

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MELALUI METODE
KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) UNTUK MATERI
PERSEGI PANJANG DAN PERSEGI PADA SISWA KELAS VII SMPN 1KOTA
KOMBA TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI



**Skripsi ini Ditulis Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana**

OLEH

SUSANA DADA

NIM:2016230658

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAB DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS FLORES**

ENDE

2021

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENINGKATA KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MELALUI
METODE KOOPERATIF TIPE TAI UNTUK MATERI PERSEGI
PANJANG DAN PERSEGI PADA SISWA KELAS VII SMPN 1
KOTA KOMBA TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

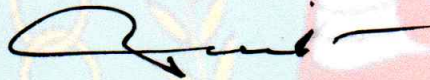
SKRIPSI

SUSANA DADA
NIM :2016230658

Skripsi Ini Telah Disetujui Untuk Di Pertahankan Di Depan Penguji Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu
Pendidikan Universitas Flores

Menyetujui

Pembimbing I



Gregorius Taga, S. Pd., M. Pd
NIDN: 0803097202

Pembimbing II



Maria G. D. Bantas, S. Pd., M. Pd
NIDN: 0810058501

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores



Hilaria Melania Mbagho, M. Pd
NIDN: 0831128108

LEMBAR PENGESAHAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MELALUI
METODE KOOPERATIF TIPE TEAM ASSISTED INDIVIDU
ALIZATION (TAI) UNTUK MATERI PERSEGI
PANJANG DAN PERSEGI PADA SISWA KELAS VII SMPN 1
KOTA KOMBA TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SUSANA DADA
NIM: 2016230658

Skipriiini Telah Dipertahankan Di Depan Panitia Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores

Tim Penguji

Tanda Tangan

1 **Ariswan Usman Aje, S.Pd.,M.Pd**
(Ketua Penguji)

(.....)

2 **Hilaria Melania Mbagho, S.Pd.,M.Pd**
(Sekretaris Penguji)

(.....)

3 **Maria Trisna Sero Wondo, S.Pd.,M.Pd**
(Anggota Penguji)

(.....)

4 **Gregorius Taga, S.Pd.,M.Pd**
Anggota Penguji I

(.....)

5 **Maria G.D Bantas, S.Pd.,M.Pd**
Anggota Penguji II

(.....)

Mengesahkan

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores


Dr. Susana Dada, M.Pd
NIDN : 0806057201

Ketua
Program Studi Pendidikan Matematika
Universitas Flores


Hilaria Melania Mbagho, M.Pd
NIDN: 0831128108

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Susana Dada

Nim : 2016230658

Program Studi Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang ditulis ini benar-benar tulisan sendiri, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian maupun seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Ende, Agustus 2021 yang
membuat pernyataan



Susana Dada

MOTTO

**“MEMULAI DENGAN PENUH KEYAKINAN, MENJALANKAN
DENGAN PENUH KEIKLASAN, DAN MENYELESAIKAN DENGAN
PENUH KEBAHAGIAAN”.**

(Susana Dada)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa hormat dan kerendahan hati, skripsi ini ku persembahkan untuk:

1. Tuhan Sumber Segala Kasih
2. Yang tercinta kedua orang tuaku bapak Lorensius Sole dan ibu Rosalia Seneng yang telah melahirkan, membesarkan dan mendidiku dengan sabar dan penuh kasih sayang serta senantiasa mengiring penulis dalam doa demi mencapai kesuksesan.
3. Yang terkasih suamiku tercinta Adrianus Moi yang telah memberikan motivasi serta dukungan, baik secara moril maupun materil dalam proses perkuliahan sehingga kesuksesan ini kuraih.
4. Yang tersayang oma Tekla Dada dan almarhum opa Petrus Ledu yang selalu mendoakan saya demi meraih kesuksesan ini.
5. Yang tercinta om Kanisius Hadir dan tante Paulina Jempau, om Yanuarius Polesa dan tante Asni Yanti yang selalu memberi saya motivasi yang baik untuk meraih kesuksesan ini.
6. Yang tersayang bapa Kanisius Jai dan mama Katarina Mbela selaku bapa mama mantu saya yang dengan setia menunggu keberhasilan saya.
7. Yang tercinta keluarga besar tureng dan nele yang dengan setia menanti keberhasilanku.
8. Yang tersayang saudaraku tercinta Hironimus S.Mbuang,yakim sair, siprianus jampi, kayentus Hamis, dan ipar tercinta leni maning yang setia menanti keberhasilanku.

9. Yang tercinta teman-teman kost Putri Bungsu Kost yang dengan tulus member motivasi kepada penulis, teman-teman seperjuanganku program studi pendidikan matematika Universitas Flores.
10. Almamaterku tercinta
11. Agama, Bangsa dan Negara.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Tuhan sang pemberi rahmat, atas berkatnya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Metode Kooperatif Tipe TAI Untuk Materi Persegi Panjang Dan Persegi Pada Siswa Kelas VIIA SMPN 1 Kota Komba Tahun 2021/2022” dengan baik. Penulis sangat menyadari bahwa penulisan skripsi ini disusun berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ketua Yayasan Perguruan Tinggi Universitas Flores
2. Rektor dan Para Wakil Rektor Universitas Flores
3. Dekan dan para Wakil Dekan fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika
5. Bapak/Ibu Dosen Serta Para Pegawai Selingkup Program Studi Pendidikan Matematika
6. Bapak Gregorius Taga, S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Maria Goretty D.Bantas, S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing II, atas pengorbanan dan cinta yang tulus, dalam mengarahkan, membimbing dan memotivasi penulis.
7. Keluarga besar SMPN 1 Kota Komba yang telah membantu penulis selama penelitian berlangsung.
8. Bapa, mama dan keluarga besar tercinta yang turut mendukung saya dalam

menyelesaikan skripsi ini

9. Adik-adik mahasiswa angkatan 2017 yang telah bersama-sama penulis menimba ilmu di universitas flores.

Penulis menyadari bahwa tulisan ini masih sangat jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis memohon saran dan kritik dan konstruktif dari berbagai pihak dari penyempurnaan tulisan ini sehingga berguna bagi kita semua.

Ende, mei 21

Penulis

ABSTRAK

SUSANA DADA:”Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Metode Kooperatif Tipe Tai Untuk Materi Persegi Panjang Dan Persegi Pada Siswa Kelas VII SMPN 1 Kota Komba Tahun Pelajaran 2020/2021”. Skripsi. Ende: Program Studi Pendidikan Matematika, Fakulras Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores, 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana peningkatan kemampuan pemecahan masalah menggunakan metode kooperatif model TAI (*Team Assisted Individualization*). Dalam penelitian ini rumusan masalahnya adalah ” Apakah pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization* (TAI) dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah materi persegi panjang dan persegi pada siswa kelas VII SMP Negeri SMPN 1 Kota Komba Tahun pelajaran 2021/2022”.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan secara bertahap yaitu siklus dengan perincian: tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap observasi dan tahap refleksi. Serangkaian kegiatan ini disebut siklus. Penelitian ini terjadi dalam 2 siklus dengan tahap-tahap pembelajaran yang sama. Tingkat keberhasilan siswa dalam penelitian ini di tinjau dari 3 aspek yakni prestasi siswa yang dikaji dari nilai rata-rata hasil tes siklus I dan II, observasi kegiatan guru dan siswa pada siklus I dan II, serta hasil angket respon siswa.

Berdasarkan hasil analisis ketuntasan pemecahan masalah setelah pelaksanaan penelitian, ditemukan bahwa nilai rata-rata pada siklus I sebesar 80,67 dan pada siklus II sebesar 92,67 sehingga terjadi peningkatan sebesar 14,88%. Hasil observasi pengamat pada kegiatan siswa dalam pembelajaran siklus I 75,55% dan pada siklus II sebesar 94,44% terdapat peningkatan sebesar 18,83%. Pada aspek tentang respon siswa di peroleh rata-rata persentase respon siswa sebesar 98,40% kategori sangat senang. Hal ini menunjukkan bahwa semua aspek yang menjadi kriteria keberhasilan pemecahan masalah mengalami peningkatan. Oleh karena itu, penulis menyimpulkan bahwa dengan menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya pada aspek pemecahan masalah.

ABSTRACT

SUSANA DADA: "Improving Problem-Solving Ability Using Tai Type Cooperative Method for Rectangle and Square Material in Grade VII Students of SMPN 1 Kota Komba for Academic Year 2020/2021". Thesis. Ende: Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Flores, 2021

This study aims to describe how to improve problem solving skills using the cooperative method of the TAI (Team Assisted Individualization) model. In this study, the formulation of the problem is "Can cooperative learning of the type of team assisted individualization (TAI) improve the problem solving ability of rectangular and square material in grade VII students of SMP Negeri 1 Kota Komba in the academic year 2021/2022".

The type of research used is Classroom Action Research (CAR) which is carried out in stages, namely cycles with details: planning stage, implementation stage, observation stage and reflection stage. This series of activities is called a cycle. This research took place in 2 cycles with the same learning stages. The level of student success in this study was reviewed from 3 aspects, namely student achievement which was assessed from the average value of the test results in cycles I and II, observations of teacher and student activities in cycles I and II, and the results of student response questionnaires.

Based on the results of the analysis of completeness of problem solving after the implementation of the research, it was found that the average value in the

first cycle was 80.67 and in the second cycle was 92.67 so that there was an increase of 14.88%. The results of observer observations on student activities in the first cycle of learning were 75.55% and in the second cycle of 94.44% there was an increase of 18.83%. In the aspect of student responses, the average percentage of student responses was 98.40% in the very happy category. This shows that all aspects that become the criteria for problem solving success have increased. Therefore, the authors conclude that by applying Team Assisted Individualization type cooperative learning can improve student learning outcomes, especially in problem solving aspects.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan penelitian	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Defisi Operasional Judul.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori.....	8
B. Kerangka Pikir	29

C. Hipotesis	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Prosedur Penelitian.....	33
C. Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	35
D. Subjek Penelitian	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
F. Teknik analisis data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Deskripsi Subjek Penelitian	39
B. Hasil Penelitian	42
C. Temuan Lengkap Penelitian.....	60
D. Pembahasan	64
BAB V PENUTUP.....	67
A. Simpulan	67
B. Saran	68

DAFTAR PUSTAKA

LAMIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Persiapan Pra Penelitian Tindakan Kelas.....	49
Tabel 4.2 Hasil Ujian Semester I	50
Tabel 4.3 Hasil Tes Awal.....	51
Tabel 4.3 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian	51
Tabel 4.5 Jadwal Rencana Pelaksanaan Siklus I.....	52
Tabel 4.6 Hasil Diskusi Kelompok Siklus I.....	58
Tabel 4.7 Peserta Test Siklus I.....	59
Tabel 4.8 Hasil Tes Siklus I	60
Tabel 4.9 Hasil Observasi Guru	61
Tabel 4.10 Hasil Observasi Siswa.....	62
Tabel 4.11 Jadwal Pembelajaran Siklus II	65
Tabel 4.12 Tingkat Kemampuan Siswa Siklus II.....	67
Tabel 4.13 Hasil Test Siswa Siklus II	70
Tabel 4.14 Hasil Respon Siswa.....	71
Tabel 4.15 Kegiatan Observasi Guru Siklus II	72
Tabel 4.16 Persentase Peningkatan Aktivitas Guru Siklus I Dan II	73
Tabel 4.17 Persentase Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan II.....	74
Tabel 4.18 Hasil Angket Respon Siswa.....	75
Tabel 4.19 Persentase Peningkatan Belajar Siswa Siklus I Dan II	76

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Persegi Panjang	36
Gambar 2.2 Persegi	39
Gambar 2.3 Bagan Kerangka Berpikir	42
Gambar 3.1 Spiral Peneltian Tindakan Kelas	49
Gambar 4.1 Membentuk Kelompok Belajar Siswa.....	64
Gambar 4.2 Penempatan Siswa Pada Meja Tes Siklus I	66
Gambar 4.3 Pembentukan Kelompok Belajar Siswa Siklus II	77

DAFTAR GRAFIK

Halaman

4.1 Peningkatan Persentase Kegiatan Pembelajaran Guru	
Dalam Memecahkan Masalah Matematika Siklus I Dan II	74
4.2 Persentase Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah	
Siswa Siklus I Dan II	75
4.3 Persentase Respon Siswa	76
4.4 Persentase Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa Siklus I dan II.....	77

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 RPP Siklus I
- Lampiran 2 RPP siklus II
- Lampiran 3 Materi Ajar
- Lampiran 4 Tabel hasil ujian semester I mata pelajaran matematika
- Lampiran 5 Tabel hasil tes awal
- Lampiran 6 Tabel hasil tes siklus I
- Lampiran 7 Tabel hasil tes siklus II
- Lampiran 8 LKS Siklus I
- Lampiran 9 LKS Siklus II
- Lampiran 10 THB Siklus I
- Lampiran 11 THB Siklus II
- Lampiran 12 Rekap hasil validasi RPP Siklus I
- Lampiran 13 Rekap hasil validasi RPP Siklus II
- Lampiran 14 rekap hasil persentase respon siswa terhadap pembelajaran kooperatif tipe TAI
- Lampiran 15 Hasil Validasi Tes
- Lampiran 16 Tabel Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I
- Lampiran 17 Hasil Validasi Aktivitas Guru
- Lampiran 18 Tabel Hasil observasi aktivitas siswa siklus I
- Lampiran 19 Tabel Hasil observasi aktivitas guru siklus II

Lampiran 20 Hasil Validasi Aktivitas siswa

Lampiran 21 Tabel Hasil observasi aktivitas siswa siklus II

Lampiran 22 Tabel Hasil Angket Respon Siswa

Lampiran 23 Hasil Validasi Angket Respon Siswa

Lampiran 24 foto kegiatan pembelajaran siklus I

Lampiran 25 foto kegiatan pembelajaran siklus II

Lampiran 26 Surat Ijin Penelitian Dari Univesitas Flores

Lampiran 27 Surat Rekomendasi Penelitian Dari Kesbangpol

Lampiran 28 Surat Rekomendasi Seslesai Penelitian Dari Sekolah

Lampiran 29 Surat Sesesai Penelitian Dari Kesbangpol