

**KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA SECARA DARING MASA PENDEMI
DI SMPS KATOLIK DETUKELI**

SKRIPSI



Skripsi Ini Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

OLEH :

AGUSTINA WALEN RITAN

NIM: 2014230100

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS FLORES**

ENDE

2021

LEMBAR PERSETUJUAN

**KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA SECARA DARING PADA MASA PENDEMI
DI SMPS KATOLIK DETUKELI**

OLEH

AGUSTINA WALEN RITAN

NIM : 2014 230 100

**Skripsi ini Telah Disetujui Oleh Pembimbing
Untuk Dipertahankan Didepan Dewan Penguji Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika**

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

Finsensius X. Naia, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0820108102

Hilaria Melania Mbagho, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0831128108

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores**

Hilaria Melania Mbagho, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0831128108

LEMBAR PENGESAHAN
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA SECARA DARING MASA PENDEMI
DI SMPS KATOLIK DETUKELI

AGUSTINA WALEN RITAN
2014230100

Skripsi Ini Telah Dipertahankan Didepan Panitia Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores

Hari/Tanggal : Sabtu, 7 Agustus 2021

Tim penguji	Tanda tangan
1. <u>Agustina Mei, S.Pd.,M.Pd</u> (Ketua Penguji)	(..... )
2. <u>Natalia Peni, S.Si.,M.Pd</u> (Sekretaris Penguji)	(..... )
3. <u>Stefanus Notan Tupen, S.Pd.,M.Si</u> (Penguji Utama)	(..... )
4. <u>Finsensius Y. Naja, S.Pd.,M.Pd</u> Anggota Penguji I	(..... )
5. <u>Hilaria Melania Mbagho, S.Pd.,M.Pd</u> Anggota Penguji II	(..... )

Mengesahkan

Dekan

Ketua

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores



Dr. Sofia Sa'o, M.Pd
NIDN: 0806057201

Program Studi Pendidikan Matematika
Universitas Flores



Hilaria Melania Mbagho, S.Pd.,M.Pd
NIDN: 0831128108

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Agustina W. Ritan
Nim : 2014230100
Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang ditulis ini benar-benar tulisan sendiri, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian maupun seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Ende, Juli 2021
Yang membuat pernyataan



Agustina Walen Ritan

MOTTO
BAPAK, MAMA KAMU HEBAT

(AGUSTINA)

PERSEMBAHAN

Dari lubuk hatiku yang paling dalam dan segenap cinta yang kumiliki dan seluruh ketulusan hati kupersembahkan tulisan ini kepada:

1. Dia Sumber Segalanya.
2. Ayah tercinta Bapak Lukas Pati Ritan. Dan Mama Theresia Hadu Liwun yang penuh kasih sayang telah mengorbankan segala – galahnya demi kebahagiaan dan cita-citaku.
3. Suami tersayang Alfons Boy, yang selalu ada dan mendukungku baik secara moril dan materi selama penulisan skripsi ini.
4. Kedua buah hati Maria Alfianty Hadu De'o dan Julion Pati Mosa yang selalu menemani selama penulisan skripsi.
5. Almamaterku tercinta Universitas Flores.
6. Agama, Bangsa Dan Negara.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan yang Maha Kuasa, karena atas berkat dan rahmatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan Proposal ini judul'' Kemndirian Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Secara Daring Pada Masa Pandemi Di SMPS Katolik Detukeli.

Selama proses pembuatan skripsi ini penulis dapat bimbingan dan semangat dari berbagai pihak, untuk ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ketua Yayasan Perguruan Tinggi Flores.
2. Rektor dan Wakil Rektor Universitas Flores.
3. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores.
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika.
5. Pak Finsensius Y. Naja, S.Pd.,M.Pd. Selaku pembimbing I dan Ibu Hilaria Melania Mbagho, S.Pd.,M.Pd. Selaku pembimbing II yang berkenan membimbing dan menggerakkan penulis sehingga skripsi dapat selesai.
6. Semua Pengawas Program Studi Matematika.
7. Kepala sekolah dan guru mata pelajaran matematika serta siswa/siswi kelas VII dan VIII SMPS Katolik Detukeli yang telah membantu penulis selama penelitian.
8. Semua pihak yang tidak sempat penulis sebutkan satu persatu baik langsung maupun tidak langsung membantu dalam skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari banyak kekurangan untuk itu penulis lapang dada menunggu saran dan kritik yang sifatnya membangun dari manapun datangnya untuk memperbaiki semua kekeliruan dan kekurangan yang ditemukan dalam skripsi ini. Semua skripsi ini dapat bermanfaat dalam rangka menambah ilmu pengetahuan, baik bagi penulis sendiri maupun bagi pembaca.

Ende, 2021

Penulis

Agustina Walen Ritan

ABSTRAK

Kemandirian Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Secara Daring Masa Pandemi di SMPS Katolik Detukeli. Ritan, Walen Agustina. Skripsi. Ende: Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Flores, 2021. Pembimbing (I) Finsensius Y. Naja, S.Pd.,M.Pd. Pembimbing (II) Hilaria Melania Mbagho, S.Pd.,M.Pd.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kemandirian belajar siswa SMPS Katolik Detukeli pada masa pandemi COVID-19. Dengan adanya COVID-19, maka sekolah SMPS Katolik Detukeli melakukan pembelajaran secara daring untuk mengurangi penyebaran COVID-19.

Pendekatan yang dilakukan peneliti dalam penulisan ini adalah pendekatan Kualitatif. Subyek dalam penelitian ini adalah kelas VIII A SMPS Katolik Detukeli yang berjumlah 20 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu, 1) Angket, untuk memperoleh data kemandirian belajar siswa. 2) Dokumentasi, untuk memperoleh dokumentasi yang berhubungan dengan kemandirian belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemandirian belajar siswa kelas VIII SMPS Katolik Detukeli dalam pembelajaran matematika secara daring berada pada kategori tinggi pada 4 indikator yaitu, 1) inisiatif belajar, terdapat 19 siswa dengan persentase 95% dikategorikan setuju dan 1 siswa dengan persentase 5% dikategorikan sangat setuju 2) mendiagnosa kebutuhan belajar, terdapat 15 siswa dengan persentase 75% dikategorikan setuju dan 5 siswa dengan persentase 25 % dikategorikan sangat setuju 3) menetapkan target/tujuan belajar, terdapat 1 siswa dengan persentase 5% dikategorikan sangat setuju dan 16 siswa dengan persentase 80% dikategorikan setuju dan 3 siswa dengan persentase 15% dikategorikan tidak setuju 4) memandang kesulitan sebagai tantangan terdapat 14 siswa dengan persentase 70% dikategorikan setuju dan 6 siswa dengan persentase 30% dikategorikan sangat setuju. Dari 4 indikator ada 20 subyek yang diteliti terdapat 20 siswa dengan persentase 100% dikategorikan setuju. Dari hasil analisis ini di simpulkan bahwa kemandirian belajar siswa di SMPS Katolik Detukeli pada pembelajaran matematika secara daring masa pandemi berada pada kategori setuju (S).

Kata Kunci: Kemandirian belajar, pembelajaran matematika, daring

ABSTRACT

Student Learning Independence In Online Mathematics Learning Pandemic Period at SMPS Katolik Detukeli. Ritan, Walen Agustina. Thesis. Ende: Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Flores, 2021. Advisor (I) Finsensius Y. Naja, S.Pd., M.Pd. Supervisor (II) Hilaria Melania Mbagho, S.Pd., M.Pd.

The purpose of this study is to find out the level of independence of learning of Detukeli Catholic Junior High School students during the COVID-19 pandemic. Whit of the COVID-19 Detukeli Catholic Junior High School students researchers online mathematics learning.

The approach taken by the researchers in this writing is qualitative approach. The subjects in this study were grade VIII A Detukeli Catholic Junior High School which numbered 20 people. Data collection techniques used are, 1) Questionnaires, to obtain data on student learning independence. 2) Documentation, to obtain documentation related to self-reliance of learning.

The results showed that the learning independence of grade VIII students of SMPS Katolik Detukeli in online mathematics learning was in the high category on 4 indicators namely, 1) learning initiative, there were 19 students with a percentage of 95% categorized as agreeable and 1 student with a percentage of 5% categorized strongly agreed 2) diagnosing learning needs, there were 15 students with a percentage of 75% categorized as agreeing and 5 students with a percentage of 25% categorized strongly agreed 3) set a target / goal of learning, there is 1 student with a percentage of 5% categorized sanagt setjuh and 16 students with a percentage of 80% categorized as agreeable and 3 students with a percentage of 15% categorized as disagreeing 4) view difficulty as a challenge there are 14 students with a percentate 70% categorized as agreeing and 6 students with a percentage of 30% categorized sanagt agree. Of the 4 indicators there were 20 subjects studied there were 20 students with a percentage of 100% categorized as agreeable. From the results of this analysis concluded that the independence of students' learning in online mathematics learning during the pandemic of Detukeli Catholic Junior High School was in the high category agreeable.

Keywords: Self-reliance learning, mathematics learning, online

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Defenisi Operasional Judul	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Kemandirian Belajar	9
1. Pengertian Kemandirian Belajar	9
2. Ciri- Ciri Kemandirian Belajar	9
3. Faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar	10
4. Manfaat Belajar Mandiri.....	12
5. Karakteristik Kemandirian Belajar	13
6. Prinsip Kemandirian	13
7. Indikator Kemandirian Belajar	14
B. Pembelajaran Daring	14
1. Pengertian Pembelajaran Daring	14
2. Prinsip Pembelajaran Daring	15
3. Jenis Pembelajaran Daring	16
C. Pembelajaran Matematika	21
D. Kerangka Pikir	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Seting Penelitian	24
C. Subyek Penelitian.....	25
D. Langkah- Langkah Penelitian	25
E. Instrumen Penelitian	26

F. Teknik Pengumpulan Data.....	26
G. Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	31
B. Pelaksanakan Penelitian	31
C. Hasil Penelitian	32
D. Analisis Data	33
E. Pembahasan Hasil Penelitian	51
BAB V PENUTUP	54
A. Kesimpulan	54
B. Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN	56

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kategori Pemberian Skor Alternatif Jawaban.....	27
Tabel 4.1 Kategori Kemandirian Belajar siswa	32
Tabel 4.2 Kategori Subyek Penelitian.....	32
Tabel 4.3 Kategori Kemandirian Belajar Siswa.....	34
Tabel 4.4 Hasil Analisis Angket Indikator Inisiatif Belajar.....	36
Tabel 4.7 Kategori Kemandirian Belajar Siswa pada Indikator Inisiatif Belajar	37
Tabel 4.8 Hasil Analisis Angket Indikator Mendiagnosa Kebutuhan Belajar I.....	39
Tabel 4.9 Kategori Kemandirian Belajar Siswa pada Indikator Mendiagnosa Kebutuhan Belajar	40
Tabel 4.10 Hasil Analisis Angket Indikator Menetapkann Target/Tujuan Belajar I.....	42
Tabel 4.11 Kategori Kemandirian Belajar Siswa pada Indikator Menetapkann Target/Tujuan Belajar	43
Tabel 4.12 Hasil Analisis Angket Indikator Memandang Kesulitan Sebagai Tantangan.....	45
Tabel 4.13 Kategori Kemandirian Belajar Siswa pada Indikator Memandang Kesulitan Sebagai Tantangan	46
Tabel 4.14 Kategori Kemandirian Belajar Siswa	47
Tabel 4.5 Hasil Analisis Angket Kemandirian Belajar Siswa	49
Tabel 4.15 Kategori Kemandirian Belajar Siswa	50

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pikir	23
Gambar 4.1 Diagram Rekapitulasi Nilai Angket Inisiatif Belajar	38
Gambar 4.2 Diagram Rekapitulasi Nilai Angket Mendiagnosa Kebutuhan Belajar I	41
Gambar 4.3 Diagram Rekapitulasi Nilai Angket Menetapkan Target/ Tujuan Belajar	44
Gambar 4.4 Diagram Rekapitulasi Nilai Angket Memandang Kesulitan Sebagai Tantangan	47
Gambar 4.5 Diagram Rekapitulasi Nilai Angket Kemandirian Belajar Siswa	51