

SKRIPSI

**PENGARUH PERSEPSI GURU DALAM PENGGUNAAN
APLIKASI KECERDASAN BUATAN (*CHATGPT*) TERHADAP
KEGIATAN BELAJAR DI SMP NEGERI 1 BOAWAE SATAP**



**Skripsi Ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

OLEH

**MARIA GONSAGA TAWA WEA
NIM. 2021210997**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS FLORES
ENDE
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH PERSEPSI GURU DALAM PENGGUNAAN APLIKASI KECERDASAN BUATAN (CHATGPT) TERHADAP KEGIATAN BELAJAR DI SMP NEGERI 1 BOAWAE SATAP

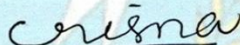
MARIA GONSAGA TAWA WEA
NIM. 2021210997


Skripsi Ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II


Maria Kristina Ota, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0808116101


Marsel Nande, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0825097401

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores**


Helena Rosalia Parera, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0806088604

PENGESAHAN

PENGARUH PERSEPSI GURU DALAM PENGGUNAAN APLIKASI KECERDASAN BUATAN (*CHATGPT*) TERHADAP KEGIATAN BELAJAR DI SMP NEGERI 1 BOAWAE SATAP

MARIA GONSAGA TAWA WEA
NIM. 2021210997

Skripsi Ini Telah Diuji oleh Panitia Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Hari : Kamis

Tanggal : 28 Agustus 2025

Panitia Penguji

1. **Helena Rosalia Parera, S.Pd.,M.Pd.**
Ketua Penguji 
2. **Fransiskus Korosando, S.Pd.,M.Pd.**
Sekertaris Penguji 
3. **Drs. Elias Beda, M.Pd.**
Penguji Utama 
4. **Maria Kristina Ota, S.Pd.,M.Pd.**
Anggota I 
5. **Marsel Nande, S.Pd.,M.Pd.**
Anggota II 

Mengesahkan,


Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores

Dr. Drs. Yosef Demon, M.Hum.
NIDN. 0805106502


Ketua Program Studi
Pendidikan Ekonomi
Universitas Flores

Helena Rosalia Parera, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0806088604

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Maria Gonsaga Tawa Wea
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Flores

Dengan ini menyatakan bahwa

1. Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar keserjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak dapat karya atau pendapat yang pernah di tulis atau di terbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis di acu dalam isi skripsi ini dan disebutkan dalam daftar Pustaka.
2. Skripsi ini telah di dektesi plagiasinya dan tidak memiliki tingkat kemiripan di bawah 20% sehingga di nyatakan layak.
3. Apabila dikemudian hari saya terbukti atau dapat terbuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Yang Menyatakan



Maria Gonsaga Tawa Wea

NIM: 2021210997

MOTTO

"Aku butuh: Biaya, Pengorbanan, Waktu, Kesabaran, dan Tenaga
untuk Menggapai masa depan "

(Gonza)

PERSEMBAHAN

Dengan tulus hati penulis persembahkan skripsi kepada:

1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria, yang selalu menjadi sumber kekuatan, pengharapan, dan penyertaan dalam setiap proses dan perjuangan penulis.
2. Kedua orangtua tercinta, Bapak Baltasar Co'o, dan Mama Yuliana Muku, yang telah mengandung, melahirkan, dan membesarkan penulis dengan penuh kasih sayang. Cinta dan perhatian yang tulus tak pernah berkurang, menjadi kekuatan terbesar dalam setiap langkah dan pencapaian penulis hingga saat ini.
3. Yang tercinta Adik Lupita Mogi, Adik Roslin Wula, Adik Juan Buta dan Ruben Goa yang selalu memberi dukungan dan motivasi kepada penulis selama menempuh pendidikan.
4. Keluarga tercinta khususnya Kakak Roni Jo, Kakak Dius Goa dan Kakak Yonas Nuwa yang selalu memberi dukungan kepada penulis.
5. Almamater tercinta Universitas Flores
6. Agama, Bangsa, dan Negara.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis haturkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan penyertaan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.

Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian skripsi ini telah banyak memakan banyak waktu dan banyak pihak yang dengan ikhlas memberi bantuan sehingga penulisan skripsi dapat berjalan dengan lancar serta berbagai kesulitan dapat diatasi. Melalui kesempatan ini penulis dengan tulus menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ketua Yayasan Perguruan Tinggi Flores yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu pengetahuan di lembaga pendidikan ini.
2. Rektor dan para Wakil Para Rektor Universitas Flores.
3. Dekan dan para Wakil Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Flores.
4. Ketua, para dosen dan karyawan Program Studi Pendidikan Ekonomi, FKIP, Universitas Flores.
5. Maria Kristina Ota, S.Pd., M.Pd. selaku Pembimbing I dan Marsel Nande, S.Pd M.Pd. selaku pembimbing II yang telah mengorbankan waktu, pikiran dan tenaga untuk membimbing, memotivasi, hingga rampungnya skripsi ini.
6. Teman-teman seperjuangan, khususnya Chancez Nida, Oa Clarissa dan Renata Lambo, yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis.

7. Semua pihak yang dengan caranya masing-masing telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini

Akhirnya, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan skripsi ini.

Ende, Agustus 2025

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH PERSEPSI GURU DALAM PENGGUNAAN APLIKASI KECERDASAN BUATAN(*CHATGPT*) TERHADAP KEGIATAN BELAJAR DI SMP NEGERI 1 BOAWAE SATAP

Maria Gonsaga Tawa Wea
Program Studi Pendidikan Ekonomi, FKIP, Universitas Flores
e-mail: mariagonsaga5@gmail.com

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui; mengetahui Pengaruh persepsi guru di SMP Negeri 1 Boawae Satap Dalam Penggunaan Aplikasi (*ChatGPT*) Terhadap Kegiatan Belajar.

Penelitian ini menggunakan jenis kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan rumus regresi linear sederhana.

Hasil penelitian membuktikan bahwa: (1) Persepsi guru SMPN 4 Boawae Satap positif terhadap kecerdasan buatan, (2) Hasil uji regresi linear sederhana menunjukkan bahwa variabel persepsi guru secara koefisien regresi bernilai positif yang artinya kenaikan persepsi guru akan diikuti oleh kenaikan kecerdasan buatan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa jika persepsi guru meningkat maka kecerdasan buatan ikut meningkat. Dengan demikian dapat disimpulkan; (1) Kepada kepala sekolah. Teknologi informasi sangat cepat dan canggih. Kepada sekolah dapat mendorong para guru agar menggunakan teknologi itu untuk kepentingan pembelajaran; (2) Peserta didik. Peserta didik memperoleh berbagai kemudahan dari teknologi (AI). Walaupun demikian peserta didik harus membiasakan diri untuk membaca dan menemukan jawaban atas pertanyaan secara konvensional; karena dengan membaca memori ingatan lebih lama dari pada membaca dan atau menemukan jawaban yang telah tersedia akan gampang dilupakan.

Kata Kunci: Persepsi guru, kecerdasan buatan

ABSTRACT

PENGARUH PERSEPSI GURU DALAM PENGGUNAAN APLIKASI KECERDASAN BUATAN(CHATGPT) TERHADAP KEGIATAN BELAJAR DI SMP NEGERI 1 BOAWAE SATAP

Maria Gonsaga Tawa Wea
Program Studi Pendidikan Ekonomi, FKIP, Universitas Flores
e-mail: mariagonsaga5@gmail.com

This study aims to determine the perceptions of teachers at SMP Negeri 1 Boawae Satap regarding the use of the ChatGPT application in learning activities.

This study used a quantitative approach. Data collection techniques used questionnaires and documentation. Data analysis used a simple linear regression formula.

The results of the study prove that: (1) Teachers at SMPN 1 Boawae Satap have a positive perception of artificial intelligence. (2) The results of the simple linear regression test show that the teacher perception variable has a positive regression coefficient, meaning that an increase in teacher perception will be followed by an increase in artificial intelligence. Therefore, it can be concluded that if teacher perception increases, artificial intelligence will also increase. Therefore, it can be concluded: (1) To the principal: Information technology is very fast and sophisticated. Schools can encourage teachers to use this technology for learning purposes; (2) Students: Students gain various conveniences from technology (AI). However, students must get used to reading and finding answers to questions conventionally; because reading retains memory longer than reading, and/or finding answers that are already available can be easily forgotten.

Keywords: Teacher perception, artificial intelligence

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTA TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitan	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
2.1 Teori.....	7
2.1.1 Teori Persepsi Guru	7
2..1.1.1 Pengertian Persepsi Guru.....	7
2.1.1.2 Faktor yang mempengaruhi persepsi.....	9

2.1.1.3 Jenis-jenis Persepsi.....	9
2.1.1.4 Indikator Persepsi.....	10
2.1.2 Teknologi Kecerdasan Buatan ChatGPT	11
2.1.2.1 Definisi ChatGPT	12
2.1.2.2 Keunggulan Chat GPT	14
2.1.2.3 Kekurangan ChatGPT	15
2.1.2.4 Fungsi Chat GPT Dalam Dunia Pendidikan	16
2.1.2.5 Manfaat ChatGPT Untuk Guru	17
2.1.2.6 Langkah langkah Penggunaan Chat GPT	18
2.2 Kajian Penelitian Relevan	19
2.3 Kerangka Berpikir	21
2.4 Hipotesis Penelitian.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Jenis Penelitian	23
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	23
3.3 Jenis dan Sumber Data.....	23
3.4 Rancangan Penelitian.....	25
3.5 Defenisi Operasional Variabel	25
3.6 Populasi dan Sampel Penelitian.....	26
3.7 Instrumen Penelitian	27
3.8 Teknik Pengumpulan Data	27
3.9 Teknik Analisis Data	31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAAN.....	37
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	37
4.1.1 Visi Misi dan Tujuan SMP Negeri 1 Boawae SATAP	38
4.1.2 Data Guru Dan Pegawai	39
4.1.3 Data Sarana Prasarana	40
4.1.4 Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Boawae Satap	40
4.2 Hasil Penelitian	41
4.2.1 Uji Instrument Penelitian	41
4.2.1.1 Uji Validitas	42
4.2.1.2 Uji Reliabilitas	43
4.2.2 Uji Prasyarat	44
4.2.2.1 Uji Normalitas	44
4.2.2.2 Uji Linearitas	45
4.2.2.3 Uji Heteroskedastisitas	46
4.2.3 Hasil Analisis Regresi Linier sederhana	48
4.2.3.1 Model persamaan regresi.....	51
4.2.3.2 Uji Parsial (Uji t).....	52
4.2.3.3 Uji R (Uji Korelasi).....	52
4.3 Pembahasan	53
4.3.1 Persepsi Guru	53
4.3.2 Kecerdasan buatan ChatGPT.....	55

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	59
5.1 Kesimpulan.....	59
5.2 Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA.....	60
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Angket	28
Tabel 3.2 Kisi-kisi Dokumentasi	31
Tabel 4.1 Data Guru dan Pegawai	39
Tabel 4.2 Data Sarana dan Prasarana.....	40
Tabel 4.3 Uji Perhitungan Vliditas	42
Tabel 4.4 Hasil output SPSS uji reliabilitas variable Persepsi Guru (X).....	43
Tabel 4.5 Hasil output SPSS uji realibilitas variable Penggunaan ChatGPT (Y) .	44
Table 4.6 Hasil uji Normalitas menggunakan SPSS Versi 24	45
Tabel 4.7 Hasil Uji Linearitas menggunakan SPSS Versi 24	46
Table 4.8 Hasil uji heterokedastisitas menggunakan SPSS	47
Tabel 4.9 Hasil Angket persepsi guru.....	49
Table 4.10 Penggunaan Aplikasi Kecerdasan Buatan ChatGPT (Y).....	49
Table 4.11 Perhitungan X, Y X2, Y2 dan X.Y	50
Tabel 4.12 Hasil Uji Parsial (Uji t).....	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	22
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Boawae Satap	40