

SKRIPSI

**PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
BAGI GURU PENGGERAK DI SMP NEGERI
SE-KECAMATAN BOAWAE
TAHUN AJARAN 2024/2025**



**Skripsi Ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

OLEH

APOLINARIS GUDU
NIM. 2021210861

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS FLORES
ENDE
2025**

PERSETUJUAN

**PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
BAGI GURU PENGGERAK DI SMP NEGERI
SE-KECAMATAN BOAWAE
TAHUN AJARAN 2024/2025**

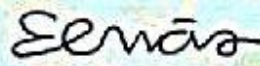
APOLINARIS GUDU

NIM. 2021210861

Skripsi Ini Ditulis untuk memenuhi Sebagian Persyaratan
Mempeoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Menyetujui,

Pembimbing I



Helena Rosalia Parera, S.Pd, M.Pd.
NIPY. 1980 2017 706

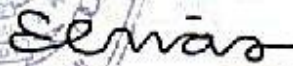
Pembimbing II



Marsel Nande, S.Pd, M.Pd.
NIPY.1980 2001 196

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Flores**



Helena Rosalia Parera, S.Pd., M.Pd.
NIPY.1980 2017 706

PENGESAHAN

PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
BAGI GURU PENGGERAK DI SMP NEGERI
SE-KECAMATAN BOAWAE
TAHUN AJARAN 2024/2025

APOLINARIS GUDU
NIM. 2021210861

Skripsi Ini Telah Diuji oleh Panitia Penguji Sripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores

Hari : Senin
Tanggal : 4 Agustus 2025

Panitia Penguji :

1. Maria Kristina Ota, S.Pd.,M.Pd. (Carina)
Ketua Penguji
2. Drs. Elias Beda, M.Pd. (Elias)
Sekretaris Penguji
3. Drs. Yosef Moan Banda, M.Pd. (Yosef)
Penguji Utama
4. Helena Rosalia Parera, S.Pd.,M.Pd. (Senas)
Pembimbing I
5. Marsel Nande, S.Pd.,M.Pd. (Marsel)
Pembimbing II

Mengesahkan,



Dekan
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores

Dr. Drs Yosef Demon, M.Hum.
NIDN. 0805106502



Ketua Program Studi
Peniddikan Ekonomi
Universitas Flores

Helena Rosalia Parera, S.Pd.,M.Pd
NIDN. 0806088604

MOTTO

**“BARANG SIAPA INGIN MENJADI BESAR
HENDAKLAH IA MENJADI PELAYAN BAGI SAHABAT –
SAHABATNYA”**

(ANIES)

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Apolinaris Gudu

NIM : 2021210861

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Flores

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar keserjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam isi skripsi ini dan di sebutkan dalam daftar pustaka.
2. Skripsi ini telah dideteksi plagiasinya dan tidak memiliki tingkat kemiripan dibawah 20% sehingga dinyatakan layak..
3. Apabila dikemudian hari saya terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Yang Menyatakan


Apolinaris Gudu
NIM 2021210861

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Dengan Tulus Hati Kupersembahkan Kepada;

1. Tuhan Sang Pencipta dan pemberi kehidupan yang senantiasa mendampingi dan menyertai dalam berkarya.
2. Yang tercinta kedua orangtua Bapak Emanuel Gale dan Mama Karolina Sau, yang telah melahirkan dan membiayai penulis serta senantiasa mendukung dan selalu mendoakan keberhasilan penulis.
3. Yang tercinta Kakak Nus, Kakak In, Adik Jelin dan Adik Juan yang selalu membantu dan memotivasi baik secara moril maupun material.
4. Semua keluarga dan para penjasa yang dengan caranya masing-masing telah membantu penulis sehingga berhasil dalam studi di Universitas Flores.
5. Almamter tercinta Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.
6. Agama, Bangsa Dan Negara.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan karunia beserta rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **<Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Guru Penggerak Di SMP Negeri, Se - Kecamatan Boawae=.**

Penulis menyadari bahwa rampungnya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, sehingga izinkanlah penulis menyampaikan ucapan rasa terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Ketua Yayasan Perguruan Tinggi Flores,
2. Rektor dan para Wakil Rektor Universitas Flores,
3. Dekan dan para Wakil Dekan Universitas Flores,
4. Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi, FKIP Universitas Flores,
5. Helena Rosalia Parera, S.Pd, M.Pd. selaku Pembimbing I dan Marsel Nande, S.Pd, M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah mengorbankan waktu, tenaga untuk membimbing, memotivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini,
6. Dosen dan Staf Administrasi Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Flores,
7. Bapak/Ibu Kepala Sekolah dan Bapak/Ibu Guru Penggerak se- Kecamatan Boawae Kabupaten Nagekeo,
8. Bapak Kos Wahyu Hidayat Abdullah dan teman kos Erlan Nai, Finsen Mone, Fany dan Delan, yang selalu terus memberikan dukungan dan selalu memberikan solusi baik untuk penulis.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini, masih banyak kekurangan dan jauh dari sempurna. Akhirnya dengan segala kerendahan hati, peneliti berharap agar skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Ende, Agustus 2025

Apolinaris Gudu

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
ABSTRAK	iviii
ABSTRACT	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1 Teori.....	7
2.1.1 Pengertian Kurikulum Merdeka	7
2.1.2 Faktor-Faktor Merdeka Belajar.....	9
2.1.3 Guru.....	9
2.1.4 Guru Penggerak.....	10
2.1.5 Jenis-Jenis Guru Penggerak	13
2.1.6 Kinerja	13
2.1.7 Indikator dan Penerapan KMB Bagi Guru Penggerak	16
2.2 Kajian Penelitian Relevan	19
2.3 Kerangka Berpikir.....	21
2.4 Hipotesis Penelitian.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	23

3.1	Jenis Penelitian	23
3.2	Lokasi dan Waktu	23
3.3	Jenis Data Dan Sumber	24
3.4	Rancangan Penelitian	24
3.5	Defenisi Variabel Operasional.....	25
3.6	Populasi Dan Sampel Penelitian.....	25
3.7	Instrumen Penelitian	26
3.8	Metode Pengumpulan Data	32
3.9	Metode Analisis Data.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		38
4.1	Deskripsi Data	38
4.2	Hasil Penelitian	45
4.2.1	Analisis Deskriptif Statistik	45
4.2.2	Uji Hipotesis	47
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian.....	50
BAB V PENUTUP.....		54
5.1	Kesimpulan.....	54
5.2	Saran	55
DAFTAR PUSTAKA		57
LAMPIRAN-LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Faktor - faktor penelitian dan defenisinoprasional	25
Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas	27
Tabel 3.3 Hasil Uji Reabilitas.....	30
Tabel 3.4 Hasil Uji Normalitas	31
Tabel 3.5 Hasil Uji Linearitas.....	32
Tabel 3.6 Format Observasi.....	33
Tabel 3.7 Kisi-kisi Angket Penelitian	34
Tabel 3.8 Kisi Data Dokumen	34
Tabel 4.1 Data Sekolah	41
Tabel 4.2 Data Guru.....	41
Tabel 4.3 Data Guru Penggerak.....	41
Tabel 4.4 Data Siswa.....	42
Tabel 4.5 Data Sarana Prasarana	43
Tabel 4.6 Hasil Uji Deskriptif Statistik Variabel X.....	45
Tabel 4.7 Hasil Uji Deskriptif Statistik Variabel Y	46
Tabel 4.8 Hasil Uji T.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.9 Hasil Uji F.....	48
Tabel 4.10 Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	21
Gambar 4.1 Struktur Organisasi Dinas Pendidikan dan Kebudayaan.....	44

ABSTRAK

Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Bagi Guru Penggerak Di Smp Negeri Sek-Boawae Kabupaten Nagekeo

Apolinaris Gudu

Program Studi Pendidikan Ekonomi, FKIP, Universitas Flores

e-mail: aniesgudu@gmail.com

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Untuk mengetahui bagaimana guru penggerak menerapkan kurikulum merdeka dalam kegiatan pembelajaran. (2) Untuk mengidentifikasi kendala yang dihadapi guru penggerak dalam menerapkan kurikulum merdeka.

Jenis penelitian yang digunakan yakni kuantitatif, dengan teknik pengumpulan data melalui (1) Kuisioner (Angket) (2) Dokumentasi. Data yang dikumpulkan dengan menggunakan data primer dan sekunder, populasi dalam penelitian ini adalah Guru Penggerak di 5 SMP Sek-Boawae Kabupaten Nagekeo. Untuk sampel penelitian berjumlah 30 responden. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan kuantitatif (angket/kuisioner).

Dari data hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel kurikulum merdeka belajar berdampak signifikan terhadap guru penggerak di Kecamatan Boawae Kabupaten Manggarai. Hal ini dibuktikan dengan uji f dimana nilai f hitung $> f$ tabel $9,387 > 4,183$. Berdasarkan hasil analisis dan temuan penelitian menunjukkan hubungan yang signifikan dan arah dampak yang positif. Dengan demikian, dapat dinyatakan bahwa penerapan Kurikulum Merdeka Belajar berkontribusi secara positif dalam meningkatkan peran Guru Penggerak. Hasil ini mengindikasikan bahwa program atau kebijakan yang diterapkan telah memberikan manfaat nyata dan mendukung pencapaian tujuan yang diharapkan.

Berdasarkan hasil penelitian, disarankan agar guru penggerak terus meningkatkan pemahaman dan penerapan Kurikulum Merdeka secara optimal, sementara pihak sekolah dan dinas pendidikan perlu memberikan dukungan yang memadai, baik melalui pelatihan, fasilitas, maupun pendampingan, agar implementasi kurikulum ini dapat berjalan efektif dan berdampak positif terhadap peningkatan kualitas pembelajaran.

ABSTRACT

Implementation Of The Independent Learning Curriculum For Guru Penggerak In State Junior High Schools In The Boawae District, Nagekeo Regency

Apolinaris Gudu

Study Program of Economic Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Flores
Email: aniesgudu@gmail.com

This study aims to: (1) examine how *Guru Penggerak* implement the curriculum in their teaching activities, and (2) identify the challenges they face during its implementation.

This research employs a quantitative approach with data collected through (1) questionnaires and (2) documentation. Both primary and secondary data were utilized. The population consists of *Guru Penggerak* from five state junior high schools in the Boawae District, Nagekeo Regency. The sample includes 30 respondents. Data analysis in this research uses quantitative (questionnaires).

The research findings show that the Independent Learning Curriculum has a significant impact on *Guru Penggerak* in Boawae District. This is supported by the results of the F-test, where the calculated F-value (9.387) is greater than the critical F-table value (4.183). The analysis and research findings indicate a significant and positively directed relationship. Therefore, it can be concluded that the implementation of the Independent Learning Curriculum contributes positively to enhancing the role of *Guru Penggerak*. These results suggest that the implemented program or policy has provided tangible benefits and supports the achievement of its intended goals.

Based on the research findings, it is recommended that teacher leaders continue to improve their understanding and optimal implementation of the Independent Curriculum. Meanwhile, schools and education offices need to provide adequate support, through training, facilities, and mentoring, so that the implementation of this curriculum can run effectively and have a positive impact on improving the quality of learning.