

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING*
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS CERITA PENDEK
DI KELAS V SDK NDONA 1**



**Skripsi Ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

OLEH

ANTONIA CLALITA WIDYA ODJE

NIM: 2021271030

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS FLORES**

ENDE

2025

PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING*
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS CERITA PENDEK
DI KELAS V SDK NDONA 1**

ANTONIA CLALITA WIDYA ODJE

NIM. 2021271030

Skripsi Ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II


Chatarina Novianti, S.Psi.,M.Pd.

NIDN. 0826118501


Drs. John M. Balan, SVD.,MAClg.

NIDK. /8879970018

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores**


Virgilius Bate Lina, S.Pd.,M.Pd.

NIDN: 0828078502

PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING*
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS CERITA PENDEK
DI KELAS V SDK NDONA 1**

ANTONIA CLALITA WIDYA ODJE
NIM. 2021271030

Skripsi Ini Telah Diuji oleh Panitia Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores

Hari : Rabu
Tanggal : 9 Juli 2025

Panitia Penguji

1. **Nining Sar'iyah, S.Pd., M.Pd.** (.....)
Ketua Penguji
2. **Yuliani Sepe Wangge, S.S., M.Pd.** (.....)
Sekretaris Penguji
3. **Manggu Ngguna Raji, S.Pd., M.Pd.** (.....)
Penguji Utama
4. **Chatarina Novianti, S.Psi., M.Pd.** (.....)
Anggota I
5. **Drs. John M. Balan, SVD., MAClg.** (.....)
Anggota II

Mengesahkan,

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Flores



Dr. Drs. Yusuf Demon, M.Hum.
DEKANNIDN. 0805106502



Virgilius Bate Lina, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0828078502

PENYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawa ini:

Nama : Antonia Clalita Widya Odje
Nim : 2021271030
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Flores

Dengan ini menyatakan bahwa

1. Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Dengan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain. Kecuali yang secara tertulis diacuh dalam isi skripsi ini dan di sebutkan dalam daftar pustaka.
2. Skripsi ini telah dideksi plagiasinya dan tidak memiliki tingkat kemiripan dibawah 10% sehingga dinyatakan layak.

Ende, 28 Agustus 2025
Yang Membuat Pernyataan,



Antonia Clalita Widya Odje
NIM: 2021271030

MOTTO

**”Tidak perlu membandingkan prosesmu dengan orang lain,
karena tidak semua bunga mekar dalam waktu yang bersamaan”**

Antonia Clalita Widya Odje

LEMBAR PERSEMBAHAN

Tiada lembar yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan. Dengan mengucap syukur yang mendalam ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunianya, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Kepada Sumber, segala Kasih dan karunia, sumber pengetahuan, sumber inspirasi, sumber kekuatan, sumber sukacita selama proses penulisan skripsi ini. Dialah Allah Bapa, Allah Putra, Allah Roh Kudus dan Bunda Maria, yang senantiasa menyertai penulis dalam berbagai hal dan memberikan semuanya indah pada waktunya.
2. Teristimewa buat kedua orangtua tercinta, Bapak Titus Weo Ratu dan Mama Maria Petronela Ngadha yang telah memberikan kasih sayang, nasehat, motivasi, memenuhi kebutuhan penulis, dukungan serta doa yang tiada henti kepada penulis selama melalui proses perkuliahan hingga penulisan skripsi ini sampai saat ini. Walaupun tidak sempat dapat merasakan duduk di bangku perkuliahan namun mereka berusaha bekerja keras demi memberikan kesempatan pendidikan yang lebih baik dari yang telah mereka lalui sebelumnya kepada anaknya, harapan yang selalu ada di setiap doa yang penulis panjatkan, semoga Tuhan selalu menyertai dan memberkati bapak dan mama di dalam mengajari dan menuntun kami anak-anak yang telah Tuhan titipkan.
3. Terima kasih untuk keluarga besar, oma, tante, om, kakak dan adik-adik yang selalu memberikan dukungan baik secara moril maupun material.

4. Terima kasih untuk adik terbaik saya Jeni Ngadha dan Dian Mina, teman penulis selama di bangku perkuliahan yang selalu bersama, terima kasih atas segala bantuan, waktu, support dan kebaikan yang diberikan kepada penulis dari awal perkuliahan hingga saat proses penulisan skripsi ini.
5. Dan terakhir, terima kasih kepada diri saya sendiri. Antonia Clalita Widya Odje Terima kasih tetap memilih berusaha dan bertahan bahkan saat meragukan diri sendiri, namun tetap menjadi manusia yang tidak lelah mencoba. Terima kasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan. Berbahagialah selalu dimanapun kamu berada. Apapun kurang dan lebihmu mari rayakan diri sendiri.
6. Almamater tercinta, Universitas Flores

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat dan karunia-Nya, kami dapat menyusun skripsi ini yang berjudul **"Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving* dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerita Pendek di Kelas 5 Sdk Ndona 1."** Dalam era pendidikan yang terus berkembang, metode pembelajaran yang inovatif sangat diperlukan untuk meningkatkan kualitas belajar siswa.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan, saran, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Yayasan Perguruan Tinggi Flores yang telah menerima penulis untuk mengenyam pendidikan di Universitas Flores untuk memperoleh gelar Sarjana.
2. Rektor Universitas Flores, Dr. Willybrodus Lanamana, S.E.,M.M.A atas kesempatan dan fasilitas yang diberikan untuk mengikuti dan menyelesaikan pendidikan program sarjana di Universitas Flores.
3. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores, Dr. Yosef Demon, M.Hum.
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Virgilius Bate Lina, S.Pd.,M.Pd. dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Nining Sar'iyah, S.Pd.,M.Pd.
5. Chatarina Novianti, S.Psi., M.Pd selaku dosen Pembimbing I dan Drs. John M. Balan, MACling selaku dosen Pembimbing II yang dengan tulus hati telah

meluangkan waktu, tenaga, pikiran, serta memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis.

6. Bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta karyawan/ti Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
7. Agustina Pali, S.Pd.,M.Pd. selaku dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan dukungan kepada penulis selama proses perkuliahan.
8. Keluarga besar SDK Ndona 1 yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian guna menyelesaikan skripsi.
9. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2021 khususnya kelas A yang dengan caranya masing-masing membantu sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak sempat disebutkan namanya satu persatu yang selalu mendukung serta bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung guna melancarkan penulis skripsi ini.

Kiranya semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas semua kebaikan dan dukungan kalian semua. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan dan jauh dari kesempurnaan baik dari bentuk penyusunan maupun materinya. Oleh karena itu, masukan dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk penyempurnaan skripsi selanjutnya. Akhirnya semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada semua pembaca.

Ende, Februari 2025

Penulis

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS CERITA PENDEK DI KELAS V SDK NDONA 1

ANTONIA CLALITA WIDYA ODJE

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan
Ilmu Pendidikan, Universitas Flores, 2025**

Email: widyaodje123@gmail.com

Problem solving adalah penggunaan metode dalam kegiatan pembelajaran dengan jalan melatih siswa menghadapi berbagai masalah baik itu masalah pribadi atau perorangan maupun masalah kelompok untuk di pecahkan sendiri atau secara bersama-sama.

Tujuan dari penelitian ini adalah peningkatan keterampilan menulis cerita pendek dengan menggunakan model *problem solving* pada siswa kelas V di SDK Ndona 1. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDK Ndona 1 yang berjumlah 9 orang yang terdiri dari 2 orang Perempuan dan 7 orang laki-laki.

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilaksanakan, menunjukkan hasil kemampuan menulis siswa ditunjukkan melalui belajar siswa pada siklus I 44,44% meningkat pada siklus II 100%.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa hasil kemampuan menulis cerita siswa meningkat menggunakan model *Problem Solving* dapat meningkat.

Kata Kunci: *Problem Solving* dan keterampilan menulis

ABSTRARCT

APPLICATION OF PROBLEM SOLVING LEARNING IN IMPROVING STORY WRITING SKILLS SHORT IN CLASS V SDK NDONA 1

ANTONIA CLALITA WIDYA ODJE

**Primary School Teacher Education Study Program, Faculty Of Teacher
Training And Education, Flores University, 2025**

Email: widiaodje123@gmail.com

Problem solving is the use of methods in learning activities by training students to face various problems, whether personal or individual or group problem to be solved individually or together.

The purpose of this study is to improve short story writing skills using the problem solving model in grade V students at SDK Ndona 1. The method used in this study is the classroom action research (CAR) method. The subject of this study were grade V students of SDK Ndona 1. The method used in this study were 9 grade V students of SDK Ndona 1 consisting of 2 females and 7 males.

Based on the results of the research that has been carried out, it shows that the results of students' writing abilities are shown through student learning in cycle I of 44,44% increasing in cycle II to 100%.

Based on the research results, it can be concluded that the result of students' story writing skills increased using the problem solving model.

Keywords : Problem Solving And Writing Skills

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN TULISAN	iv
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian	7
F. Definisi Operasional Judul.....	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teoritis.....	10
1. Model Pembelajaran Problem Solving	10
2. Keterampilan Menulis	14
3. Cerita pendek.....	17
B. Penelitian yang Relevan.....	18
C. Kerangka Berpikir.....	19
D. Hipotesis	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Jenis Penelitian.....	22
B. Pendekatan Penelitian	22
C. Rancangan Penelitian.....	23
D. Setting Penelitian	27
E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Instrumen Penelitian	33
G. Instrumen penilaian menulis cerpen	34
H. Teknik Analisis Data	38
I. Indikator Keberhasilan.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Hasil Penelitian Tindakan Kelas	40
B. Hasil Dan Pembahasan	59

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	63
A. Kesimpulan.....	63
B. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Sarana dan Prasarana SDK Ndona 1	30
Tabel 3.2 Keadaan Peserta Didik SDK Ndona 1	31
Tabel 3.3 Keadaan Guru.....	31
Tabel 4.1 Hasil Belajar Tes Awal Peserta Didik.....	42
Tabel 4.2 Nilai Belajar Peserta Didik Siklus I	48
Table 4.3 Nilai Belajar Peserta Didik siklus II.....	55
Tabel 4.4 Perbandingan Rata-Rata Perkembangan Nilai Peserta Didik Setiap Siklus	57

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	21
Gambar 3.1 Bagan Penelitian Tindakan Kelas.....	24
Gambar 3.2 Organ-Organ Struktur Organisasi Sekolah SDK Ndona 1	29
Grafik 4.1 Hasil Tes Awal Peserta Didik.....	43
Grafik 4.2 Hasil aktivitas peserta didik siklus I	46
Grafik 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	47
Grafik 4.4 Hasil Keterampilan Menulis Peserta Didik I	49
Grafik 4.5 Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	54
Grafik 4.6 Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	55
Grafik 4.7 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II	56
Grafik 4.8 Perbandingan Rata-Rata Perkembangan Nilai Test Evaluasi Peserta Didik	58