

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
MATERI SEGIEMPAT PADA SISWA KELAS  
VII SMP NEGERI 1 MAUPONGGO  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**SKRIPSI**



**Skripsi Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Dalam Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**OLEH**

**MARIA THERESIA FEBRIANI UNA MAKU**

**NIM: 2016230362**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS FLORES**

**ENDE**

**2021**

**LEMBAR PRSETUJUAN**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
MATERI SEGIEMPAT PADA SISWA KELAS  
VII SMP NEGERI 1 MAUPONGGO  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

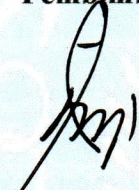
**MARIA THERESIA FEBRIANI UNA MAKU**

**NIM: 2016230362**

Skripsi Ini Telah Disetujui Untuk Dipertahankan Di Depan  
Dewan Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Matematika

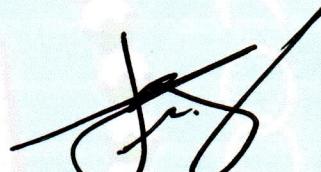
**Menyetujui**

**Pembimbing I**



**Finsensius Y. Naja, S.Pd.,M.Pd**  
**NIDN : 0820108102**

**Pembimbing II**



**Stefania Baptis Seto, S.Pd.,M.Pd**  
**NIDN : 0826129201**

**Mengetahui**

**Program Studi Pendidikan Matematika  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Flores**



**Hilaria Melania Mbagho, S.Pd.,M.Pd**  
**NIDN: 0831128108**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
MATERI SEGIEMPAT PADA SISWA KELAS  
VII SMP NEGERI 1 MAUPONGGO  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**MARIA THERESIA FEBRIANI UNA MAKU**

**NIM: 2016230362**

Skripsi ini Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Matematika  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Hari : Sabtu  
Tanggal : 12 Juni 2021

**Panitia Penguji**

- |   |   |         |
|---|---|---------|
| 1 | <b><u>Yasinta Yenita Dhiki, S.Pd.,M.Pd</u></b><br>Ketua Penguji         | (.....) |
| 2 | <b><u>Agnes Pandy, S.Pd.,M.Pd</u></b><br>Sekretaris Penguji             | (.....) |
| 3 | <b><u>Maria Goretty D. Bantas, S.Pd.,M.Pd</u></b><br>Penguji Utama      | (.....) |
| 4 | <b><u>Finsensius Y. Naja, S.Pd.,M.Pd</u></b><br>Anggota Pembimbing I    | (.....) |
| 5 | <b><u>Stefania Baptis Seto, S.Pd.,M.Pd</u></b><br>Anggota Pembimbing II | (.....) |

**Mengesahkan**

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Flores  
Dekan,  
  
**Dr. Sofia Sa'o, M.Pd**  
NIDN: 0806057201

Program Studi Pendidikan Matematika  
Universitas Flores  
Ketua,  
  
**Hilaria Melania Mbagho, S.Pd.,M.Pd**  
NIDN: 0831128108

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Maria Theresia Febriani Una Maku

Nim : 2016230362

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang ditulis ini benar-benar tulisan sendiri, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian maupun seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Ende, Juni 2021  
yang bertandatangan,

Maria Theresia Febriani Una Maku

## ABSTRAK

**Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika untuk Materi Segiempat pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Mauponggo Tahun Pelajaran 2020/2021.**

**MARIA THERESIA FEBRIANI UNA MAKU**  
**Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores, 2021.**  
**Pembimbing I Pak Finsensius Y. Naja, S.Pd., M.Pd dan**  
**Pembimbing II ibu Stefania Baptis Seto, S.Pd.,M.Pd**

---

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) aktivitas belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Time Token* pada materi segiempat kelas VII SMP Negeri 1 Mauponggo tahun pelajaran 2021/2022, (2) hasil belajar melalui model pembelajaran *Time Token* pada materi segiempat kelas VII SMP Negeri 1 Mauponggo tahun pelajaran 2021/2022.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus memiliki empat tahap kegiatan yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 1 Mauponggo dengan jumlah siswa 20 orang terdiri dari 12 laki-laki dan 9 perempuan. Analisis data menggunakan teknik analisis data observasi dan teknik analisis data hasil belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ketuntasan belajar secara klasikal pada siklus I sebesar 55% dan pada siklus II sebesar 90%. Hasil observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran siklus I sebesar 66,3% dan pada siklus II sebesar 84,8%. Hasil observasi aktivitas guru dalam pembelajaran siklus I sebesar 77% dan pada siklus II sebesar 91%. Oleh karena itu, penulis menyimpulkan bahwa model pembelajaran *Time Token* dapat meningkatkan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa kelas VII SMP Negeri 1 Mauponggo. Dengan demikian dapat disarankan; (1) guru diharapkan mampu menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa, (2) bagi siswa diharapkan harus lebih aktif pada saat proses pembelajaran dan belajar atau bekerja sama dengan teman yang lebih mampu agar mendapatkan hasil yang memuaskan.

**Kata kunci:** *Time Token, Hasil Belajar, Aktivitas Belajar, Persegi dan Persegipanjang.*

## **ABSTRACT**

**Application of the Time Token Learning Model to Improve Mathematics Learning Outcomes for Quadrilateral Materials for Class VII Students of SMP Negeri 1 Mauponggo for the 2020/2021 Academic Year.**

**MARIA THERESIA FEBRIANI UNA MAKU**  
**Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Flores, 2021.**  
**Supervisor I Mr. Finsensius Y. Naja, S.Pd., M.Pd and**  
**Advisor II Mrs. Stefania Baptist Seto, S.Pd.,M.Pd**

---

This study aims to determine: (1) student learning activities using the Time Token learning model on the quadrilateral material for class VII SMP Negeri 1 Mauponggo in the 2021/2022 academic year, (2) learning outcomes through the Time Token learning model on the quadrilateral material for class VII SMP Negeri 1 Mauponggo for the academic year 2021/2022.

The type of research used is Classroom Action Research (CAR) which is carried out in two cycles. Each cycle has four stages of activity, namely planning, action, observation, and reflection. Data collection techniques used in this study were observation, tests, and documentation. The subjects in this study were seventh grade students of SMP Negeri 1 Mauponggo with a total of 20 students consisting of 12 boys and 9 girls. Data analysis used observational data analysis techniques and learning outcomes data analysis techniques.

The results showed that classical learning completeness in the first cycle was 55% and in the second cycle it was 90%. The results of observing student activities in the first cycle of learning were 66.3% and in the second cycle of 84.8%. The results of observations of teacher activities in the first cycle of learning were 77% and in the second cycle of 91%. Therefore, the author concludes that the Time Token learning model can improve learning outcomes and learning activities for class VII students of SMP Negeri 1 Mauponggo. Thus it can be suggested; (1) teachers are expected to be able to use learning models that can increase student activity and learning outcomes, (2) students are expected to be more active during the learning and learning process or work together with friends who are more capable in order to get satisfactory results.

**Keywords:** Time Token, Learning Outcomes, Learning Activities, Square and Rectangle.

**MOTO**

**ORANG YANG MAMPU BELAJAR DARI KESALAHAN**

**ADALAH ORANG YANG BERANI UNTUK SUKSES**

**BY. TRISNA MAKU**

## **PERSEMBAHAN**

Karya ini saya persembahkan untuk:

1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria yang senantiasa hadir dalam hidup saya.
2. Yang tersayang oma Mikael Eo, oma Blandina Wona dan yang tercinta kedua orang tua, bapak Finsensius Buku Maku dan mama Margaretha Owa yang telah melahirkan, membesarkan dan membimbing serta memberikan dorongan berupa doa, kasih sayang serta perhatian.
3. Yang tersayang bapak Sakarias Aja, mama Susana Wae, Om Domenikus Dhae, bibi Yasinta Bule, bibi Yustina Se'i, opa Meus Mere, dan opa Tani yang senantiasa mendukung dan memberi perhatian kepada saya.
4. Kaka tersayang Rensi maku, Alex Maku, Desi Abdulrahman, Ita Pae, dan adik tersayang Sela Bene, Asni Wona, Sandri Co'o, Alfian Mere, Nikson Mite Basi, dan ponaan tercinta Nistel Eo Maku, Dias Abdulrahman, Nada Abdulrahman, Tian Maku yang senangtiasa menghibur dan mendukung saya.
5. Suami tercinta Gregorius Adrianus Bio serta anak tercinta Sofia Zamora Benga yang senangtiasa menghibur dan mendukung saya.
6. Keluarga besar Bajawa, Sukamaju, Dhoki yang telah memberikan dukungan dan doa kepada saya.
7. Bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang dengan sabar membimbing dan mengasuh saya menuju kesuksesan.
8. Sahabat-sahabatku tersayang Selfi Meyana, Irna Sada, Novi Botti, Ririn Dhoka, Leni Nirmala, Novi Hayon, Tin Bule yang telah mendukung saya dengan cara mereka masing-masing.



9. Teman-teman seperjuangan yang telah mendukung saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Almamaterku tercinta Universitas Flores Ende.
11. Agama, Bangsa dan Negara.

## KATA PENGANTAR

Syukur kepada Tuhan atas segala cinta, bimbingan Roh Kudus dan kasih karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika untuk Materi Segiempat pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Mauponggo Tahun Pelajaran 2021/2022”.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan arahan dan dorongan selama penulis menyelesaikan tulisan ini. Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini bukan semata-mata usaha dari penulis saja, melainkan berkat pemikiran dan uluran tangan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan rendah hati penulis mengucapkan terima kasih berlimpah kepada:

1. Yayasan Perguruan Tinggi Universitas Flores
2. Rektor dan para Wakil Rektor Universitas Flores
3. Dekan dan para Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores.
4. Ketua dan Sekertaris Program Studi Pendidikan Matematika.
5. Pak Finsensius Y. Naja, S.Pd., M.Pd selaku Pembimbing I dan ibu Stefania Baptis Seto, S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing II yang dengan sabar membimbing dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan ibu dosen serta pegawai Program Studi Pendidikan Matematika.

7. Bapak Drs. Kornelis Kota Bena selaku kepala SMP Negeri 1 Mauponggo yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian.
8. Guru mata pelajaran matematika kelas VII SMP Negeri 1 Mauponggo yang telah membimbing penulis selama melakukan penelitian.
9. Siswa/i kelas VII SMP Negeri 1 Mauponggo atas kerja sama yang baik selama penulis melakukan penelitian.
10. Teman-teman seperjuangan atas kerja sama yang baik selama mengenyam pendidikan di Perguruan Tinggi Universitas Flores.

Sebagai manusia yang tak luput dari kekurangan dan kelemahan, penulis menyadari sepenuhnya bahwa tulisan ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis sangat membutuhkan usul dan saran serta kritikan yang membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan tulisan ini. Besar harapan penulis, semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Akhirnya penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang dengan caranya masing-masing mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Ende, Juni 2021

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DARTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Batasan Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah .....	4
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
F. Definisi Operasional Judul .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
A. Kajian Teori .....	8
1. Tinjauan tentang aktivitas belajar matematika.....	8
a. Belajar dan pembelajaran.....	8
b. Konsep aktivitas belajar .....	11
c. Ciri-ciri aktivitas belajar .....	12
d. Jenis-jenis aktivitas .....	15
2. Tinjauan model <i>Time Token</i> dalam pembelajaran matematika.....	16
3. Prinsip-prinsip model pembelajaran <i>Time Token</i> .....	19
4. Langkah-langkah penerapn model pembelajaran <i>Time Token</i> .....	22

5. Hubungan model pembelajaran <i>Time Token</i> terhadap aktivitas belajar .....	23
6. Hasil belajar .....	25
a. Pengertian hasil belajar.....	25
b. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar .....	26
7. Pembelajaran Matematika.....	26
8. Materi Segiempat .....	27
a. Persegi .....	28
b. Persegipanjang.....	28
c. Keliling persegi dan persegipanjang .....	29
d. Luas persegi dan persegipanjang.....	33
B. Penelitian Relevan.....	35
C. Kerangka Berpikir.....	35
D. Hipotesis Tindakan.....	38
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>39</b>
A. Jenis Penelitian.....	39
B. Prosedur Penelitian.....	39
C. Setting Penelitian .....	48
D. Subjek Penelitian.....	48
E. Instrument Penelitian .....	48
F. Teknik Pengumpulan Data.....	49
G. Analisis Data .....	50
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>53</b>
A. Hasil Penelitian .....	53
B. Pembahasan.....	69
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>75</b>
A. Kesimpulan .....	75
B. Saran.....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 3.1 Pedoman keterlaksanaan aktivitas guru dan siswa .....	51
Tabel 3.2 Pedoman ketuntasan individu .....	52
Tabel 3.3 Pedoman ketuntasan klasikal .....	52
Tabel 4.1 Hasil pre test siswa.....	54
Tabel 4.2 Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	59
Tabel 4.3 Nilai THB siklus I.....	60
Tabel 4.4 Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	66
Tabel 4.5Nilai THB siklus II.....	67
Tabel 4.6 Persentase Peningkatan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	69
Tabel 4.7 Persentase Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	70
Tabel 4.8 Perbandingan Nilai THB Siklus I dan Siklus II.....	71

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1 Persegi .....	28
Gambar 2.2 Persegipanjang .....	28
Gambar 2.3 Keliling Persegi .....	30
Gambar 2.4 Keliling persegipanjang.....	31
Gambar 2.5 Luas Persegipanjang.....	33
Gambar 2.6 Luas Persegi .....	33
Gambar 2.7 Kerangka berpikir.....	37
Gambar 3.1 Model Kemmis dan Mc Tagart .....	40
Gambar 4.1 Persentase Peningkatan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	69
Gambar 4.2 Persentase Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II ....	71
Gambar 4.3 Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	72