2.2.2	Literasi.....	11
2.3	Teori.....	12
2.3.1	Kemampuan Berliterasi.....	12
2.3.2	Model Pembelajaran Berbasis Teks Narasi.....	15
2.3.3	Teori Strategi Belajar Mengajar (SBM).....	16
BAB III METODE PENELITIAN		21
3.1	Pendekatan Penelitian.....	21
3.2	Populasi dan Sampel.....	21
3.2.1	Populasi.....	21
3.2.2	Sampel.....	21
3.3	Metode dan Teknik Pengumpulan Data	22
3.3.1	Metode Pengumpulan Data	22
3.3.2	Teknik pengumpulan data	22
3.4	Analisis Data	25
3.5	Penyajian Data.....	25
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		27
4.1	Temuan.....	27
4.2	Pembahasan	47
4.2.1	Hasil <i>Pre-Test</i> Menulis Dongeng.....	47
4.2.2	Hasil <i>Post Test</i> Menulis Cerpen.....	48
4.2.3	Hasil <i>Pre-Test</i> Membaca Dongeng.....	48
4.2.4	Hasil <i>Post-Test</i> Membaca Cerpen.....	49
BAB V PENUTUP		50

5.1 Kesimpulan.....	50
5.2 Saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA.....	52
LAMPIRAN	

ABSTRAK

Marseliana Melania Co'o Bewo. NIM 2021 220 802. Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Teks Narasi Dalam Meningkatkan Literasi Siswa Kelas VII SMPN 2 Aesesa Satap Tahun Ajaran 2024/2025. Skripsi. Ende. Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Flores, Ende 2025. marseliana.melania.bewo@gmail.com. NO HP:082147421317

Penelitian mengenai penerapan model pembelajaran berbasis teks narasi dalam meningkatkan literasi siswa kelas VII SMPN 2 Aesesa Satap tahun ajaran 2024/2025 yang berjumlah 40 siswa. Masalah yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan model pembelajaran berbasis teks narasi untuk meningkatkan literasi baca tulis siswa pada siswa kelas VII SMPN 2 Aesesa Satap tahun ajaran 2024/2025?, adapun tujuan umum dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui proses pembelajaran teks narasi dalam meningkatkan literasi siswa kelas VII SMPN 2 Aesesa Satap tahun ajaran 2024/2025, dan tujuan khusus dalam penelitian ini adalah menemukan dan mendeskripsikan proses penerapan model pembelajaran teks narasi dalam meningkatkan literasi baca tulis siswa kelas VII SMPN 2 Aesesa Satap tahun ajaran 2024/2025.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, *pre-test*, dan *post-test*. Metode yang digunakan berupa tes menulis dan membaca narasi, baik dalam bentuk dongeng maupun cerpen.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan literasi baca tulis siswa setelah penerapan model pembelajaran berbasis teks narasi. Kemampuan menulis siswa sebelum pembelajaran tergolong cukup, dengan nilai rata-rata 63,4 dan hanya 30% siswa yang mencapai ketuntasan ($KKTP \geq 70$). Setelah pembelajaran menggunakan teks narasi, nilai rata-rata menulis meningkat menjadi 76,025 dan 90% siswa dinyatakan tuntas. Begitupun dengan kemampuan membaca siswa. Nilai rata-rata *pre-test* membaca adalah 70,45 dengan 62,5% siswa yang tuntas. Setelah pembelajaran, nilai rata-rata meningkat menjadi 79,625 dan 92,5% siswa mencapai ketuntasan.

ABSTRACT

Marseliana Melania Co'o Bewo. Student ID 2021220802. Implementation of a Narrative Text-Based Learning Model to Improve Literacy in Grade VII Students of SMPN 2 Aesesa, Academic Year 2024/2025. Thesis. Ende. Indonesian Language and Literature Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Flores, Ende 2025. marseliana.melania.bewo@gmail.com. Mobile No.: 082147421317

Research on the application of narrative text-based learning models in improving literacy of class VII students of SMPN 2 Aesesa Satap in the 2024/2025 academic year totaling 40 students. The problem formulated in this study is how to apply narrative text-based learning models to improve students' reading and writing literacy in class VII students of SMPN 2 Aesesa Satap in the 2024/2025 academic year?, the general objective of this study is to determine the process of learning narrative texts in improving literacy of class VII students of SMPN 2 Aesesa Satap in the 2024/2025 academic year, and the specific objective of this study is to find and describe the process of applying narrative text learning models in improving literacy of class VII students of SMPN 2 Aesesa Satap in the 2024/2025 academic year.

This research used a quantitative approach with data collection techniques including observation, pre-tests, and post-tests. The methods used included narrative writing and reading tests, both in the form of fairy tales and short stories.

The results of the study showed an increase in students' reading and writing literacy skills after implementing a narrative text-based learning model. Students' writing skills before the learning process were considered adequate, with an average score of 63.4, with only 30% achieving completion (KKTP \geq 70). After learning using narrative text, the average writing score increased to 76.025, with 90% of students achieving completion. Similarly, students' reading skills also improved. The average pre-test reading score was 70.45, with 62.5% of students achieving completion. After the learning process, the average score increased to 79.625, with 92.5% of students achieving completion.